

体教融合背景下的高职体育教学路径

张建君

罗定职业技术学院艺术体育系, 中国·广东 罗定 527200

【摘要】体教融合作为一种创新的教学模式, 颠覆了传统体育教学的框架, 促进体育与教育之间的紧密融合, 为我国体育事业和教育事业的协同发展提供有力支撑。高职教育作为教育体系的关键一环, 肩负着培育高素质技术技能人才的重要使命。将体教融合的理念融入高职体育教学之中, 为这一领域带来了全新的视角和手段, 有助于构建一个更为完善、合理的体育教学系统。鉴于此, 本文首先探讨在体教融合背景下高职体育教学的重要意义, 随后提出相应的实施策略, 以期促进学生的身心健康及全面发展。

【关键词】体教融合; 高职; 体育教学; 实施路径

前言

2020年, 《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》指出, 深化体教融合, 促进青少年健康发展, 要树立健康第一的教育理念, 推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。随着体教融合观念在当代社会的广泛传播, 高职教育中的体育教育地位日益显著。作为体育教育体系中不可或缺的一环, 高职体育教学不仅肩负着传承与弘扬传统体育教学宝贵经验的任务, 更需紧跟时代步伐, 勇于探索创新, 不断推进教学改革与实践。

1 体教融合背景下的高职体育教学的意义

1.1 深化体育教育与职业教育多元互补

在传统观念中, 体育教育往往被视为增强体能、培养团队精神的活动, 而职业教育则侧重于专业技能的习得与职业素养的培养。但在体教融合的视角下, 两者不再是孤立存在的教育模块, 而是相互渗透、相互促进的有机整体^[1]。体育教育不仅能提高学生的体质, 还借助团队活动、竞技比拼等方式有效锻炼学生的毅力、抗压能力和团队合作能力, 这些正是未来工作场所中极其重要的非技术性技能。职业教育中的实践操作, 如实习训练、项目协作等也为体育精神的实际应用提供了丰富的机会, 使学生在解决实际工作问题的过程中学会坚持不懈、敢于面对挑战, 并培养出积极向上的工作态度。所以体教融合实现了知识与技能的全面结合, 为高职学生打造一个更加全面、更加坚实的技能基础。

1.2 推动高职体育教学的改革与创新

传统体育教学通常着重于基本技能的教学与身体素质的提升, 然而体教融合的新理念则倡导体育教学应更加重视实用性、趣味性和个性化。在此背景下, 高职院校正积极采取多元化的体育课程, 如瑜伽、攀岩以及各类户外运动等新颖项目, 为学生提供更为丰富多彩的体育体验。通过运用现代信息科技, 比如智能穿戴装置和在线体育教学平台, 体育教学已实现线上与线下的无缝对接。这使得学生能够根据个人的兴趣及身体状况自由地选择学习内容, 进行个性化训练计划。另外体育教育的评价机制也在经历深刻变革, 正从单一的体能测评向全面素质评价过渡, 以此激励学生全面发展, 培养学生创新思维与问题解决能力。这些都为高职体育教学的改革与创新注入了强大动力。

2 体教融合背景下的高职体育教学的实施路径

2.1 搭建线上教学实训平台, 实现跨学科互动教学

在体教融合背景下, 高职院校应当主动促进与各学科领域的深度整合, 为此需打造一个融合线上教学与线下实践训练的综合教育平台。例如, 高职院校可以集合体育、生物学、心理学以及信息技术等多学科的专家教师团队, 协作开发一门名为“健康科学与体育”的在线综合性课程^[2]。在这门课程中, 各位教师将分工合作, 共同打造丰富的学习体验。体育教师将承担起规划及实施一系列引人入胜的在线活动的重任, 比如健身挑战赛、线上瑜伽课等, 以此激发学生的兴趣与参与感。生物学教师则专注于人体解剖与生理学知识的传授, 深入浅出地解析运动如何促进身体健康。心理学教师将引领学生认识到体育活动在减轻心理负担、提升心理健康方面的显著效果。信息技术教师作为在线教学的坚实后盾, 全力保障教学平台的稳定运

行,为师生双方提供可靠的技术支撑与流畅的互动环境。这种融合多学科的教学方法,即便是在远程教育的环境下,学生也能感受到与传统课堂无异的生动氛围和教师的贴心关怀。

2.2 结合学生生活设计内容,培养学生的运动兴趣

高职院校体育课程的设计应当致力于实现实用性与互动性的高度融合,通过促使学生全面投入,引导他们深刻理解体育活动的广泛价值。在教育与体育深度融合的当下,高职体育教学需紧贴学生的日常生活实际,设计贴近学生兴趣、易于接受的教学内容,以此激发学生的锻炼热情,培养其终身体育的习惯。高职体育教学应积极探索与生活紧密相关的体育课程内容,例如融入当前广受欢迎的健身操、瑜伽、街舞等项目,并且依据学生的专业特性来定制功能性训练计划,比如为计算机专业学生设计眼部舒缓操,为旅游管理专业学生安排户外探险活动^[3]。另外应充分利用现代科技手段,比如通过智能穿戴设备来实时监测学生的健康指标,运用在线运动应用程序为学生量身定制训练方案,以此来增强体育教学的趣味性与互动性,使学生在体验运动快乐的同时深刻体会到体育锻炼对于提高生活质量、增进身心健康的积极作用。学校还应通过组织体育文化节、健康知识讲座等活动,营造一种积极健康的校园体育文化氛围,进一步点燃学生的运动热情,逐步培养他们自主锻炼的良好习惯。

2.3 加强校内与校外合作,创造多元体育教学形式

高职院校体育教学需打破校园界限,积极主动地与校内各部门及校外社区、企业 and 专业体育机构等建立广泛而深入的合作关系。通过这些合作力量可以共同探索和创建多样化、富有活力的体育教学形式^[4]。例如,高职院校可以携手相关企业,依据企业的实际需求与员工特质,量身定制专属的体育课程和训练计划。这样体育活动不仅能更加贴近学生的实际生活,成为他们休闲娱乐的重要组成部分,还能有效推动高校体育教学的广泛普及。另外高职院校应重视学生的个性化体育需求,为此应开设多样化的体育课程,如瑜伽、跆拳道、篮球、足球等,供学生根据个人喜好选择。在常规体育教学之外,学校还应策划丰富多彩的课外体育活动,如举办校运会、设立体育文化节以及推动各类体育俱乐部的活动开展。这样不仅能为学生搭建一个更为广阔的体育锻炼和展示自我的舞台,而且能有效激发学生的体育热情,显著提升他们参与体育运动的积极性和

主动性。

2.4 重构体育教学评估机制,满足学生个性化需求

在体教融合的背景下,高职院校需重新规划体育教学的评估体系,以此建立一个多元化且全方位的评价机制。此机制应当融入过程性评价的元素,着重考察学生在体育学习过程中所展现的进步空间、投入程度以及对体育的热情与参与度,激励学生根据个人实际情况设定个性化目标,并通过不断自我挑战来促进个人成长。另外推行个性化评价也显得尤为重要,即依据学生的兴趣偏好、体质状况及专业发展方向量身定制评价标准。例如,为体质特殊的学生提供贴合其状况的评估方案,为有志于投身竞技体育的学生设定更高层次的竞技技能考核标准。同时,引入同伴互评与自我评价机制,以此增强学生的主体意识,推动他们在自我反思中不断进步,并提升自我管理的能力。最后体育教学还可以利用大数据技术,建立学生体育健康档案,综合分析学生的体能数据、运动习惯、健康状况等信息,为学生提供个性化的运动处方和成长建议,帮助学生在体育学习中找到适合自己的发展方向,真正实现因材施教。

3 结语

总之,体教融合为高职体育教学带来前所未有的发展机遇,要求在教育理念、内容、方法、评价等方面进行全面革新,以适应新时代对人才培养的新要求。通过搭建线上教学平台、设计生活化教学内容、加强校内外合作、重构评估机制等路径不仅能够提升学生的体育素养和职业能力,还能激发其对体育的持久热爱,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 王晟楷.体教融合背景下的高职体育教学路径研究[J].新课程研究,2024,(21):67-70.
- [2] 刘翔,马晓芳.“体教融合”背景下的高职体育教学创新路径研究[J].体育科技,2023,44(06):144-146.
- [3] 陈燕兰.体教融合视域下高职体育教学改革路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(11):100-102.
- [4] 李选上.体教融合背景下高职体育课程思政的现实困境与优化路径[J].当代体育科技,2023,13(33):164-167.

作者简介:

张建君(1978.09-),男,汉族,黑龙江省鹤岗市人,讲师,硕士,研究方向:体育教育学。