

课程思政视域下应用型本科院校 文学类课程教学改革研究

关德福

海口经济学院中广天择传媒学院, 中国·海南 海口 571127

【摘要】随着教育转型的持续发展,应用型本科大学在培育具有创新思维和实战技能的高级人才方面发挥着不可或缺的作用。在现代社会,高等教育不仅是传播知识的场所,更是塑造具有社会责任感和创新意识的未来人才的关键平台。在高等教育的多元结构中,应用型本科院校致力于培养出能够适应社会需求、兼具实践能力和创新精神的优秀人才。文学课程,作为陶冶学生人文素养和审美情操的核心手段,在这类院校的教育体系中扮演着至关重要的角色。文学课程在提升学生的人文素质和艺术鉴赏力方面起着决定性作用,因此,其思想政治教育的改革显得尤为迫切。目前,应用型本科院校的文学课程在思想政治教育上存在一些难题,如教学内容未能有效结合思政教育,教学方式过于传统等。对此,我们提出将思政教育深度融入文学课程、改革教学模式以及拓宽教学资源等改革策略。同时,文章也将讨论在执行这些改革措施时可能遇到的困难及其应对策略,旨在为应用型本科院校的文学课程思想政治教育改革提供理论依据和实践指导。

【关键词】应用型本科院校;文学类课程;思政教学改革

【基金项目】2024学年度海口经济学院教学改革研究项目《课程思政视域下传媒类专业文学课程改革研究》(编号:Hjyj2024021ZD)

引言

在文学概论课程中,挖掘课程蕴含的思想政治教育元素,优化教学内容,革新教学方法,丰富第二课堂活动,力求激发学生的学习兴趣 and 主动性,对课程实现思想教育与知识体系教育有机统一,践行课程“立德树人”的教育理念有积极意义。在现代社会结构中,高等教育不再局限于单一的知识传授,它更是塑造未来社会主义建设者的关键环节。作为高等教育体系中的基石,应用型本科院校的文学课程在提升学生审美鉴赏力和人文关怀上扮演着至关重要的角色。然而,观察当前的文学教育现状,思政教育的融合深度有待提升,教学成果并未充分显现。因此,本研究着重探究应用型本科院校在文学课程中实施思政教育改革的迫切性,剖析当前存在的挑战,并有针对性地提出改进策略,以期优化教学效果,培养更具社会责任感的文学人才。

1 应用型本科院校文学类课程思政教学改革的重要性

在当下的高等教育环境中,应用型本科院校的文学课程融合思想政治教育的改革显得至关重要。这主要源于文学作为一门深植人文精神和哲学洞察的学科,以及它在培育学生综合素养和健全人格方面的独特功效。借助精心挑选的文学著作,学生能透过研读、解析和探讨,深化对社会主义核心价值观的认知,进而强化国家归属感和民族自尊

心。这样的教育方式能促使学生将个人抱负与社会进步相统一,塑造出具备社会责任感的新世纪青年。文学作品承载了人类的智慧精华,富含多元的文化内涵和美学价值。学习文学课程,学生能接触并理解不同文化背景下杰作,从而开阔眼界,提升文化修养。同时,对文学的深度剖析和鉴赏,有助于培养他们的审美观和艺术品味,使他们在日常生活中更能察觉和欣赏美好。文学的复杂性和多解性要求学生运用创新思维去解读,而文学课上的批判性思考训练则教导他们不盲从,养成独立思考和判断的习惯。这些创新意识和批判性思维的锻炼,对学生未来的职业生涯和个人发展具有深远影响。改革文学课程的内容、教学策略及评估机制,旨在更有效地响应社会对人才的需求,培养出富有创新精神和实践能力的高素质人才。同时,这一改革也能够为其他课程提供参考和灵感,推动整个应用型本科院校的教学革新和人才培养模式的创新进程。

2 应用型本科院校文学类课程思政教学现状分析

2.1 思政教育与文学类课程融合度不高

在实践导向的本科教育体系内,文学课程与思想政治教育的整合程度往往不足。其问题主要表现在两方面:首先,课程内容设计上,多数文学课程侧重于对文学作品的深度剖析、阐释和鉴赏,而对作品蕴含的思想政治元素和时代意义提及不多,使得学生难以从文学中领悟深远的思

想思想政治教育意义；其次，教学目标设定上，有的教师过于侧重文学知识的教授，对培养学生的思政意识有所忽略，因而文学课程在推动思想政治教育上的潜力并未充分挖掘。这种低度整合的状态既削弱了文学课程的教学成效，也限制了思想政治教育在文学教学中的渗透力。所以，提升思想政治教育与文学课程的结合度，是目前应用型本科院校文学教育改革亟需关注的重点领域。

2.2 思政教学方法单一，缺乏创新

在探讨高校文学课程的教学策略时，我们注意到应用型本科院校中普遍存在一种模式化且滞后的现象。传统的一言堂教学模式，教师为主导，学生被动接受，这样的格局在许多文学课堂中依然占据主导。这种教学模式显然忽视了师生间的有效互动与深度交流，从而难以激发学生的主动学习热情和创新思维。它无法适应现代大学生对于个性化、多元化学习体验的强烈需求，使得他们对思政课程产生消极的反应。思政教育的单一教学手段常常导致学生在学习过程中感到乏味和困惑，这无疑削弱了教育的实际成效，甚至可能引发学生对文学课程的反感。因此，要想提升思政教学的实效性和吸引力，迫切需要打破常规，引入创新的教学手法，提倡互动式、定制化的教学模式。这是推动思政教育与时俱进，提升教学质量的核心策略。

2.3 思政教学资源有限，缺乏有效整合

在转型为应用型本科教育的背景下，教育资源的局限性和整合不足成为普遍挑战，尤其是在思政教育领域。一来，学校的财政支持、教师队伍等条件的约束，造成了思政教学资源的短缺；二来，缺乏高效的资源整合策略，使得已有的教学资源未能充分挖掘其潜力，发挥最佳效能。这一现状对提升思政教学质量与成效构成了障碍，同时也限制了文学课程中思政教育改革的深度发展。故此，强化思政教育资源的构建与整合，提升资源使用效率，对于推动应用型本科院校文学课程的思政教学改革而言，是一项至关重要的任务。

3 应用型本科院校文学类课程思政教学改革的问题

3.1 思政教育与文学类课程融合度低的问题

在当今的文学教学领域，思政教育与文学主题的交融度并不充分，两者之间存在某种程度的断裂。一方面，部分教师倾向于过度强调文学知识的传授，而未能充分融入思政教育元素；另一方面，思政教育的内容在文学课程中的

融入显得过于机械，缺乏与文学内涵的深度结合。在课程设计上，往往侧重于文学素养的提升和审美能力的培养，对思政教育的重要性有所忽视。这导致思政教育在实际教学中的地位并未得到充分体现，其与文学内容的整合显得松散且孤立。在教学实践中，思政教育与文学内容的结合不够紧密，二者仿佛各自为政，未能形成一个完整的学习框架。传统的一味讲解模式，未能充分激发学生的主动性和创新思维，对思政教育的融入起到了阻碍作用。这样的教学方法不仅难以引发学生的学习热情，也限制了思政教育在文学课程中的有效渗透。因此，我们需要寻找更为契合的教育策略，以实现思政教育与文学内容的深度融合。

3.2 思政教学方法单一的问题

在文学教育的思政融合课堂上，教学策略的多样性往往面临挑战。传统授课模式依然占据核心位置，而像互动讨论和探索研究等现代教学手段并未得到广泛应用。不少教师倾向于单向传授知识，忽视了与学生的沟通和互动，这样的教学模式难以点燃学生的学习热情，也无法有效锻炼他们的批判思考和创新能力。探索性教学法鼓励学生自我发现、独立思考和解决问题，对提升创新意识和实践技能大有裨益。但在文学课程的思政教学实践中，这种方法并未得到广泛采纳，因此学生的主观能动性和创新潜力未能得到有效挖掘。随着信息技术的飞速进步，多媒体和网络资源已逐渐成为教学的重要工具。不过，在文学课程的思政教育中，这些现代化资源的运用尚不充分，这在一定程度上限制了教学成效。

3.3 思政教学资源缺乏有效整合的问题

在文学科目的思想政治理论教育中，优化教育资源的整合是提升教学质量的核心。目前，众多教育机构在教育资源整合方面面临着挑战，表现为资源分散、使用效能不高。部分学校在资源配置上的失调，使得教学资源分割于各个部门或院系，共享和高效配置成为难题。由于缺乏有力的整合策略和管理框架，不少优质教育资源未能得到充分挖掘，造成了资源的闲置。随着时代的演进和社会的变迁，思政教育的内容与方式也需要持续创新。但现实中，很多学校在教育资源的更新上表现出滞后性，使得教学内容显得过时，教学手段未能与时俱进。

4 应用型本科院校文学类课程思政教学改革对策

4.1 加强思政教育与文学类课程的融合

强化文学课程与思政教育的交融,是实现文学教学深层次目标的策略核心。这一融合旨在借助文学艺术的载体,以引导学生塑造健全的世界观、人生观和价值观为主要目的。在课程构建阶段,首要的是确立明确的思政导向,确保教学内容与思政理念紧密结合。在实施过程中,可以选择那些蕴含丰富思政元素的文学作品作为教学触点,通过剖析其主题、角色和剧情,挖掘隐藏的思政内核。此外,结合作品所处的历史时期和社会背景,激发学生的批判性思维,使他们从文学中深化对思政教育的理解。教师的角色在此过程中举足轻重。为了提升他们的综合素养,学校应定期组织专业培训和学术交流,鼓励教师深化对文学作品的探究以及思政教育理论的学习,以此提升教学质量。这种整合不仅要求教师具备深厚的文学功底,更需他们在传授知识的同时,传递出深刻的社会责任和道德观念。

4.2 创新思政教学方法

传统的一元化授课模式已无法适应现代大学生日益多元化的学习需求。为了强化思政教育的实践性和实效性,我们需要探索并引入新颖的教学策略,强调实践性和互动性。其中,情境式教学法是个有力工具,它以生动的案例为导向,驱动学生深度探究和互动讨论。在文学课程中,我们可以选择具有象征意义的文学作品作为教学素材,通过剖析其隐藏的思政内涵,引导学生形成独立且批判性的价值观和世界观。

协作学习是提升课堂活力的关键,它能培养学生的团队协作和有效沟通技巧。为此,我们可以在文学课程中实施分组活动,让学生围绕特定的思政议题展开热烈的讨论和信息交换,这样能深化他们对思政教育的理解和领悟。现代科技如多媒体技术,为文学课程的思政教学增添了新的维度。比如,我们可以运用视频、音频等形式,生动呈现文学作品中的场景和角色,帮助学生立体感知作品的深层含义和思政价值。同时,借助在线教学平台,我们能够打破地域限制,实现远程互动教学,优化学习环境,提升学生的学习满意度和参与度。

4.3 整合思政教学资源

为了提升文学课程中思想政治教育的质量,整合相关教育资源显得至关重要。学校可构建一个思想政治教育资源库,系统性地归类、储存各类教学资源,使得教师能依据教学需求,即时从库中检索适用的教学材料,进而提升教学

质量与效率。此外,校方应主动寻求与校外组织和企业的协作,联合开发更多教育资源。比如,联手博物馆和图书馆,引入丰富的文学作品和历史文物资料;与企业携手,安排实践教学项目,使学生在实际操作中体验思想政治教育的意义。学生本身也是教育资源的一部分,学校应激发他们的参与度,让他们参与到教育资源的创建和使用中,如组织学生科研项目、社会实践活动,既锻炼了学生的实践能力,也为思想政治教育提供了鲜活的教学素材。对于应用型本科院校来说,将思政教育融入文学课程,创新教学方式,并整合资源,是推动此类课程改革的关键策略。这些举措的落实将有力促进文学课程中思想政治教育的效果,培养出具备全面素质和公民责任的学生。

5 结论

总结当前形势,我们强烈认识到对应用型本科院校人文科学课程融入思想政治教育的革新策略的迫切需求和深远价值。未来,我们将持续深化这一创新进程,积极寻求更为有效和适应性的教学策略和工具,致力于塑造具备崇高道德素养、前瞻创新思维与实践技能的卓越人才。同时,我们热切呼唤教育界的伙伴们共同参与,携手共进,以推动我国高等教育的整体提升和发展。

参考文献:

- [1] 李燕,秦鹏,梁亚琴.课程思政视域下应用型本科高校物理化学教学改革探讨[J].长治学院学报,2023,40(2):125-127.
- [2] 付永,吴保,周江琴.应用型本科院校大学英语课程思政实施效果实证研究[J].教育进展,2023,13(8):5464-5473.
- [3] 刘政,刘坡,徐道芬,等.应用型本科高校工程材料及热加工课程教学改革研究[J].造纸装备及材料,2023(012):052.
- [4] 顾路,陶莹,李娜,et al.应用型本科院校"建筑力学"课程思政的探索与实践[J].辽宁科技学院学报,2023,25(3):54-56.
- [5] 郝秀萍,武林芝.应用型本科生物化学课程思政教学改革研究与实践[J].食品工程,2023(3):74-77.

作者简介:

关德福(1971—),男,甘肃靖远人,海口经济学院中广天择传媒学院副教授,研究方向:高等教育教学,华人文学。