高校赋能新质生产力实践路径创新探索
——以南京航空航天大学为例

张玲玲

南京航空航天大学，中国·江苏　南京　210016

【摘　要】在全球化和知识经济的时代背景下，高校是科技创新、技术研发、人才培养的主阵地，肩负着培育发展新质生产力、推动经济社会发展、赋能强国建设的时代重任。本文旨在探索高校如何有效提升新质生产力的发展，提出一系列切实可行的路径，并通过案例分析加以佐证。

【关键词】高校；新质生产力；产教融合；科教融汇；高质量发展

2023年9月，总书记在黑龙江考察时强调："整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力[1]"。2023年12月，中央经济工作会议明确提出，"要以科技创新推动产业创新，特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能，发展新质生产力[2]"。在此背景下，高校作为建设高质量教育体系的重要一环，要担当起新的使命，根据学校定位、学科特色等要素进一步探索发展新质生产力的关键路径，答好发展新质生产力这个新命题。

1　高校培育发展新质生产力的重大意义

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,概括地说，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力[3]。新时代新征程，"新质生产力"的提出为高校高质量内涵式发展提供了战略指引和行动指南。

高校是发展新质生产力的重要力量。高校作为科技、人才和教育的结合点，在推动科技创新和人才培养方面发挥着重要作用。新质生产力的核心在于创新，而高校通过教育、科技、人才一体化的创新实践，可以涵养新质生产力的发展源泉，推动科创与产业的深度融合。

高校培育发展新质生产力有助于加快实现高水平科技自立自强。科技创新是新质生产力的核心要素，高校通过加强原创性、颠覆性基础研究，强化"卡脖子"技术科研攻关,可以赋能支撑国家战略科技力量建设，为经济社会发展增添强大驱动力。

高校培育发展新质生产力有利于促进产业升级和现代化。高校通过科技创新成果的应用，可以赋能传统产业改造提升，助力新兴产业培育壮大，对建设现代化产业体系具有重要意义，为全面建成社会主义现代化强国奠定强大物质技术基础。

高校培育发展新质生产力有助于推动高等教育改革。高等教育在新质生产力的培育中扮演着重要角色，通过注重培养学生的创新思维和实践能力，以及加强科研实践平台建设，可以更好地服务支撑新质生产力的发展。

2　高校在发展新质生产力中的作用

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）提出"统筹推进教育科技人才体制机制一体改革"，要求"优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科""分类推进高校改革"[4]。高校学科优势突出，与行业紧密联系，在一体推进教育发展、科技创新、人才培养中优势鲜明。面对新形势、新使命、新要求，高校应主动思变求变，通过统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，释放创新活力，努力探索一条高质量发展之路[5]。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，与发展新质生产力相互促进、相互支撑，是教育强国、科技强国、人才强国建设的重要力量，是发展新质生产力、构建现代化产业体系的基础性战略性支撑，是教育、科技、人才"三位一体"协同融合发

展的关键引擎。

3 高校科教产教融合赋能发展新质生产力关键路径创新探索

服务新质生产力发展，实现学校高质量发展，必须高度重视产教融合、科教融汇，以更高站位进行更为系统的谋划。20世纪以来，诸多世界知名高校在产学研合作方面进行了有益探索，例如美国“斯坦福大学-硅谷”模式，形成了以大学为核心的高科技产业集群区域；德国柏林工业大学与费劳恩霍夫研究所合作，深入大学校园建设产学研结合的研究机构；英国华威大学在校园中建设大学实验室与产业化工厂一体化的创新全链条[6]；国内高校也纷纷在推进“产教融合、科教融汇”方面开展改革探索与尝试，比如西安交通大学推进建设中国西部科技创新港，促进科技创新与经济社会发展深度融合，推动从创新链到产业链一体化布局；南京航空航天大学建立南航国际创新港，探索构建“创新团队+研究院+实验室+创新平台”一体化有组织的人才培养、科技创新、成果转化、社会服务深度融合发展新模式；南京理工大学建立长三角智能制造与装备创新港，深化产教融合，打造集人才培养、科研创新、产业集聚的全链条基地。立足新发展阶段高水平研究型大学必须勇担政治责任和时代使命，积极适应当下新质生产力的发展需求，贯彻新发展理念，构建新发展格局，充分发挥基础研究深厚、学科交叉融合、发挥科教资源丰富等优势，深入探索科教产教深度融合新模式，力争在产教融合、科教融汇巩固提高一体化国家战略体系和能力上取得新突破，以深度开放融合锻造新质生产力，充分发挥新质生产力支撑高质量发展的强劲动力，在服务中国式现代化中展现更大作为。

3.1强化高站位顶层设计，创建体制机制探索特区

高校要聚焦发展目标，不断强化顶层设计，积极主动推进自身建设，健全组织体系，优化管理体制，规范运行机制，推动制度优势持续向高质量发展优势转化。一是优化组织模式和运行机制，以南航国际创新港为例，作为集人才培养、科技研发、技术转化、社会服务于一体的创新平台，南航国际创新港涉及多个主体，需要协调不同主体间的利益关系，要探索建立全新组织协调模式，明确合作机制、管理机制以及校地双方在管理平台中的责权利等问题，充分发挥管理平台在项目运作、技术研发、成果转化、产业孵化、资产管理等方面的职能，推动跨学科、跨产业、跨领域全方位、深层次合作。二是加大基础设施建设力度，提高基础设施建设质量，以高质量载体及基础设施配套服务支撑创新联合体高质量发展。三是为创新联合体提供市场机会、技术变革趋势等重要信息，营造良好政策支持环境，帮助创新联合体明确创新方向、把握创新机遇。

3.2强化高水平人才支撑，建设高端人才引育高地

人才既是创新的发起者，也是技术应用的实践者，是形成新质生产力最活跃、最具决定意义的能动主体。完善人才引育、使用、合理流动的工作机制，畅通教育、科技、人才的良性循环，对发展新质生产力具有重要意义。高校要以人才培养为中心，以更加主动的精神和更加有效的作为，把握战略性新兴产业和未来产业发展趋势，探索多元化的人才培养模式，努力培养更多新质生产力的创造者和使用者，为新质生产力的形成和发展提供坚强的人才支撑[7]。作为南京航空航天大学“一校四区一港”的重要一极，南航国际创新港着眼“聚力打造高水平人才引育中心”长远目标，深入实施新时代南航“五十百千人才工程”，凝聚大团队，构筑大平台，探索建立以国家级创新平台、校地校企联合实验室、创新中心、创新团队等多元载体为支撑的具有南航特色的高端人才引育高地，为发展新质生产力汇聚形成强大的人才支撑。积极引入战略性科学家，用好用足校内校外资源，在打造国家战略人才力量上迈出坚实步伐。全力打造一流人才梯队，探索建立由科技领军人才、青年科技人才、在站博士后、高素质研究生构成的人才梯队。坚持高标遴选创新团队，酝酿出台项目团队落地资助办法，形成“载体+平台+资金”叠加效应，为“筑巢引凤”奠定坚实基础。

3.3加速创新资源汇聚，打造具有竞争力的科技创新高地

新时代新征程,高水平科技自立自强是发展新质生产力的先手棋和必由之路,要坚持创新在现代化建设全局中的核心地位,坚定创新自信,抢抓科技创新的战略机遇,勇攀科技高峰,加快实现高水平科技自立自强,尽快实现颠覆性技术和前沿技术的重大突破”[8]。高校作为基础研究的主力军、人才培养的主阵地，应以内涵发展为牵引，全面统筹优势资源，充分发挥基础研究深厚、创新人才集聚、学科交叉融合等优势，聚焦科技领域的“卡脖子”环节,瞄准颠覆

性技术和前沿技术未来发展方向[9],多措并举广泛汇聚创新资源，打好关键核心技术攻坚战，推动科技创新和成果转化，为新质生产力的形成和发展注入原动力。南京航空航天大学国际创新港瞄准“四个面向”，充分依托学校三航特色及学科优势，加速推进各类高能级创新资源集聚，以有组织科研促进高质量科技供给，以深度开放融合锻造新质生产力，服务支撑新型工业化和强国建设。聚焦科学前沿，面向国家重大战略需求，强化高水平基础研究平台建设，布局与培育全国重点实验室，建设跨学科跨专业的交叉研究平台，锻造国家战略科技力量。促进要素融合，提升创新效率，基于大项目建设大平台，通过大平台组建大团队，依托大团队取得大成果，打造具有国际竞争力的航空航天产业集群，建设具有核心竞争力的科技创新高地。

3.4坚持开放赋能发展，促进生产力要素高效协同

要推动构建由高校、科研机构、企业、科技服务机构等创新主体相互作用的创新生态系统，激发和释放人才活力，辐射带动区域创新发展。南京航空航天大学始终坚持开放办学、开放创新、开放合作、开放共赢理念，紧扣有特色、高水平、高质量发展主题，积极推进南航国际创新港建设发展。南航国际创新港紧密对接长三角一体化、长江经济带高质量发展和“强富美高”新江苏现代化建设等重大战略，聚焦地方经济社会发展和产业转型升级需要，着力打造产学研深度融合新生态，增强社会服务效能。深入推动产教融合、科教融汇，打造以企业为主体、产学研高效协同深度融合的创新体系，聚焦打造航空航天民航领域国家战略科技力量，赋能建设“一校四区一港”布局下的专业园区与综合性园区相结合、科技与文化相融合、创新创业生态链全要素集合的新型国家级大学科技园。积极推进学校向世界一流研究型大学建设，赋能学校构建“三航”特色协调发展、学科（群）融合发展、学院联动发展、内外融通发展新格局。

4 结语

形成新质生产力,要依托科技,依托创新[10]!高校推动产教融合、科教融汇对推动“四链”深度融合具有重要意义,是形成新质生产力的关键环节。立足新发展阶段，面对新的发展形势发展要求，高校应当注重发挥党建引领事业发展的重要作用,深化与政府,企业等主体的交流对接,大力提升高质量创新人才培养和高水平科技创新的能力，持续产出可转化落地的科技成果,为深入推进科教融合、产教融汇提供核心硬实力[11]。同时,应当充分结合学校定位和发展目标，充分发挥自身学科优势、科技创新优势及创新人才引育优势，统筹规划布局，推进教育科技人才体制机制一体改革，加大自身政策支持和资源投入保障力度， 为企业转型升级和社会经济发展提供重要人才和科技支撑,也为教学、科研、人才培养和科技成果转化提供良好的实践平台,赋能学校高质量内涵式发展及强国建设[12]。

参考文献：

[1]习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调牢牢把握东北的重要使命奋力谱写东北全面振兴新篇章[EB/OL].新华社.(2023-09-09)[2024-02-01].

[2]中央经济工作会议在北京举行习近平发表重要讲话[EB/OL].中国政府网.(2023-12-12)[2024-02-15].

[3]王政,刘温馨.如何发展新质生产力[N].人民日报,2024-01-15(1).

[4]中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定(二〇二四年七月十八日中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议通过)[N].人民日报,2024-07-22.

[5]孙友宏.行业特色高校统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的优势与实践[J].中国高等教育,2024(17).

[6]卢建军.坚持产学研深度融合教育科技人才一体化推动新质生产力发展[J].中国高等教育,2024(6):34-36.

[7]姜泽廷.高校应在发展新质生产力中展现更大作为[EB/OL].(2023-12-28).

[8]李晓华.新质生产力的主要特征与形成机制[J].人民论坛,2023(21):15-17.

[9]贾若祥,窦红涛.新质生产力：内涵特征、重大意义及发展重点[J].北京行政学院学报,2024(2):31-42.

[10]向晓梅,庄伟光.用新质生产力赋能高质量发展[N].光明日报,2023-12-19(05).

[11]刘延畅,董金慧,张爱莉.高校深入推进产教融合、科教融汇的优化策略[J].中国高校科技,2024(9):46-50.

[12]彭贤杰,孙晓楠“双一流”大学的产教融合实践模式转型挑战与路径[J].中国高校科技,2024(1):27-34.

作者简介：

张玲玲（1994.10-），女，汉，河南洛阳人，学历：硕士研究生，职称：研究实习员，研究方向：高等教育管理。