

# 基于课程思政视角下高校武术教学优化路径研究

岳 聪

海南热带海洋学院, 中国·海南 三亚 572022

**【摘要】**随着新时代中国特色社会主义思想的深入发展,教育的根本任务是立德树人,而课程思政成为这一任务的重要实现途径之一。在高校教育体系中,思想政治教育不仅限于思想政治理论课,所有课程都应承担起育人的功能,将思政教育融入专业知识教学中,发挥其潜移默化的教育作用。武术作为中国传统文化的重要组成部分,承载着丰富的思想道德内涵和民族精神。在高校体育课程中,武术课程不仅是一项提高学生体质的运动项目,更是弘扬中华优秀传统文化、培养学生道德品质和社会责任感的重要载体。本文旨在从课程思政的角度探讨高校武术教学的优化路径,探索如何在武术教学中更好地融入思政教育元素,增强学生的思想道德素养、文化自信和社会责任感,以推动武术文化的传承与创新,促进高校体育课程体系的改革与完善。

**【关键词】**课程思政; 高校武术教学; 优化路径

**【课题】**2024年校级课程思政示范项目,项目编号: RHKSsk2024-21。

## 引言

武术是我国传统文化的传承,体现着我国人民武德兼备的特征。如今,课程思政与知识学习紧密相连,所以在高校武术教学过程中对文化知识以及相关技能进行创新,重视培养学生武术知识,并对武术传统文化进行了解,感悟其中思政元素的重要性,掌握相关礼仪规定和武术品德,让学生通过教学的创新,来提升自身的综合素养。

### 1 武术教育概念与理论

武术文化作为中国传统文化的重要组成部分,素有“中华之魂”之称,具有深厚的历史底蕴与独特的民族精神。我国拥有源远流长、博大精深的文明传统,武术文化正是在这种背景下孕育而生。随着现代社会的不断发展,人们对武术的内涵有了更深层次的理解和认识,逐渐发现武术不仅是一项竞技活动,还是一种融合体育锻炼、增强体质与防身自卫功能的综合运动形式。现代武术通过技击艺术与现代科技的结合,不仅延续了传统,还赋予了其新的功能与价值。武术文化的理论基础源于中国传统哲学,尤其是儒家思想,其核心涵盖了“礼、德、智”等重要理念。在现代社会,随着经济与技术的发展,人与自然和谐相处的观念愈加受到重视,而这一和谐的实现离不开教育的培养。因此,在高校开展武术课程时,应当将儒家思想作为教学的指导理念之一,充分发挥其在武术文化中的核心地位,以构建符合现代社会发展需求、具有中国特色的高校体育课程体系。在高校武术课程的教学中,有几点需要特别关注<sup>[1]</sup>。对此必须注重学生终身学习和持续锻炼能力的培养。武术不仅是一项技艺,更是一种能够贯穿人生的健

康生活方式。还要重视学生对武术基础理论知识的掌握以及基本功的训练,使其在具备一定理论素养的同时拥有扎实的技艺基础。此外,传统武德教育也应成为高校武术教学的重要内容,通过道德修养的培养,提升学生的个人素养,使其不仅成为武术技艺的传承者,更成为武术精神的弘扬者,得到社会的广泛认同。伴随着社会的发展,武术文化在现代社会中的地位愈加突出,受到了社会各界尤其是高校师生的关注与重视。为了更好地传承与发展武术文化,高校教育工作者应加强思想政治理论课程的教学,通过课堂教学提升学生对中华传统体育项目的全面认知。同时,通过实践活动的开展,武术不仅能够锻炼学生的意志力和团队合作精神,还能培养吃苦耐劳的品质,从而增强学生在学习过程中的自我完善能力。

### 2 新时代课程思政概述

课程思政是指在教学过程中,将所有课程内所包含的思政元素进行总结,在教师的指引下,将立德树人的根本任务以课程设置或活动的方式贯穿到教学过程中,实现课程之间互助作用。课程思政分为广义和狭义,从广义上分析,其是培养学生政治素养、思想品德、专业课等内容,而从狭义上讲,课程思政是指将政治思想教育通过各门课程内容的设置将其融合在一起。另外,课程思政内涵要求有以下几点:第一对实施课程思政的教师要求具备较高的爱国精神,能够具备集智慧、道德、身心为一体的高素质水平,因为教师是学生的引领者,其自身的行为和素质直接影响学生的行为与思想,这也是我国文化教育中必不可少的一项。最后,教师在实施课程思政教育的时候以潜移

默化的形式将其引入课堂,并贯穿到课堂学习过程中。总之,课程思政的核心理念是“德育为先、课程为重、教师为要”,强调了以德育为基础,以课程为载体,以教师为引领,全面促进学生成长成才的综合性教育理念。

### 3 武术课程对学生综合素质的影响

#### 3.1 体育健康教育的价值

高校武术课程对学生综合素质的影响之一是促进体育健康教育的价值。武术作为一种古老的身体锻炼方式,不仅能够提高学生的体力水平,还能够培养他们的协调性、柔韧性和耐力。通过学习武术,学生可以改善身体健康,预防慢性疾病,增强免疫系统,减轻压力,提高生活质量<sup>[2]</sup>。武术还有助于学生养成积极的生活方式,培养自我管理和自律的习惯,这些品质在综合素质的培养中至关重要。

#### 3.2 身心发展的影响

武术课程还对学生的身心发展产生积极影响。通过学习武术,学生不仅能够提高身体素质,还能够培养自信、决心和耐心等心理品质。武术的练习需要学生不断克服困难,提高自己的技能水平,这有助于培养学生的坚韧性和毅力。武术的练习还有助于学生培养自我保护意识,提高安全意识,这对于现代社会的安全教育非常重要。

#### 3.3 团队合作能力的提升

高校武术课程也能够提高学生的团队合作和社交能力。在武术课程中,学生通常需要进行配合练习,与同学一起进行技巧演练,这促使他们培养了团队合作和沟通技能。武术课程也有助于学生建立互相尊重和信任的关系,这对于未来的社交和职业发展都具有积极的影响。

### 4 基于课程思政视角下高校武术教学优化路径

#### 4.1 创新高校武术目标

重视目标思政要求首先要对武术的本质进行深入研究,改变传统思维,将以人为本变成立德树人并融入武德教育。高校武术教师应结合学生的身心特点分析武术中存在的思政元素,并将其与技能学习有效融合在一起,让武术目标中能够充分感受到思政元素的存在。其次,针对武术教学目标的现状进行改变,结合传统教学目标并积极创新。在新阶段思政教育背景下,武术教学内涵只有深入研究,才能获取其中存在的思政元素,强化高校武术教学目标,打破只有技能目标现状,才能实现武术教学目标的创新,高校阶段是武术学习的初始阶段,做好前期基础知识的学习,才能为后续良好武德教育的培养奠定基础,从学

习兴趣和武德教育入手,实现高校武术教学的目标创新。课程思政主张课程自动挖掘相关思政元素,并融入到学科教学中,通过多元化方式将思政教育在无形中落实到各科教学中,实现立德树人的根本任务<sup>[3]</sup>。随着信息传播速度的发展,高校阶段的学生可接受的思想不再局限,而面对不同思想的影响,在学习中树立学生的正确价值观成为目前的重点。传统的武术教学主要针对武技要求比较严格,而面对当下的形式显然不能适应当前教育的发展需求,所以武术教师应在课程设计中贴合目标,依据武术相关的思政元素制定培养学生武德兼备的教学内容,发挥武术教学思想育人功能,提升学生的综合素养,帮助学生建立正确的三观,以此来提高武术教学实施的价值。

#### 4.2 优化武术课程教学

在高校武术教学课程设计中,应贯彻课程思政理念,旨在将思想政治教育与武术教学有机融合,以培养学生的爱国主义情怀、社会责任感及道德品质。课程的教学目标应明确,包括武术技能的掌握和身体素质的提升,并在此基础上注重学生思想道德素养的培育。教学目标须与国家教育方针和社会主义核心价值观紧密结合,体现培养社会主义建设者和接班人的总体方向。思政教育内容应深入渗透于武术教学过程中,通过武术的学习和实践,使学生不仅掌握技能,还能深入理解中国传统文化的精髓与民族精神,从而引导学生树立正确的人生观和价值观,培养他们的爱国主义情怀、集体意识和社会责任感。为此,课程的教材选择也需慎重,选取能够传承武术技能的同时,兼顾思政教育需求的教材和教学资源,如相关书籍、视频和实际教学案例等。教材内容应突出体现社会主义核心价值观,进而增强课程的思政引导作用。教学过程中应为学生营造积极、关爱和尊重的学习环境,构建和谐的师生关系,鼓励学生积极参与学习活动,增强他们的学习兴趣与能力,尤其是合作意识和团队精神的培养。

#### 4.3 创新高校武术教学形式

在课程思政理念的引领下,创新高校武术教学形式不仅有助于提升教学的吸引力和有效性,还能有效引导学生深入理解和践行社会主义核心价值观。高校武术教师在教学过程中应充分利用黑板或白板进行系统性的讲解与示范,鼓励学生积极参与与板书绘制和讨论,以互动式教学模式提高学生的兴趣和参与度,促进他们的积极思考与有效交流。通过理论知识与实践操作的有机结合,教师应注重

实际动作的演示与操作指导, 增加学生的实践体验与感知效果<sup>[4]</sup>。例如, 教师可引导学生参与武术表演、比赛或模拟实战演练, 以提升学生的技术水平和实战能力。武术教学应鼓励学生主动参与教学探索与研究, 提升自主学习和解决问题的能力, 激发其在武术技术上的创新意识与改进能力, 从而培养学生的创新精神与实践能力。在此过程中, 教学形式的多样化尤为重要, 教师可借助多媒体技术, 如视频、图像、动画等丰富教学资源, 进一步增强武术教学的内容呈现和形式多样性, 以提供更具有视觉冲击力的教学效果。虚拟现实技术也可以为武术教学提供更加身临其境的体验, 帮助学生更直观地掌握武术动作。教师还可借助多媒体设备展示李小龙、陈真、霍元甲等武术名家的影视资料, 在激发学生热爱武术的同时, 培养其爱国主义情怀。为了进一步深化教学效果, 高校武术教学应积极组织学生参与社会实践活动, 如承办武术比赛、开展武术表演, 或为社区居民提供武术健身指导。这些实践活动不仅能让学生更深入地了解社会需求, 还能增强其社会责任感和担当意识, 从而实现德智体美劳全面发展的教育目标。

#### 4.4 与时代结合

高校武术课程的思政建设需要紧密关注当代大学生的特点和需求, 并将其与时代背景相结合。在教学过程中, 应该旨在激发学生的爱国情怀和学习精神, 引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观。考虑到当代大学生的特点, 高校武术课程的思政建设应关注培养学生的身心素质。现代大学生面临着高强度的学习压力、竞争压力和生活压力, 身心健康成为一个重要的关注点。因此, 在武术课程中, 可以引入一些锻炼身体和减压放松的内容, 帮助学生缓解压力, 增强体质, 提高抗挫折能力。将当代大学生的需求与时代背景相结合, 高校武术课程的思政建设可以注重强调中华文化传统的价值观和精神内涵。武术作为中国传统文化的重要组成部分, 具有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴<sup>[5]</sup>。通过学习武术技巧, 学生可以更好地了解中华文化的丰富内涵, 并从中汲取积极向上的价值观念, 如正直、勤奋、谦虚、坚韧等。高校武术课程的思政建设还应注重培养学生的社会责任感和团队合作精神。在现代社会中, 个人的发展已不再只关注于自身的技能和知识, 更需要具备为社会做贡献的意识和能力。通过武术课程, 可以培养学生的集体荣誉感, 强调团队合作与协作的重要性, 培养学生的领导才能和责任感。

#### 4.5 提高教师思政能力

在学习过程中能够授予知识的教师较多, 而能够育人的教师却很少。这也说明一位杰出的导师对学子的启迪极为重要。因此, 作为一名武术教师, 要想在武术课堂中实现课程思政的有效结合, 应提高自身思政能力, 时刻有一颗爱国、爱党、爱人民的心, 不断提升自身思政素养, 增长思政知识, 及时完善自身的不足, 坚定我国传统文化的信念, 永远以积极饱满的状态将能量传递给学生, 落实育人理念, 将理念化为行动, 以此来促进武术与思政的有机融合。教师还应注重学生的差异, 针对不同的学生设置不同的教学方法, 激发学生对武术的兴趣和爱好, 引导他们在武术实践中感悟中华民族传统美德和时代精神。例如: 在武术教学中, 教师可以通过对中国武术历史渊源和文化内涵进行课前讲解, 让学生对武术所蕴含的忠诚、勇敢、礼仪等内容进行初步的了解, 以此来增强学生对传统文化的热爱。通过教师的坚持不懈, 武术与思政的有效结合才能够得以实现。

#### 5 总结

基于课程思政视角下的高校武术教学优化路径研究, 旨在将思想政治教育有效融入武术课程教学中, 充分发挥武术这一中华优秀传统文化的育人功能。总体而言, 应基于课程思政视角的高校武术教学优化路径, 不仅丰富了体育课程的教育功能, 还为新时代高校课程思政建设提供了可借鉴的实践经验, 有助于在高校教育中更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

#### 参考文献:

- [1] 孙明夷, 朱惠平, 谢中. 高校武术课程思政的价值意蕴与创新路径研究[J]. 武术研究, 2024, 9(10): 83-86+120.
- [2] 熊陞宸, 刘念亭. 高校武术课程思政教育价值诠释及策略探析[J]. 当代体育科技, 2024, 14(19): 137-140.
- [3] 刘鹏. 高校武术课程思政元素的挖掘与融入探析[J]. 武术研究, 2024, 9(07): 81-83.
- [4] 付郁, 张文利, 陈思琦. 高校武术“课程思政”建设的内涵与实践路径研究[J]. 体育风尚, 2024, (05): 53-55.
- [5] 杨帆. 高校武术课程思政实践路径研究[J]. 武术研究, 2024, 9(08): 72-74+92.

#### 作者简介:

岳聪(1990.06-), 女, 汉, 河南安阳人, 学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 体育学。