

地理教学中的环境教育：培养学生的可持续发展意识

樊一博 杜江二龙 次仁央宗*

西藏大学, 中国·西藏 拉萨 850000

【摘要】本文探讨了地理教学中的环境教育问题, 在地理教学中开展环境教育有助于培养学生的可持续发展意识。本文首先阐述了环境教育与可持续发展意识的关系, 以及地理教学在环境教育中的重要地位和作用。接着详细介绍了地理教学中培养学生可持续发展意识的策略, 包括优化教学设计, 整合环境教育内容, 运用多样化教学活动。最后通过“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”和“区域资源开发与可持续发展——以山西省为例”两个案例分析, 展示了如何应用情境教学法和分组讨论法培养学生可持续发展意识。地理教育与环境教育结合具有重要价值, 应当在地理教学中广泛推广、应用。

【关键词】高中地理教学; 环境教育; 学生; 可持续发展意识; 培养

引言

环境教育旨在引导学生认识环境问题, 培养学生尊重自然、保护自然环境的意识^[1]。可持续发展意识则是环境教育的核心目标, 它要求人们在发展经济和社会的同时, 考虑到环境的承载力和未来世代的需求, 实现经济、社会和环境的协调发展。对高中生开展环境教育, 培养学生的可持续发展意识, 可以增强学生的社会责任感与公民意识, 促使学生积极参与环保行动, 调动学生的创新思维, 为实现可持续发展培养后备人才。

1 地理教学与环境教育的关系

地理教学与环境教育之间存在着紧密而深刻的联系。

1.1 地理学科具有综合性的特点, 有利于开展环境教育

地理学科是一门综合性极强的学科, 它涵盖了自然地理和人文地理等多个方面。自然地理包括气候系统、水循环、生态系统等。通过学习自然地理, 学生能够理解人类活动如何影响气候系统、水循环系统、生态系统, 以及这些变化对环境和人类社会的潜在影响。人文地理关注人类如何与自然环境互动, 包括人口分布、文化差异、经济活动等。通过学习人文地理, 学生可以理解社会经济因素如何影响环境, 以及如何通过改变这些因素来实现可持续发展。这种综合性使得地理学科能够从多个角度深入分析环境问题的成因、影响和解决措施。

1.2 地理学科具有区域性特点, 有助于学生认识不同地区具体的环境问题

地理学科不仅具有综合性的特点, 也具有鲜明的区域性特点^[2]。不同地区的环境问题具有不同的特点, 这些特点与当地自然环境、经济发展、文化背景等因素密切相关。例如, 我国西北地区气候干旱, 降水稀少, 水资源匮乏, 土地荒漠化问题严重。这一地区的环境问题主要源于其特殊的自然地理条件, 如大风天气多、植被覆盖率低等,

同时也与人类过度开垦、放牧等不合理的经济活动密切相关。在环境教育中, 通过对西北地区的研究, 学生可以了解到该地区的生态脆弱性, 以及水资源合理利用、防风固沙等环境治理措施的重要性。

而我国南方地区, 降水丰富, 河网密布, 但也面临着水土流失、水污染等环境问题。与西北地区不同, 南方地区的环境问题更多地与经济发展过程中的工业污染、农业面源污染以及城市化带来的土地利用变化有关。通过对比不同区域的环境问题, 学生能够培养区域认知能力, 认识到环境问题的复杂性和多样性。通过深入研究、学习区域地理, 能够使学生深入了解不同地区的环境状况和可持续发展面临的挑战。

2 地理教学中培养学生可持续发展意识的策略

2.1 优化教学设计

教师需要深入研究高中地理课程标准, 结合高中地理教材内容, 梳理出与环境相关的知识点, 制定明确的环境教育目标。在设计、制定教学目标时, 既要有理论依据, 又要贴近教学实践。在制定环境教育目标时, 要充分考虑学生的年龄特征、认知水平、兴趣点以及生活背景。高中生已经具备一定的分析问题能力、解决问题的能力, 可以复杂的可持续发展议题。因此, 教师可以设计具有一定高度的环境教育目标^[3]。例如, 让学生理解生态系统的结构和功能, 分析生态平衡的重要性以及生态破坏的危害; 掌握气候变化的原因、影响和应对措施, 认识到人类活动在全球气候变化中的作用; 探讨资源的有限性和合理利用方法, 培养学生的资源节约意识, 等等。此外, 环境教育目标应具体、明确, 便于学生在学习过程中有清晰的方向感和目标感。同时, 目标应具有可操作性, 即学生能够通过具体的学习活动达到这些目标, 从而增强学习的成效感和自信心。

2.2 整合环境教育内容

地理教材中的环境教育内容往往分散在各个章节中,教师需要将这些内容进行系统整合,构建一个逻辑清晰、内容全面的环境教育知识体系。这有助于学生从整体上把握环境问题的本质和可持续发展的内涵。教师可以按照环境问题的类型进行整合。例如,将大气污染、水污染、土壤污染等内容归为一类,分析它们的成因、危害和防治措施;将森林砍伐、草原退化、生物多样性减少等内容归为另一类,探讨生态破坏的原因和保护策略。通过这种整合,学生能够清晰地看到不同环境问题之间的联系和差异,形成系统的环境知识框架。

教师也可以围绕“可持续发展”这一核心,将环境教育内容与地理学科的其他知识有机结合起来。例如,在讲解农业区位选择时,可以引导学生思考农业生产对环境的影响,以及如何实现农业的可持续发展;在学习工业区位选择时,可以探讨工业发展与环境保护的关系,以及如何通过清洁生产和循环经济来减少工业污染。这样的整合能够让学生在学地理知识的同时,深刻理解环境问题与人类社会经济发展的紧密联系,从而更好地树立可持续发展的观念。

3 地理教学中培养学生可持续发展意识的案例分析

3.1 案例一:“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”

在讲解“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”这一内容时,教师可以通过多种方式创设情境,让学生深刻感受西北地区荒漠化的现状和危害。

首先,教师使用多媒体展示西北地区荒漠化的图片和视频;展示大片沙漠侵蚀绿洲的画面,狂风卷起沙尘弥漫天空的场景,以及被荒漠化破坏的农田和村庄。这些直观的视觉材料能够让学生仿佛置身于西北地区的荒漠化环境中,真切地感受到荒漠化给当地人民的生产生活带来的巨大影响。然后,教师讲述一些与西北地区荒漠化相关的故事或案例。比如,讲述某个村庄因为荒漠化而被迫搬迁的故事,或者介绍一些当地农民在荒漠化土地上艰难耕种的经历。这些真实的故事能够触动学生的情感,使他们更加关注荒漠化问题。

通过分组讨论,学生不仅能够更加深入地理解西北地区荒漠化的问题,还能够培养合作学习的能力和团队精神。同时,学生在讨论中能够提出自己的见解和建议,增强他们解决实际问题的能力和创新思维。这种教学方法有助于培养学生的可持续发展意识。学生会认识到荒漠化的防治不仅仅是政府和专家的事情,更是每个人的责任。

3.2 案例二:“区域资源开发与可持续发展——以山西省为例”

在讲解“区域资源开发与可持续发展——以山西省为例”时,教师可以通过多种情境创设方式,让学生深入了解山西省的资源开发状况和面临的环境问题。

教师首先使用多媒体展示山西省丰富的煤炭资源,如大型煤矿的开采场景、堆积如山的煤炭等,并告诉学生全国火力发电用煤基本上是山西供应的。然后,教师使用多媒体展示山西省严重的环境污染问题,包括长期粗放式导致地面塌陷形成的大坑、地面裂缝、房屋倒塌的“悬空村”、被污染的河流和灰蒙蒙的天空,使学生深刻认识到粗放式煤炭开发对环境造成的严重破坏。

通过运用情境教学法和分组讨论法,学生可以了解山西省的地理特征、资源状况和环境问题,掌握分析区域资源开发与可持续发展问题的方法和思路。通过对山西省案例的学习,学生可以深刻认识到可持续发展的重要性和紧迫性。他们会明白资源开发不能以牺牲环境为代价,而应该在经济发展的同时注重生态保护和资源的合理利用。

4 结语

高中地理教育为环境教育提供了丰富的知识载体和实践平台。高中地理学科涵盖自然环境和人文环境的各个方面,能够从多角度呈现环境问题的成因、影响和解决措施。另一方面,环境教育为高中地理教育赋予了现实意义和价值导向。环境教育强调可持续发展意识的培养,促使学生在学习地理知识的同时,思考人类活动与环境的相互关系,将地理知识应用于实际的环境问题分析和解决中,从而增强学生对地理学科的学习兴趣和动力。将地理教育与环境教育相结合,可以培养学生的可持续发展意识。因此,在今后的地理教育教学中,应进一步推广和应用地理教育与环境教育相结合的教育模式。

参考文献:

[1] 钟淼淼,周忠发,刘智慧,等.基于卢卡斯模式的高中生生态素养培育研究[J].中学地理教学参考,2023,(14):34-38.

[2] 彭陈.地理人文素养在高中自然地理教学中培养策略研究[D].广州大学,2023.

[3] 丁继昭,袁孝亭.区域差异思想方法对中学地理教学的指向性要求[J].华南地理学报,2023,1(01):107-113.

作者简介:

樊一博(1999.10-),男,汉族,陕西渭南人,硕士学历,研究方向:地理教育教学、资源与环境。

杜江二龙(1996.02-),男,汉族,河北唐山人,硕士学历,研究方向:数学教育教学。

次仁央宗(1970.01-),通讯作者,女,藏族,西藏拉萨人,博士学历,教授,研究方向:社会人类学和社会人口学研究。