

社会体育专业足球课程思政建设育人路径研究

符运猛

海南热带海洋学院, 中国·海南 三亚 572000

【摘要】社会体育专业足球课程思政建设是一种将体育教育、思想政治教育有机结合的新型教育模式,能够通过足球课程教育教学活动的开展向学生传授体育相关的运动技能和知识,并在这一过程中自然而然的培养学生的思想政治素养,有利于学生的全面化成长和进步,更是满足新时期社会对新一代人才需求的重要途径。基于此,本文将对社会体育专业足球课程思政建设育人路径展开研究。

【关键词】社会体育专业足球课程; 思政建设育人; 立德树人; 有效策略

【基金项目】2024年海南热带海洋学院校级课程思政示范项目, 项目编号: RHKSsk2024-22。

1 引言

社会体育专业足球课程思政建设以立德树人为中心思想,强调对学生各方面素质能力、思想品质以及核心价值观的培养。在社会体育专业足球课程中开展思想政治工作,一方面可以提高学生的身体素质,培养学生的健康意识,让学生始终保持健康的成长状态^[1]。另一方面则有利于学生规则意识的养成,能够促进学生团队合作精神、运动精神、爱国主义热情和民族自信心的构建,对于学生成长为合格的社会主义接班人有着较大的帮助,能够为学生当下的成长和未来的发展都提供可靠的助力^[2]。由此可见,对社会体育专业足球课程思政建设育人路径进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

2 社会体育专业足球课程思政建设育人的基本原则

2.1 坚持正确的价值导向

在社会体育专业足球课程中开展思想政治教育工作,必须要以正确的价值导向作为基本原则,始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,进行社会体育专业足球课程的教学资源整合和思政建设,更好地继承和弘扬中国社会主义核心价值观,做到对传统文化精华的有效突出,让学生可以在课程中得到良好的教育熏陶,为其正确的价值观形成以及品质养成提供可靠的支持力量^[3]。

2.2 坚持足球课程和思政建设充分融合

在以往的教育领域思想认知中,社会体育专业足球课程的主要作用在于实现健体目标和社会输出专业人才,强调学生对体育知识和技能方面的掌握,对于课程的思政功能认识相对较少^[4]。而在高等学校思政建设大背景下则需及时转变这一思想,从新的角度重新看待社会体育专业足球课程教育,深挖其中的思政元素,进行有效的思政建设育

人方案设计,坚持专业课程和思政建设的有机统合,以此更好的实现课程教育目标,并在二者的有机融合下带给学生更多的正向指导,构建出社会体育专业足球课程教育和思政建设育人共同体,形成高度契合的关系,更好的影响和培养学生^[5]。

2.3 坚持实践

社会体育专业足球课程思政建设的根本不是向学生讲大道理或开展浮于表面的教育活动,而是让思政元素真正的融入到课程教学当中,带给学生思想、观念、价值观等多方面的影响,促进学生思想观念的深化,重点在于强调教育的实践性,要求学生做到知行合一。所以,坚持实践是基本原则之一,更是实现思政建设育人有效性的关键,教师还需做到立德树人,积极地进行实践活动的创新设计,保证思想政治教育工作的开展易于实践,能够“润物细无声”地实现对学生思想观念的有效培养和转化,突显出社会体育专业足球课程的特色和思政教育功能,在学生的成长过程中发挥重要的作用。

3 社会体育专业足球课程思政建设育人的优势

首先,在思政建设视域下有效开展社会体育专业足球课程教育工作,不仅能够发挥健体的作用,还能够更好地引导学生,培养学生的坚强意志和美好品质,育人效果良好。其次,在社会体育专业足球课程中集体活动较多,在次基础上思政建设育人的开展能够更好的培养学生的规则意识、团结意识以及体育运动拼搏精神,对于学生的人格塑造和思想品质的养成有着较大的帮助,可以更好地突出社会体育专业足球课程教育的鲜明特点,营造出良好的教育发展氛围。最后,在社会体育专业足球课程中思政建设能够发挥“引道桥”的作用,让思政建设育人做到和课

程的有效衔接,形成四通八达的课程教育网络,更好的发挥社会体育专业足球课程的各部分优势特点,通过对社会体育专业足球课程资源的有效利用,更好的启迪和引导学生,形成整体协同发展,更好地实现思政建设的核心目标,促进综合育人目的实现。

4 社会体育专业足球课程思政建设育人的要点

4.1 教师角色定位和素质能力

教师的素质和能力直接关系到社会体育专业足球课程思政建设育人工作开展的实际效果。因此,教师的角色定位和素质能力是社会体育专业足球课程思政建设育人开展的要点所在,还需做到聚焦“立德树人”,秉持着终身学习的态度,以更高的标准要求自己,努力提高自身的专业素质和能力,注重对社会体育专业足球课程的教学设计和学情的分析,以此增强社会体育专业足球课程的思政建设育人价值,为学生提供良好的实践体验感受,全面化地实现育人目标。

4.2 思政教育的内容渗透

在社会体育专业足球课程中思政建设育人应当达到润物细无声的效果,通过寻找合适的契机和衔接点的方式进行思政教育内容的有效渗透,以此更好的拉进社会体育专业足球课程和思政建设的关系,让二者做到有机融合,使学生可以在结合社会体育专业足球课程教育的过程中自然而然地认识到团队合作的重要性,增强学生的纪律精神和责任意识,实现思想品质的有效构建和提升。

4.3 综合教育实施

在社会体育专业足球课程中需要综合体育运动本身的教学特点,在此基础上进行思政建设,向学生传授足球运动知识和技巧,同时对学生的价值观等进行引领,以此实现融合发展,促进思政建设育人理念的突出,促进学生的综合素质与品质的构建,让社会体育专业足球课程思政建设育人工作的开展得到广泛的认可,得到持续推动和发展的机会。

5 社会体育专业足球课程思政建设育人路径

5.1 体育课程思政建设的目标

在社会体育专业足球课程中开展思政建设育人,应当先聚焦思政建设育人的目标,明确“培养什么样的人”,做到以学生本身为中心主体,积极推进思政建设育人工作,以此更好地凝聚学科的教育合力,让社会体育专业足球课程思政建设育人的质量能够得到良好的提升。首先,培养高素质高品德的人才是思政建设育人的核心目标之一。在社会体育专业足球课程中开展思政建设育人工作时就应

当围绕这一目标,做到立德树人,从教育者本身着手,带给学生正向的熏陶,成为学生学习的榜样。与此同时,社会体育专业足球课程对学生的身体素质提升有着较强的促进性,能够通过组织各类锻炼活动提升学生的运动能力和素养,结合这一课程特点进行思政建设育人时,还需做到将“立德树人”作为核心开展教育工作,在增强学生体质和提高学生身体健康指数的同时,发挥育人作用,培养出符合新时期发展需要的合格的社会主义接班人。其次,加强社会体育专业足球课程中的思政建设育人,就需要在课程中积极的引入思政元素,以此突出课程中的思政建设育人作用。因此,教师需要围绕社会体育专业足球课程的思政建设育人根本任务进行规划设计,有效衔接课上和课下环节,并积极的整合校内外的资源,在课堂中锻炼学生的身体和激发学生的智慧,通过有效的手段锻炼和指引学生,为实现育人目标不断的前进。

5.2 实现课程内容创新

在与社会体育专业足球课程结合进行思政建设育人时,需要做到与专业课程的高度结合,设置课程思政教育的目标,以此保证学生在课程中获得丰富的体育知识和掌握更多的运动技巧之余,同时帮助学生树立起正确的价值观念。在时代的不断发展和进步下,社会体育专业足球课程思政建设育人的要求不断提高,相对应的课程内容也需要进行合理的创新和优化,以此更好地为思政建设育人提供良好的平台,实现思政教育的目标。首先,应当做到以思政育人的综合目标为导向,重新审视社会体育专业足球课程教育,进行课程方案、育人计划方面的调整,保证社会体育专业足球课程和思政建设育人的统一性,实现体育思政育人功能,有效避免社会体育专业足球课程教育与时代发展脱节,切实解决以往社会体育专业足球课程教育内容单一的问题,做到内容丰富、与时俱进。其次,在实际的教育教学中需要不断地总结经验教训,着重分析其中存在的问题,以此为社会体育专业足球课程教材的修订、课程的优化提供方向上的进一步指导,实现对思政元素的有机融入,更好地推陈出新,突显出思政建设育人的特点,让民族精神能够在其中得以体现,发挥课程的综合育人功能。最后,应当进一步提炼社会体育专业足球课程中的思政育人元素,突出其体育的精神内涵,更好地培养学生遵守规则的意识、团结友爱的品质,让学生在丰富的思政元素融合下的社会体育专业足球课程中得到更好的锻炼和培养,突显出思政建设育人的良好效果。

5.3 实现课程教学场景创新

课程教学场景的创新更有利于提高学生对于足球课程的积极性和接受度,有利于学生理解和掌握思政教育内容,实现对“学习踢球,先学做人”的理念的有效融入,更好地激发学生的内在驱动力,促进学生的品质和意志的持续提升,让思政建设育人价值得到良好的发挥。首先,在课程教学场景的设计上,应当以发挥思政建设育人功能为中心,做好理论和实践的结合,同时设置理论教学场景和实践教学场景,以此更好地促进学生对理论知识与实践运动技能的掌握,并达到良好的育人目的。比如:在学习足球竞赛规则和技巧时,教育工作者可以在多媒体教室中组织学生观看国际足球比赛的视频,让学生能够直观的感受竞赛氛围以及运动员坚持不懈的精神,从中感受到足球运动的魅力,掌握知识和战术,明确竞赛的基本规则,并得到良好的熏陶,以此发挥思政建设育人的作用。而后,则可以组织学生开展竞赛活动,让其能够做到活学活用,更好地在实践中理解所学习的内容以及感受思政教育内容的存在,有效升华学生的品质和精神,促进社会体育专业足球课程思政建设育人功能的充分发挥。

5.4 实现课程教学方法创新

社会体育专业足球课程与思政建设育人的有机融合应当体现出课程的特征,合理应用多种教学方法,如:情境创设、实践体验、社会预演等,集中学生的课堂注意力和提高学生的参与热情,并在其中为学生树立起正确的人生观、价值观和世界观,促进学生的规则意识、责任意识以及团队协作意识的养成。首先,在对多样化的教育教学方法的应用时,需要做到以学生为主体,结合学生的特点和学科学习情况进行方法的合理化选择,通过好的教学方法更好地促进学生对学科知识和技能的掌握,实现创新的有效性。其次,在开展社会体育专业足球课程教学过程中,教师还需做到善用多种手段,如:示范讲解、鼓励激励、比赛竞技等,更好地营造良好的课堂氛围,提高学生参与热情,让学生在积极的状态下接受思政教育,从而更好地展现出思政建设育人的效果。最后,在组织社会体育专业足球课程中的竞赛活动时,还需灵活化地使用团队协作和角色互换方法,以此更好地切换学生所在的角度,让学生能够从不同的方向着手思考,为学生提供良好的探索和发展的空间,促进学生对技能的掌握,培养学生互相关爱的品质,通过有效的指导和互动实现社会体育专业足球课程方法创新的有效性,让思政建设育人工作的开展得到广泛的认可。

5.5 建立科学的评估评价体系

思政建设育人工作在社会体育专业足球课程中的持续开展需要以科学化的评估评价体系作为支持,不断地总结其中的经验和教训,以此更好地进行社会体育专业足球课程和思政建设育人的融合方案调整,推动课程思政目标的达成。首先,应当对社会体育专业足球课程的基本特点和思政建设育人的要求进行提炼总结,而后针对二者的特征寻找差异性和互通之处,锁定合适的衔接点,在充分考虑育人功能和教育目标的基础上进行合理的设置,形成动态化反应社会体育专业足球课程思政建设育人情况的相关指标,从而组成科学化的评价系统,直观反映育人的效果,得到准确的数据信息,从而围绕“立德树人”目标进行教育方案的调整。其次,对于评估评价指标和内容方面,应当做到以学生社会体育专业足球课程中的体验感受 and 实际育人效果作为基本,注意观察学生的动态化成长情况并做好问卷调查工作,从而更好地得到社会体育专业足球课程思政建设育人的真实反馈,更好的进行资源的整合利用,为社会体育专业足球课程思政建设育人高质量开展提供保障,让学生能够在其中更好地学习知识技能和实现思想品质的提升。

6 结语

综上所述,在社会体育专业足球课程中开展思政建设育人工作,对于学生的运动技能水平的提升、体育精神的养成以及思想政治素质的构建都有着较大的助益。因此,必须要对此起到高度的重视,充分的发挥思政建设育人作用,培养出更多符合社会需要的有价值的新时代人才。

参考文献:

- [1] 吉处金珠,肖万才.高校足球教材课程思政建设的价值意蕴与实践路径[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(七).西昌民族幼儿师范高等专科学校;成都体育学院,2023:3.
- [2] 彭搏耀,舒俊宏.体育教育专业足球课程思政建设育人路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(13):119-120.
- [3] 李气凯.体育院校足球选修课课程思政实验研究[D].广州体育学院,2023.
- [4] 雷博翔.高校体育专业足球普修课程思政元素指标体系构建与教学实验研究[D].华中师范大学,2023.
- [5] 郭鹏宇.体育教育专业足球普修课课程思政教学设计与实践研究[D].天津体育学院,2023.