

“双减”背景下家校关系现状分析

苏若琳

湛江科技学院, 中国·广东 湛江 524094

【摘要】“双减”政策,旨在缓解义务教育阶段学生沉重的作业压力与校外培训负担,自2021年9月起正式施行,对学生个体与社会整体均产生了深远影响。其核心亮点之一在于显著减轻了学生的课业重担,在此背景下,家校合作的育人模式日益凸显其重要性。家校共育强调的是学校、家庭、学生乃至社会四位一体的积极参与,旨在全方位促进学生的德智体美劳综合发展,确保学生身心健康,茁壮成长。然而,当前家校共育的实践过程中仍面临诸多挑战与不足。为了深入挖掘这些问题,并推动家校共育机制的有效优化与进步,本文将对相关议题展开详尽探讨。通过深入分析,我们期望能为促进家校合作的深入发展,构建更加和谐、高效的教育生态环境提供有益参考。

【关键词】“双减”政策; 家校关系; 家校共育

【基金课题】湛江科技学院2022 年度校级科研项目人文社科类一般项目——“双减”背景下新型家校关系协同共生研究,项目编号: ZKXJKY2022017。

引言

“双减”政策的成功实施,为教师群体在一定程度上减轻了肩上的重负。与此同时,家庭教育的积极融入与学校教育的稳健推进,共同构筑了新时代教育体系不可或缺的关键支柱,标志着教育已从以往相对封闭的状态,转变为一个全面向社会开放的互动与合作平台。随着教育领域投资的不断攀升,家校协同育人的模式愈发受到家长与学校双方的青睐与推崇。然而,当前摆在我们面前的一项紧迫而关键的任务是,如何采用更加科学且高效的方法,来进一步深化家校之间的合作,这无疑是一个值得我们高度重视并亟待解决的重大议题。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文将以P小学中的100名学生家长以及P小学中的30名教师为研究对象,采用问卷调查法分别对其就“双减”政策实施后,如何看待家校关系关系变化、家校共育等问题展开调研。

1.2 研究方法

本文将采用随机抽样的方法对A小学中的100名学生家长以及A小学中的30名教师进行问卷发放。其中对学生家长发放问卷100份,收回有效问卷96份,问卷有效率为96%;对小学教师发放问卷30份,收回有效问卷30份,问卷有效率为100%。

2 “双减”背景下家校关系现状分析

尽管家校共育的理念逐渐深入人心,但在实际操作层面,我们依然面临着一系列挑战。部分家长因工作繁忙或其他个人原因,难以长期稳定地参与到家校共育的过程中来,这无疑为家校合作的深化带来了阻碍。特别是在“双减”政

策的大背景下,家校关系在很大程度上被重新定义并聚焦于家校共育的实践现状。鉴于此,本研究将针对这一现象展开详尽论述,深入探讨其背后的原因、影响及应对策略,具体内容将在下文详细呈现。

2.1 家校双方共育意识现状

家校共育是连接学校与家庭的桥梁,家校共育想要得到良好开展,就必须同时重视并落实家校共育活动。本研究对家校双方共育意识进行了调查,详见下表。

表1 “双减”背景下,您是否会有意识地与家长进行教育联系呢?
(N=30)

项目	人数	占比 (%)
会,大部分教育活动会与家长进行沟通与联系	6	20%
一般,部分重要教育活动会与家长进行沟通联系	8	26.66%
很少会,基本不与家长进行教育沟通与联系	16	53.33%

根据表1可以看出,有6名教师表示“双减”背景下大部分教育活动会与家长进行沟通与联系,但是其所占比例最小,其所占比例为20%;有16名教师表示“双减”背景下,基本不与家长进行教育沟通与联系,其所占比例最高,其所占比例为53.33%。

表2 您认为“双减”背景下,家校共育中沟通联系的主体是(N=96)

项目	人数	占比 (%)
校长	25	26.04%
班主任	39	40.625%
家长	19	19.79%
家校双方	17	17.70%

根据表2可以看出,“双减”背景下,依旧有大部分家长认为家校共育中沟通联系的主体是班主任,并且其所占比例最高,其所占比例为40.625%;有少部分家长认为家校共育中沟通联系的主体可以是家长或者家校双方,但是所占比例最小。根据表1和表2可以得出结论,“双减”背景下家长与教师的共育意识较为淡薄。

2.2 家校双方沟通形式现状

家校关系的良好开展离不开家校双方的良好沟通。本研究对家校双方沟通形式内容进行了调查,详见下表。

表3 家校双方沟通中,您经常采用的沟通形式是什么?

项目	人数 (N=30)	占比	项目	人数 (N=96)	占比
学生传话	9	30%	学生传话	29	30.20%
电话联系	10	33.33%	电话联系	30	31.25%
微信留言	11	36.66%	微信留言	37	38.54%

根据表3可以看出,教师与家长进行联系时多采用微信留言的方式,并且其所占比例最高,其所占比例为36.66%;家长与教师进行沟通联系也是多采用微信留言的方式,其所占比例最高,其所占比例为38.54%。由此可以得出结论,家校双方进行沟通的形式较为传统单一。

2.3 家校双方合作内容现状

表4 家校合作中,您主要对哪方面内容更加关注呢

项目	人数 (N=30)	占比	项目	人数 (N=96)	占比
学业成绩	12	40%	学业成绩	45	46.875%
行为表现	10	33.33%	行为表现	29	30.20%
综合发展	8	26.66%	综合发展	22	22.91%

根据表4可以看出,家校在进行合作时,其合作的内容都更加倾向于讨论学生的学业成绩以及行为表现。在教师的问卷调查中,其所占比例最高,其所占比例为40%;在家长的问卷调查中,其所占比例也最高,其所占比例为46.875%。因此,家校双方应当对此方面内容进行重点关注与研究。

3 “双减”背景下家校关系存在的问题

3.1 家校双方共育意识较为淡薄

一些家长持有这样的观念,即教育子女的责任几乎完全落在教师肩上,他们视学校与教师为子女教育的唯一责任主体和活动场所。另一部分家长则坦诚,由于自己对教育内容和相关活动缺乏深入了解,因此更倾向于依赖学校与教师来主导整个教育流程。然而,部分教师认为,学生在校的学习时间相对有限,且家长的知识体系往往缺乏系

统性、完整性和专业性,难以与教师形成强大的合力,共同助力孩子达成学习目标。因此,这些教师较少与家长就教育活动进行联系与沟通^[1]。

3.2 家校双方沟通形式较为传统单一

在“双减”政策深入实施的当前背景下,根据表格数据分析,我们发现家校之间的互动主要依赖于微信留言这一渠道。尽管微信留言为双方提供了一个便捷的即时信息传递平台,但其局限性正日益凸显。这种相对传统且单的交流模式,已难以满足家校间对于多元化、深层次沟通的现实需求。通过简短的文字信息,家长和教师往往难以全面、准确地把握对方的观点和立场,从而可能导致信息的误解或遗漏。

尽管微信留言具备实时性的特点,但它无法替代面对面深入交谈所带来的情感交流和深度理解,这在一定程度上阻碍了家校之间建立更加紧密和信赖的关系。这种沟通模式的不足,对家校共育的成效产生了不利影响,使得双方在教育孩子的过程中难以形成有效的协同合力。

此外,微信留言还容易造成信息的零散化,使得家校双方难以系统地整理和回顾交流内容,进而可能影响到教育决策的科学性和实施效果^[2]。同时,由于家长和教师的工作时间存在较大的差异,教师因忙于教学教务工作容易忽视留言,而家长也可能因工作原因而未能及时关注留言内容。

3.3 家校双方合作内容缺乏多样性

在“双减”政策的推动下,教育界的焦点已转向家庭与学校之间的和谐共建,然而,实践中家校合作内容的单一性已成为亟待解决的关键问题。通过深入分析表4中的数据,我们可以清晰地看到,当前家校紧密合作的核心内容几乎完全聚焦于学生的学习成绩和日常行为表现。这种明显的倾向反映出家庭与学校对学生学习进度和行为规范的高度重视,但同时也无形中忽视了对学生全面成长关键要素的深入探讨。

在教育实践中,家庭与学校之间的合作往往未能全面覆盖学生在情感健康、兴趣培养、社会实践以及创新能力等方面的多元化成长需求。除了学业成就之外,综合素养的提升,包括心理健康的维护、兴趣爱好的培育、实践操作技能的增强以及创造性思维的训练,同样对学生的成长至关重要。家校合作模式的单一化可能导致教育资源的分配失衡,进而限制了学生成长的多维度空间。如果这种状况持续存在,将不利于学生健全人格与全面能力体系的塑造。

4 “双减”背景下家校关系优化路径

4.1 增强家校双方共育意识,紧密家校双方合作

在当前“双减”政策的强劲推动下,强化家校之间的紧

密切联系并提升双方共同培养孩子的意识变得尤为重要。小学教师应积极接纳并践行新的教育理念,深刻认识到家庭教育对于学校教育的不可或缺性和强化作用。在日常的教学互动中,教师应频繁且有效地与家长进行沟通,充分利用家长会、家访、线上互动平台等多种渠道,深入了解学生的家庭背景、成长经历及个性特点,从而为制定更具针对性的个性化教学计划奠定坚实基础。

同时,教师有责任向家长传授先进的教育理念和实用的教学方法,帮助家长树立正确的教育观念,共同搭建家校协同育人的稳固桥梁。通过分享教育心得和经验,教师可以引导家长更好地参与到孩子的教育过程中,形成家校教育的合力。

对于小学家长而言,他们应更加主动地融入学校的教育体系,积极参与孩子的成长过程。家长需要密切关注学校“双减”政策的实施动态,了解学校在教育领域的创新举措和期望,与孩子共同进步。此外,家长还需营造一个温馨和谐的家庭氛围,密切关注孩子的身心健康,注重培养他们的自律意识和自主学习能力。

4.2 采用多元化沟通形式,提高家校共育有效性

在“双减”政策的引领下,加强家校之间的联系对于小学教师和家长而言愈发显得至关重要。为了给孩子营造一个更加有利的发展空间,双方需通过多种高效的交流渠道来深化协作。小学教师应积极主动地采用多样化的方式与家长保持紧密联系。除了传统的家长会形式,教师还可以充分利用现代通讯工具,如班级微信群、QQ群等,迅速传达学校通知、学生课业进展以及在校表现等关键信息。同时,定期的家访活动也是必不可少的,它能让教师更深入地了解学生的家庭环境、成长背景及个人特质,从而更加精准地满足他们的个性化需求。

对于家长而言,同样需要积极参与到多样化的家校交流活动中来。通过出席家长会、学校开放日等活动,家长可以亲眼见证孩子在学校的学习状况和进步。此外,家长还可以在业余时间主动与教师进行电话或面对面的深入交流,共同探讨和解决孩子教育过程中遇到的各种问题。

4.3 丰富家校共育内容,构建家校互惠模式

在“双减”政策的背景下,如果家校合作的内容仍然局限于学生的学习成绩与行为表现,那么这显然违背了该政策的初衷。因此,在“双减”的指引下,家校之间良好关系的建立应当从拓宽合作内容、构建互惠共赢的模式入手。家校合作的内容,除了关注学生的学习成绩和行为表现外,还必须对学生的综合发展给予充分重视。

家庭与学校之间的协作,不应仅仅停留在成绩通报和行

为规范交流的层面,而应共同聚焦于学生全方位的成长,包括心理健康、兴趣培养、社会实践参与以及创新思维发展等核心领域。学校应主动寻求家长的配合,共同推动各类相关活动的发展,如举办心理健康教育研讨会、展示兴趣小组的成就、组织科技创新竞赛的观摩等。通过这些活动,家长能够更直观地看到孩子非学术领域取得的进步,从而加深对他们全面成长的理解和支持。

同时,家庭环境应对学校教育的内容进行有效补充,形成协同效应。家长应鼓励孩子参与家务劳动、社区服务等实践活动^[6],通过这些方式培养孩子的责任感、自主性和团队合作精神。家长还应将孩子在家庭及社会实践中的成长轨迹及时反馈给教师,与教师共同分析孩子的进步,并协商解决孩子成长过程中遇到的难题。

5 结语

随着教育领域的持续进步与家长受教育水平的不断提升,家校共育的重要性日益受到广大家长的深刻认识。在“双减”政策的积极推动下,家长们愈发重视与学校之间的沟通与协作,致力于携手为孩子营造一个更加优越的成长环境。在此背景下,家校关系展现出既积极向前又复杂多变的态势,既面临着诸多挑战,也蕴含着丰富的机遇与广阔的发展空间。唯有家校双方携手并进、共同努力,方能汇聚成强大的合力,为孩子的健康成长与全面发展提供坚实的保障与引领。

参考文献:

- [1] 雷蔚茵,马可娇.“双减”背景下家校社协同育人的实施路径[J].甘肃教育,2024,(19):27-30.
- [2] 王建英.新时代家校合作的途径与策略[J].教育家,2024,(40):63-65.
- [3] 刘荣荣.家校社协同育人,让教育有温度[J].求知导刊,2024,(26):14-16.
- [4] 赵莉.“双减”背景下提高小学语文课后服务管理效果的策略浅探[J].甘肃教育研究,2024,(15):72-75.
- [5] 曾帼诗.家校合作视域下教师教育惩戒权实施困境与出路研究[J].公关世界,2024,(20):121-123.
- [6] 贺明华,郭红梅.“双减”政策实施后家长教育焦虑的影响因素、原因分析及缓解对策[J].现代教育科学,2024,(05):52-58.

作者简介:

苏若琳(1988.10-),女,汉族,广东湛江人,硕士研究生,讲师,研究方向:教学法、教育管理、思想政治教育、创新创业教育。