

自媒体环境下民办高校思政教育模式创新路径研究

陈英宏

青岛恒星科技学院, 中国·山东 青岛 266100

【摘要】近年来, 自媒体的快速发展让人人都可以成为媒介的接收者和传播者, 其中诸多不良信息借助自媒体到处传播, 大学生作为自媒体的主要使用者之一, 如果没有及时引导很容易被不良信息影响。民办高校作为我国高等教育的重要组成部分, 有必要与时俱进利用自媒体的优势功能创新思政教育模式, 以大学生喜闻乐见的形式帮助其塑造正向的思想价值观念。基于此, 文章一方面探究了自媒体环境下民办高校思政教育模式的特点, 另一方面为自媒体环境下民办高校思政教育模式创新提出了相应路径, 以期为相关从业者提供一定参考。

【关键词】自媒体环境; 民办高校; 思政教育模式; 创新

【课题】自媒体环境下民办高校思政教育模式创新路径研究; 编号: HXSZ2023S007.

全国高校思想政治工作会议上明确提出, “要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”在当今社会中, 随着我国科技水平的快速发展, 自媒体的出现已经逐渐取代传统媒体成为普及全社会的重要媒介。与传统媒介相比, 自媒体拥有传播范围广、互动性强、时效性快等显著优势。在民办高校思政教育中, 通过融合自媒体技术, 能够对传统思政教育模式形成创新, 同时还能增加大学生学习思政知识的兴趣。不仅如此, 和公办高校相比, 民办高校的思政资源相对较少, 自媒体的出现让各种思政资源在互联网上实现共享, 为民办高校落实思政教育模式创新提供了更多素材与资源。

1 自媒体环境下民办高校思政教育模式的特点

1.1 主体交互性增强

民办高校传统的思政教育多以思政教师的单方面知识传授为主, 且十分强调理论学习, 教育趣味性严重不足, 大学生只能被动接受知识, 思政教师与大学生之间的交互性并不多^[1]。而在自媒体环境下, 民办高校思政教育模式的主体交互性逐渐增强。一方面, 大学生作为自媒体的使用者, 能够在不同自媒体平台接触各类思想思潮, 然后通过注册自媒体账号的方式对外传递自身的所思所想, 此举表明大学生的自主意识完全觉醒, 自媒体的出现为大学生提供了一个表达思想的平台。因此, 传统的灌输式思政教育显然已经不适合现代大学生。另一方面, 思政教师作为思政课堂的主导者, 需要借助自媒体平台时刻关注大学生的言论以及思想。当发现某个大学生在自媒体平台上发表不当言论后, 思政教师应立刻与大学生展开思政交流, 由此提升师生的交流互动频率。

1.2 载体灵活性增强

思政教育的载体类型可以分为教学载体、活动载体、管理载体、文化载体等。在传统的民办高校思政课堂上, 思政教师习惯使用教材或PPT向大学生传授知识, 所用载体十分有限。而自媒体作为一种新兴载体, 能够以文字、图片、视频、动漫等多种形式呈现思政教学内容, 思政教师可以充分利用自媒体的灵活性, 为大学生提供多样化的思政内容。除此之外, 思政教师还可以利用大数据技术分析大学生的思政学习情况, 然后围绕分析后结论制定自媒体思政教育资源。同时, 思政教师还可以借助自媒体在校园内营造良好的思政学习氛围, 以增强大学生对思政教育的认知。可见, 自媒体的出现让思政教育载体逐渐丰富, 这些因素为民办高校创新思政教育模式创造了条件。

1.3 环境开放性增强

在自媒体出现之前, 思政教师面向大学生的思政教育时间是相对固定的, 在思政课堂之外, 思政教师几乎没有任何手段了解大学生的思想动态。而随着自媒体的出现, 思政教师通过微信、QQ、微博等媒介与大学生互相关注成为好友, 便能在大学生的朋友圈、QQ空间、微博号等方面了解大学生的思想动态和学习情况。另外, 传统的民办高校思政教育, 受思政教育资源有限影响, 思政教师为大学生提供的思政知识存在一定局限性, 大学生要想持续提高自身的思政水平没有其他渠道获取。而自媒体的到来让大学生能够在多个媒介空间、APP随意获取想要的思政知识。海量的知识打破了知识壁垒, 让大学生获取思政知识的环境更加开放。

2 自媒体环境下民办高校思政教育模式创新路径

2.1 完善自媒体思政教育管理工作体系

民办高校在把自媒体应用于思政教育之前, 需要提前做好自媒体思政教育管理体系的完善工作。第一, 民办高校

的首要任务是明确自媒体思政教育管理体系下党委、团委、思政教师、辅导员、学生组织各自的职责关系,并按照不同组织的职能大小、管理权限、作用形式进行不同的工作分工,然后由民办高校出面,为不同职责的组织提供自媒体思政教育理论培训,让自媒体逐步渗透进民办高校上层组织机构,促使自媒体在组织机构上得到自上而下的认知与贯彻落实。第二,民办高校应建立自媒体思政教育舆论环境监督体系,即由民办高校安排专人对校内网络与思政教育相关的自媒体媒介展开日常监督与管理,及时把握大学生的思想动态,对于可能出现的负面舆情需在第一时间查清出现原因后妥善解决,以达到疏导舆论风险的目的。第三,民办高校还应该针对自媒体建立资源审核体系。比如,对于思政教师使用的各类自媒体课件以及向大学生传递的各类思政资源,需要民办高校相应部门提前对课件资源进行审核,待审核无误后才能允许思政教师使用。

2.2 打造“自媒育人”思政教育共同体

民办高校思政育人的主体多种多样,唯有多方主体之间相互形成共同体,才能有效把自媒体运用于思政教育模式创新中。第一,在自媒体环境下,信息传播的方式呈现出多元化、复杂化特征。因此,民办高校中参与思政育人的多方主体,需要提高自身的媒介素养。对此,民办高校可以为思政育人主体提供媒介专业、媒介素养课程、自媒体应用等培训内容,把自媒体的传播规律、特点等传递给思政育人主体,让其形成完备的自媒体思政教育思路架构,然后围绕新的思路为大学生提供创新性的思政教育内容,激发大学生学习思政的兴趣^[2]。第二,民办高校应该积极对外引入专业技术人才,与校内思政育人主体共同设计开发思政教育专属APP,并做好后续的维护与更新工作。除此之外,民办高校还应该加强思政育人主体在政策传达、实践反馈、问题交流、措施改进等方面的联动,明确不同思政教育主体在思政教育模式创新中扮演的角色,以增强思政教育创新的实效性^[3]。

2.3 提高自媒体利用率拓宽思政教育载体

自媒体环境下,要求民办高校思政教育提高对自媒体的利用率,以达到拓宽思政教育载体的目的。第一,思政教师可以在取得民办高校管理层的许可下,开设属于个人的思政教育微信公众号。借助微信公众号,思政教师可以定期向大学生推送课堂上没有时间仔细讲解的思政知识,同时大学生有任何疑问也可以在微信公众号发布的文章下留言,让师生间关于思政内容的探讨更加深入。第二,微博是现代大学生经常使用的媒介载体,思政教师也应该与时俱进,主动注册微博账号,积极向大学生的喜好靠拢。另外,微博上每天都会更新微博热点,其中有许多社会新闻。在思政课堂上,思

政教师便可围绕微博热点与大学生共同探讨、交换观点,从而帮助大学生树立正确的思想价值观念。第三,在快节奏时代下,短视频俨然已经成为媒体发展的新宠儿。思政教师也可以在抖音、快手等短视频软件上注册账号,每天定时发布思政教育短视频,吸引大学生观看。

2.4 营造积极健康的自媒体思政环境

自媒体环境的出现在为民办高校思政教育模式创新提供便利的同时,也由于自媒体的过度开放,容易让一些不良的信息和思潮影响大学生。为此,民办高校可以和地方网络监管部门合作,加大对自媒体环境的监管,以在校内营造积极健康的自媒体思政环境^[4]。一方面,民办高校需对校内贴吧、官方微信、微博等平台的自媒体账号进行严格审核,对于没有资质且拥有思政黑历史的自媒体账号需尽快予以封禁,避免不法分子在民办高校官方自媒体账号上发表不当言论,引发网络争议。另一方面,对于一些社会负面舆论,民办高校可以要求思政教师在第一时间向大学生进行解释,或是利用官方账号对大学生进行引导,帮助大学生正确看待负面舆论。

3 结语

综上所述,自媒体的出现,为民办高校思政教育模式创新提出了新的思路,民办高校应该充分利用自媒体的优势,并将其与传统思政教育内容相结合,创新实现思政教育新模式。在此过程中,民办高校可以采用完善自媒体思政教育管理体系、打造“自媒育人”思政教育共同体、提高自媒体利用率拓宽思政教育载体、营造积极健康的自媒体思政环境等路径对策,牢牢抓住自媒体这一机遇,以促进民办高校思政教育实现高质量发展。

参考文献:

- [1] 韩慧莉,陈紫薇. 自媒体时代高校思政教育的困境、机遇与创新[J]. 源流, 2023, (12): 118-121.
- [2] 陈行炜. 自媒体背景下高校思想政治教育途径创新研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (03): 92-94.
- [3] 罗英男. 自媒体时代高校思政教育路径创新研究[J]. 公关世界, 2022, (02): 16-17.
- [4] 左旭晨,王一前,翟彩宁. 自媒体视野下高校思政教育路径创新分析[J]. 现代商贸工业, 2021, 42 (13): 51-52.

作者简介:

陈英宏(1987, 04-)女,汉族,山东省青岛市人,学历:硕士研究生,职称:讲师,单位:青岛恒星科技学院,邮编:266100,研究方向:艺术设计、美术学。