

高校筑牢中华民族共同体意识教育研究

王小丹 刘敏*

广东海洋大学文学与新闻传播学院, 中国·广东 湛江 524000

【摘要】中华民族共同体意识是我国新时代国家现代化建设进程中关于国家统一, 民族、人民团结进步的理论概括与升华, 也是以中华民族伟大复兴为目标的国家治理体系化的前瞻性理论。中华民族共同体意识教育已成为高校思政课程中不可缺少的重要组成部分, 高校筑牢中华民族共同体意识教育对于国家富强、民族复兴、高校建设和培养人才等都发挥着举足轻重的作用, 对于新时代背景下推动五十六个民族一家亲, 人类命运共同体发展意义重大。

【关键词】中华民族共同体意识教育; 价值; 民族伟大复兴; 路径

【基金项目】本文系2024年学校统战理论研究课题“高校铸牢中华民族共同体意识教育研究”(课题编号: 2024gdoutz12) 成果。

1 中华民族共同体意识内涵及其教育价值

1.1 中华民族共同体意识内涵

“共同体”是具有国家现代治理属性的概念, 中华民族共同体意识指的是在中华民族在历史长河的演进历程中, 在历史、文化、价值观等多元因素影响下, 各民族之间形成的相互尊重、相互理解、相互支持的共同体意识和复兴凝聚状态, 这一共同体以中华民族的共同利益和共同目标为基础, 是促进民族团结、发展和繁荣的重要保障。中华民族共同体意识以近现代革命建设实践中形成的爱国主义精神为核心, 以“五个认同”、社会主义核心价值观、马克思主义民族理论等为主要内容, 党的二十大指出, 铸牢中华民族共同体意识要坚定不移地用中国特色解决民族问题, 坚持和完善民族区域自治制度, 加强和改进党的民族工作, 全面推进民族团结进步事业。

1.2 中华民族共同体意识教育价值

1.2.1 推动新时代高校思想政治工作落实

思政课程是教育对象进入大学接受的重要一课, 起到“立德树人”的内修塑造功能, 高校作为教育主体要加强对大学生思想政治的教育工作, 将中华民族共同体意识教育作为高校思想政治教育的重要内容, 常态化开展思想政治活动, 将党的最新民族方针政策及时有效地传递给教育对象, 帮助他们树立正确的价值观念。以中华民族共同体意识教育、中华文化概论等课程为支点, 贯通思政课程, 融汇通识教育与专业课教育, 打造铸牢中华民族共同体意识教育的课程群, 强化思政对教育主体的引领作用, 形成不同高校间相互借鉴的示范性经验, 把对大学生开的思想政治教育和中华民族共同体意识教育工作融合起来。

1.2.2 促进党和民族工作的高质量发展

铸牢中华民族共同体意识是中国特色社会主义现代化建设新征程的一项基础性工程, 民族工作是党的工作的重要组成部分, 高校开展中华民族共同体意识教育以民族平等、民族团结、民族区域自治、各民族共同繁荣为指导理论, 具有广泛性、全民性、理论性等特点, 现阶段及未来党的民族工作主线是筑牢中华民族共同体意识, 其中高校内部党员、预备党员和共青团员数量庞大, 这使得高校共同体意识教育成为响应我国民族工作政策的坚实“大后方”, 高校在实践落实过程中不断加强党对民族工作的领导, 落实上级和本级的党和民族工作, 为新时代党的民族工作提供了实践的经验。

1.2.3 推动完善高校体制机制建设

要铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制, 高校建设依托国家制度和治理体系, 需要充分把握我国政治制度优势, 推动中华民族共同体意识教育常态化局面, 助力高校体制机制不断完善, 积极探索并建立高校民族团结保障机制, 筑牢高线意识形态安全运行机制。世界上有大大小小的共同体, 大到国家、社会, 小至学校、家庭都是层级不同的共同体, 在高校这一共同体中开展民族共同体意识教育, 在利用国家制度优势、学校资源优势的基础上, 把铸牢中华民族共同体意识教育作为学校工作的主线, 贯穿于高校办学治校、教师教书育人的全过程, 不断磨炼打造高素质的教学主体, 在完善科研教学体系的过程中积累经验, 为高校体制机制提供组织化、高效化的建设经验。

2 高校筑牢中华民族共同体意识教育的必然性

2.1 顺应新时代国家建构逻辑的现实要求

2.1.1 增强高校内部政治认同和思想统一

高校筑牢中华民族共同体意识教育有其深刻的政治性，站在百年大变局的交汇点，高校思政教育工作遇到前所未有的挑战，各种思想、意见通过互联网媒体时时刻刻影响着高校师生的意识形态，高校要讲清楚中华名族的发展历程、讲清楚新时代党的使命和任务，讲清楚民族工作的重点，从而讲好说透铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、艰巨性和紧迫性。

中华民族共同体意识离不开人民民主国家认同这一核心，对中国特色社会主义道路的认同蕴含了对解决我国民族问题的认同，作为我国国家治理体系的优势，中华民族共同体意识彰显了理论性与政治性的统一，共同体意识与我国国家建构逻辑具有密不可分的内生关系，其强调共同体中的个体对集体的认同、交流、合作，即对我国民族理论与政策内容的认同。高校内部筑牢中华民族共同体意识教育不仅是理论学习，一定程度上也加强了高校内部的政治认同与意识形态统一。

2.1.2 加强高校内层民族认同和凝聚力

“我们辽阔的疆域是各民族共同开拓的，我们悠久的历史是各民族共同书写的，我们灿烂的文化是各民族共同创造的，我们伟大的精神是各民族共同培育的。”五十多个民族水乳交融，应像石榴籽一样团结地抱在一起，因此，共同的心理催生出共同的价值观使得中华民族成为一个你中有我、我中有你的整体，大大增强了民族凝聚力和向心力。中华民族共同体意识的实质是新时代高校筑牢中华民族共同体教育顺应了我国多民族统一国家的国情和“五个认同”教育，是民族教育的创新形式。高校内部大力宣传共同体意识，筑牢共同体意识教育根基能够潜移默化地引导教育对象自觉学习、领会我国民族工作中的重要观点、立场和方法，使中华民族共同体意识真正内化于心，外化于行。

2.1.3 推动人类命运共同体建设与人的发展

作为人民民主专政的社会主义国家，我国始终“以人民为中心”，在这一政治经济文化共同体中，个体的发展得到了共同体给予的保障，人人平等、个人利益服从于集体利益才能实现。高校中教育主体与教育对象都在学校这一共同体中，通过中华民族共同体意识教育的教与学，不仅推动了学校这一共同体的发展，还使得中华民族共同体、人类命运共同体这些前瞻性、可行性理论深入人心，个体

也得到了一定的发展，是中华民族共同体这一宏大叙事在高校中的有力注解。

2.2 基于实现中华民族伟大复兴的历史目标看

2.2.1 对国家富强的战略意义

高校教师不仅是教书育人过程中的关键一环，这一庞大的群体也是研究和宣传党的民族理论和民族政策，推动高校思想政治工作和党风建设的重要力量。国家富强不仅需要硬实力还需要软实力强盛才能实现，高校开展中华民族共同体意识教育课程与形势与政策、爱国主义教育、军事理论等大学课程相互渗透、相互贯通，培养对全球政策、国家民族建设发展具有深刻体认的接班人和“民族共同体”的践行者，为国家综合实力强盛打下了坚实的人才基础。

2.2.2 培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人

中华民族伟大复兴中国梦的实现不仅是国家层面要实现的根本任务，还需要从国家到社会层面普遍地自觉认同、共同追求。“教书育人“为高校筑牢中华民族共同体意识教育奠定了坚实的理论基础，“培养什么人”就成为高校教书育人的首要性问题，对这一问题的回答就要明晰筑牢中华民族共同体意识教育与高校“立德树人”之间的联系，即“立德树人”依托中华民族共同体意识教育。高校开展中华民族共同体意识教育以培养中华民族伟大复兴的时代新人为目标，加强高校内部“五个认同”。

2.2.3 推动民族精神现代化

一个民族的民族魂可以塑造这个民族的品格和风貌，一个国家的现代化最终要体现在民族精神的现代化，国家治理体系现代化要求文化认同，但认同的内容需要批判继承、与时俱进，中华民族共同体意识是文化认同的最新理论成果之一，是经得起时间推敲和实践检验的重要指导思想。促进文化认同的前提是构建民族共同的精神家园，在此基础上推动民族精神现代化，吸收和借鉴有利于国家现代化发展的外来文化，以我为主、为我所用。高校筑牢并深化中华民族共同体意识教育是一个不断吸收、内化和发展的过程，在透悟中华民族共同体意识蕴含的观点后才能真正地使教育对象认同、内化并践行，为促进国家强盛，建设民族共同精神家园，推动民族精神现代化任务培养了忠实的践行者，共同构筑屹立不倒的精神长城，由此共同体意识教育发挥其重要功效。

3 高校深化中华民族共同体意识教育的路径

3.1 坚持守正创新

高校要构建筑牢中华民族共同体宣传教育常态化机制,没有守正就不必谈创新,在高举马克思主义民族理论大旗的同时,我们不可忽视当下个别高校在高线课程建设中出现的“去民族理论”现象,这种错误做法有意将民族理论课程与中华民族共同体意识理论课程割裂开来,偏离了马克思主义民族理论的正道,不利于大学生对中华民族共同体意识的正确、全面体认。高校具有丰富的思想理论研究基础,应以关于民族工作的重要思想为理论支撑、与时俱进,在高校具体的教育实践工作中完善丰富中国特色社会主义民族理论体系,大力支持与中华民族共同体意识教育相关的科研创新活动,结合当地开展民族工作的典型案例,使大学生在学习的过程中加强“四个意识”、“四个与共”、“五个认同”的体认,不断培养适应全面建设社会主义现代化国家的生力军。

3.2 完善多方联合机制

教育主体接受中华民族共同体意识教育的渠道是多元的,不仅来自于课堂,校园内部环境和校外环境同样是重要来源,如校园内外的宣传海报、横幅和讲座,当今融媒体迅速发展的线上融媒体平台宣传教育等,仅靠单一渠道发挥功效无法使不同宣传渠道之间的优势长善救失,因此,基于多方联合、取长补短的联合合作机制就显得尤为重要。线上依托互联网技术的虚拟空间为各民族交流融合提供了无限可能,以青年感兴趣的新媒体话题着手,利用热门媒体账号引流并有意识地融入中华民族共同体意识教育,亦或是新媒体助力传统课堂,达到虚实结合。线下推动校内外互联互通,如校内开设中华民族共同体意识主题馆,校内外联合各级民族团结进步示范单位,重视校内外“走出去”与“引进来”相结合,实现教育对象身处不同环境下接受共同体意识教育的一致连贯性。

3.3 运用新传播媒介

由传播技术迭代与革命而衍生的新传播媒为当前铸牢中华民族共同体意识提供了一种重要载体,微博、微信视频号、抖音等传播媒介正被大众普遍接受,新传播媒介的受众群体和传播内容都得到了极大的拓展,营造良好的传播生态能为高校筑牢中华民族共同体意识教育提供积极影响,高校应利用新传播媒介优势,充分利用和

运营高校账号宣传中华民族共同体意识,潜移默化地增强教育对象对中华民族共同体意识得到体认,从而更好地增强对这一“想象共同体”的塑造。此外,应大力提倡“新传播媒介+传统课堂”的新教学模式,新时代大学生是网络的“原居民”,他们从小就开始接触网络,对于知识和展示载体,无论是电子载体还是实物载体,年轻的大学生似乎都能平等接纳,更欣喜于见到各种样式的教育载体,比如AI智能展示等等,因此在对大学生进行爱国主义教育,强化大学生民族自豪感时,需要关注和利用好最新媒体的使用技术。

4 结语

高校筑牢中华民族共同体意识教育的必要性和落实仍是一个有待回答和值得探究的问题,居安思危是我们应对世界百年未有大变局的风险挑战期应有的态度,做好内部工作、解决内部问题,加强党和民族工作在新时期具有重要战略地位,铸牢中华民族共同体意识是这一现实问题驱动的必然结果。作为中国特色社会主义现代化建设新征程的一项基础性工程,筑牢中华民族共同体意识教育自然成为社会普遍响应落实的使命,是当下重视物质文明与精神文明共同发展的现实要求。多民族统一国家背景下的民族和文化多样性揭示了我国共同体意识教育路径的特色性与现代性,在马克思主义民族理论的指导下,深化高校中华民族共同体意识教育需要从多方面丰富深化宣传教育的路径,不断守正创新,实现爱国主义教育、集体主义、社会主义核心价值观、民族观教育常态化,课堂与课外互联互通;完善社会、融媒体、学校和教育对象等多方联合机制,利用新传播媒介的优点助力高校教育,培养适应国家现代化建设进程、担当民族复兴大任的时代新人,为实现党的第二个百年奋斗目标而奋斗。

参考文献:

[1] 李玲玲,孟凡丽.铸牢中华民族共同体意识教育要义探析[J].新疆大学学报(哲学社会科学版),2023,51(04):51-57.

[2] 马俊毅.中华民族共同体意识的现代性内涵[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2020,40(05):15-21.

通讯作者:

刘敏,广东海洋大学文学与新闻传播学院副教授。