

基于PBL教学法的“两创一融”新英语教学模式

韩莉莉 吕丽红

广东理工学院, 中国·广东 肇庆 526000

【摘要】本文在探讨传统英语教学长期存在的问题基础上, 提出了基于PBL教学法的“两创一融”新教学模式。该模式包含教学方法创新、教学情境创建以及学科融合, 通过实际教学案例展示了该模式的应用效果。

【关键词】PBL教学法; 创新教学; 教学情境; 学科融合; 英语教学模式

【基金项目】1. 广东理工学院校级项目, 编号: KTJXGG2024064, 体育英语课堂教学改革; 2. 2024QNSK025校级项目岭南文化对外传播中的多模态话语分析及认知研究。

1 PBL教学法与理论基础

采用PBL (Project-Based Learning, 以问题为导向的学习) 教学法, A. M. T., R. N. A. (2023) 指出基于项目的学习 (Project-Based Learning, PBL) 是一种通过探究、研究、协作和创建项目来促进生活技能创新的方法, 教育者可以通过项目式教学设计来促进积极的课堂氛围, 从而促进所有学生的学习^[1]。在教学中, 应当注意激发学生的主观能动性以及团队协作能力。如图1所示, PBL教学法包括开发指导、情境分析、进行形成性评估、指导修订、指导实施、进行总结性评估六个步骤。经分析与实践将PBL教学法

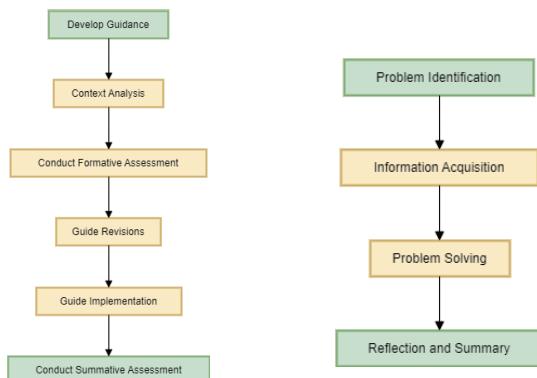


图1 PBL教学法流程图

图2 改进PBL教学法流程图

的主要步骤改进为总结四个步骤, 如图2所示。

首先, 教师提出实际问题 (Problem Identification), 学生通过小组讨论研究寻找解决方法。然后, 学生可通过多种方式自主获取相关信息知识 (Information Acquisition)。同时, 学生需学会判断信息的可靠性和有效性。而后, 学生运用批判性思维和创新性思维解决问题 (Problem Solving)。最后, 对整个学习过程进行反思和总结 (Reflection and Summary), 以提高未来的学习效果。

2 “两创一融”新英语教学模式

“两创一融”新英语教学模式, 即教学方法创新 (引入互动式教学、采用多媒体技术、实施个性化教学等策略)、教学情境创建 (创建真实生活情境与文化交流情境等) 以及交叉学科融合 (实现英语结合其他学科知识), 是提升英语教学质量、激发学生兴趣、培养学生综合素质的重要途径。

在PBL 教学指导过程中, 需要注意以下策略: 充分研读教材, 精准把控教材授课内容; 课前教学准备需要做到备教材、备教法、备学生; 发挥教师角色的价值, 既是课堂的监督者, 又是学生的解惑者。教师指导过程角色扮演的策略见图3。

2.1 教学方法创新: 巧用资源, 营造良好的课堂氛围

存在问题: 传统教学通常都是在课堂内进行的, 因此,

PBL 教学阶段	教师活动	角色扮演策略
PBL 实施前	研究 PBL 教学方法	PBL 理论学习者
	设置问题	PBL 教学准备者
PBL 实施中	指导学生进行问题探究、	PBL 教学引导者
	监督学生讨论、解答学生疑惑、	PBL 教学监督者、解惑者
	评价学生成果	PBL 教学评价者
PBL 实施后	反思整个教学过程, 为以后的课程做准备	PBL 教学反思研究者

图3 教师指导过程角色扮演的策略

课堂气氛是促进或抑制学生学习的重要因素。新学期开始，在新校园、新同学、新老师的环境下，学生们长期处于紧张、拘谨的状态，在课堂上存在不敢积极主动发言、不敢说、不会说的问题，长此以往学生容易精神不集中，学习成绩下滑。

覃伟合(2012)认为PBL教学法是在实际问题氛围中寻找答案的教学方法^[2]。PBL教学法强调构建学生积极参与和自主学习的课堂，而轻松、民主的课堂氛围是学生积极参与课堂的保障。为了营造良好的课堂氛围，为了激发学生的积极性，教师应善用多样化的资源营造轻松的课堂环境，从而促进学生的自主参与和学习积极性。

2.2 交叉学科融合：巧抓关键词语，兼顾学科融合

存在问题：学期中间，学生已掌握一定各学科知识，学科间是独立、无关联性，面对繁重的课业压力，学生处于疲惫、懈怠的状态。故而，激发学生的学习兴趣增强学习动力至关重要。

刘儒德(2001)认为PBL教学法是以问题为核心的教学方式，让学生在思考中构建知识体系^[3]，为此针对上述问题教师提出整改方案如下：考虑到学生的实际认知和语言能力，做出教学改进。在学生已有一定学科知识储备的基础上，教师应巧妙引导学生结合各学科的知识点，实现英语教学与其他学科的无缝衔接。通过设置实际问题，鼓励学生在实际情境中运用所学知识，从而达到学以致用的效果。因此，教师调整问题设置，引导学生找到关键信息。在自主构建过程中，把握复述语句的关键信息，有效实现概括性输出。同时，教师精准定位学生的“最近发展区”，提供逻辑关系的连词，作为学生达成逻辑合理且完整的复述语段的有力支撑。

2.3 教学情境创建：结合身边实时，进行场景创建

存在问题：传统的教学模式更多的是“纸上谈兵”，实操性不强，提不起学生兴趣，学习索然无味，甚至衍生出“读书无用论”。教师应当在教学中通过展示所学内容的实践性来改变学生的想法。

对于英语教学来说，拥有一定的语言情境以及对所学语言的经常性使用一直被认为是学习英语的关键^[4]。教师应通过结合学生身边的实时事件，设计现实生活中的语言应用场景，增强教学的实操性与趣味性。例如，教师可以设计模拟场景，如大学体育英语课程中结合体育赛事的情境，通过角色扮演和情境模拟让学生更好地掌握语言知识。

3 大学体育英语教学实践

该案例选取大学体育英语教材，在大学体育英语教学中，可以将“两创一融”新模式运用于课堂，激发学生对体育及语言学习的兴趣。例如，结合大型体育赛事，如冬季奥运会、亚洲冬季运动会等，教师可以设计与体育相关的真实情境，如志愿者服务、运动员采访等情境角色扮演任务，增

强学生的语言应用能力与跨文化交际能力。此外，教师可以利用多媒体资源播放相关体育赛事的英语解说，引导学生通过实际案例分析，提高语言表达的流畅度和专业性。

结合当下时事——哈尔滨即将2025年举办亚洲冬运会，学生们对此兴趣浓厚。在课堂上，教师通过拓展冰雪运动的英文表达，让其了解冰雪运动项目。播放2022年北京冬奥会志愿者服务视频，让学生大致了解志愿者服务工作。教师在课堂进行哈尔滨亚冬会志愿者服务的情景创设，以小组为单位，学生分别扮演参赛运动员、观众以及志愿者。模拟真实场景进行对话。同时，采取学生互评的方式，评价学生情景角色扮演过程中所展示出的优点与不足，最后以互评打分的形式选出班级最佳冬奥志愿组。

张建中(2011)认为PBL教学法是在真实问题中，通过教师引导，解决问题的教学方法^[5]，将所学英文表达进行实际应用，达到学以致用、学有所用，鼓励学生将课堂内知识带到真实生活像场景中去，采用学生互评的方式，极大的提高了学生的积极性与对话质量。能够真正的在教学中促进学生综合发展，与此同时引导学生增强文化自信心、民族认同感、了解体育竞技知识、培养体育兴趣以及“英语+”等跨学科综合素质。

4 结语

本研究通过引入基于PBL的“两创一融”英语教学模式，为高校英语教学提供了创新性的解决方案。该模式不仅强调教学方法和情境的创新，还注重学科间的深度融合，从而全面提升学生的英语应用能力和综合素质。在未来的教学实践中，进一步完善教师培训和评价体系，将有助于该模式在更广泛的教学环境中推广和应用，为教育改革和发展提供有力支持。

参考文献：

- [1] A. M T , R. N A . Productivity in Projects: Adjusting Project-Based Learning for Students With Autism. Inclusive Practices, 2023, p63.
- [2] 覃伟合.课堂教学改革探析[J].教育探索, 2012, (9): 41-43.
- [3] 刘儒德.问题式学习:一条集中体现建构主义思想的教学改革思路[J].教育理论与实践, 2001, (05): 53-56.
- [4] 于兰.英语情境教学:原理、特征与策略[J].教育科学, 2011, 27 (06): 36-39.
- [5] 张建中.医学生应用能力系统性专题教学设计及应用效果评价[J].中国高等医学教育2011, (5): 64-66.

作者简介：

韩莉莉 (1996. 01--), 女, 黑龙江佳木斯人, 研究生, 助教, 研究方向: 英语语言学。

吕丽红 (1983. 08--), 女, 广西桂林人, 本科, 副教授, 研究方向: 跨文化交际教学。