

高中语文教育与劳动教育融合路径探究

宗 禹¹ 李东婕²

1. 吉林师范大学, 中国·吉林 四平 136000

2. 吉林省梨树县第一高级中学, 中国·吉林 四平 136500

【摘要】在新时代教育大背景下,劳动教育被赋予崭新的时代内涵,成为高中教育体系中至关重要的组成部分。高中语文作为基础学科,凭借其人文性与工具性的双重特质,成为渗透劳动教育的理想土壤。本文在深入分析当前高中语文教学中劳动教育现状的基础上,结合相关文献研究,积极探寻高中语文教育与劳动教育融合的有效路径,以期助力学生全面发展,培育出具有正确劳动观念、精湛劳动技能和崇高劳动精神的新时代青年。

【关键词】高中语文教学;劳动教育;融合策略

本文系四平市哲学社会科学规划项目研究成果,项目编号:SPSK23104

在新时代教育背景下,对学生综合素质的培养愈发重视。随着社会的发展和进步,单纯的知识传授已不能满足人才培养的需求。高中语文教育作为基础教育的重要组成部分,肩负着培养学生语言文字运用能力、思维能力、审美能力和文化传承等多方面的重任。而劳动教育则是培养学生实践能力、创新精神和社会责任感的重要途径。高中语文教育与劳动教育融合是新时代教育发展的必然需求。

近年来,国家高度重视劳动教育,中共中央、国务院专门印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对全面实施劳动教育做出部署。然而,在实际教学中,高中语文教育与劳动教育的融合仍面临诸多挑战。一方面,受升学压力等因素影响,社会、学校、家庭对于学生学业成绩是比较重视的,对于劳动教育是比较轻视的,各类高等院校毕业生“就业难”,各类用人单位“招聘难”的矛盾日益突出。另一方面,在语文教学中,如何将劳动教育有机地融入课堂教学、课外实践等环节,仍需深入探索。因此,深入研究高中语文教育与劳动教育深度融合的创新路径具有重要的现实意义。

一、高中语文教学与劳动教育融合的必要性与可行性

(一) 必要性

1. 立德树人的教育目标要求

近年来,国家领导人在多次讲话中强调“立德树人”在教育中的核心地位。在新时代教育背景下,立德树人作为教育的根本任务,旨在培育具有高尚道德品质、良好知识结构、健康身心状态和积极劳动精神的全面发展人才。劳动教育作为立德树人的重要组成部分,在培养学生正确劳动价值观、增强社会责任感方面发挥着不可替代的作

用。在高中语文教学中,通过对文学作品的解读,能够直观展现劳动的艰辛与美好,引导学生理解劳动创造价值、尊重劳动成果,进而树立正确的劳动观念。例如,通过学习《喜看稻菽千重浪》等课文时,学生不仅能够了解袁隆平等劳动模范的杰出贡献,还能深切感受到他们身上所体现的热爱劳动、无私奉献的优秀品质,并将其内化为自身的价值观念。此外,语文教学中蕴含的劳动故事和劳动精神,能够激发学生对劳动的敬重与向往,塑造积极向上的道德风貌,这是实现学生个人品德修养与社会责任感同步提升的重要途径。

2. 课程改革的必然趋势

随着我国教育改革的持续深化,高中语文课程标准历经多次修订。2017年版及2020年修订版均明确强调学科的综合性和实践性,这对劳动教育与语文教学的融合提出了更高要求。劳动教育的融入,不仅能够丰富语文教学的内涵,提升其实践性,更能通过阅读、写作、讨论等多样化教学活动,使学生在运用语言文字的同时,增强实践操作能力,提高问题解决能力。例如,组织学生进行田野调查、社区服务等实践活动,学生能够在真实的社会环境中学习和体验劳动,这种“做中学”“学中做”的方式,能够有效提升学生的实践能力和综合素质。此外,劳动教育与语文教学的融合,还能促进学生批判性思维和创新能力的发展,为他们适应未来社会的复杂劳动形态奠定坚实基础。

3. 社会发展的时代需求

在全球化、信息化、智能化飞速发展的当今时代,劳动形态和劳动方式发生了巨大变革,这对教育提出了新的

挑战。传统体力劳动逐渐减少,而以知识、技能和创新为核心的脑力劳动日益增加。因此,培养学生的创新劳动能力、树立尊重劳动的意识,成为教育适应时代发展的必然要求。高中语文教学中融入劳动教育,可以通过分析和鉴赏文本中展现的创新劳动案例,如《以工匠精神雕琢时代品质》中的工匠精神,激发学生对创新劳动的兴趣,培养他们面对问题时勇于探索、敢于创新的精神。同时,语文教学还应引导学生认识到,无论是体力劳动还是脑力劳动,都是社会发展不可或缺的组成部分,都应受到尊重和推崇。通过这种教育,学生能够形成尊重所有劳动、理解劳动多样性的观念,为未来社会的多元化劳动形态做好充分准备。

(二) 可行性

1. 语文教材资源的丰富性与针对性

统编高中语文教材在设计上充分考量时代要求和教育目标,通过精心挑选的文本材料,为劳动教育的融入提供了丰富素材。教材中不仅收录了大量反映劳动人民生活、工作状态的文学作品,如《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》《心有一团火,温暖众人心》等。这些文章通过对劳动模范和普通劳动者事迹的叙述,展现了劳动者的光辉形象,赞美了他们无私奉献、勤勉敬业的劳动精神。学生通过对诗歌、通讯、评论等形式多样的文学作品的学习,感受劳动之美,理解劳动的价值,进而树立尊重劳动、热爱劳动的观念。此外,教材中的古诗词,如《茅苜》《插秧歌》等,描绘了古代人民劳动的场景,展现了劳动带来的喜悦与成就感,为学生提供了从古典文化中汲取劳动智慧的宝贵机会。这些丰富的素材为教师在语文课堂中融入劳动教育提供了丰富资源和广阔空间,使学生能在潜移默化中受到劳动价值观的熏陶^[1]。

2. 教学活动的多样性与灵活性

高中语文教学活动的多样性,为劳动教育的融入提供了灵活的平台。在教学实践中,教师可以借助阅读、写作、讨论、实践活动等多种形式,将劳动教育与语文学习紧密结合起来。例如,在阅读教学中,教师可以引导学生深入分析文本中劳动者形象,探讨其背后的社会价值和个人品质,从而培养学生对劳动的正确认知。写作教学中,鼓励学生书写身边的劳动者故事,或以“我心中的劳动者”为主题进行创作,这样不仅锻炼了学生的写作能力,也让他们在实践中体验劳动之美。通过小组讨论的形式,围绕“劳动与创造”“劳动与幸福”等主题,学生可以分享个人

见解,增进对劳动精神的理解。实践活动方面,组织学生参观工厂、农场或进行志愿服务,亲身体验劳动过程,不仅能让学生在实践中学习到劳动技能,更能深刻体会到劳动的艰辛与成就,增强对劳动的尊重和热爱。这种多维度的教学活动设计,使得劳动教育不再是抽象的概念,而是成为学生可触可感、可参与的实践活动。

二、高中语文教学中劳动教育的现状与问题

国家政策的高度重视为高中语文教育与劳动教育的融合提供了坚实的政策保障。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出,要在学科教学中有机融入劳动教育内容,特别是在语文等学科中要“有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观”,这为语文教学如何落实劳动教育指明了方向。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》进一步细化了劳动教育的目标、内容和实施路径,为高中语文教学如何与劳动教育有效对接提供了操作指南。教育政策的这些明确指示,体现了国家层面对劳动教育的高度重视,为学校、教师在课程设置、教学内容选择、实践活动设计等方面提供了政策依据和指导,确保了劳动教育在语文教学中的落地实施有章可循、有据可依^[2]。

然而,在当前高中语文教学中,劳动教育的融入面临着一系列挑战与问题,这些问题的解决对于推动新时代劳动教育的深入发展至关重要。以下是对劳动教育在高中语文教学中的现状与问题的详细分析。

(一) 劳动教育意识淡薄

尽管劳动教育在国家教育政策中占据重要地位,但在实际教学中,部分教师和学生对劳动教育的认知仍然较为薄弱。首先,一些教师可能因应试教育的压力,过度关注学生的考试成绩,忽视了劳动教育在培养学生全面素质中的重要作用。他们认为,语文课堂应侧重于语言文字能力的培养,忽视了语文课程的人文性和实践性,未能认识到语文教育中渗透劳动教育的深远意义。同样,学生在高强度的学业压力下,也可能对劳动教育持有轻视态度,未能意识到劳动教育对于个人品德修养、社会责任感培养的积极作用。这种意识上的淡薄,导致劳动教育在语文教学中的位置边缘化,未能成为学生学习成长中不可或缺的一部分。

(二) 教学实践浅表化

即使部分教师意识到劳动教育的重要性,但在实际操作中,劳动教育的实施往往流于表面,缺乏深度和系统性。

首先, 劳动教育内容的整合往往显得生硬, 没有与语文课程内容有机融合, 表现为仅仅在课本中涉及到劳动内容的课文上蜻蜓点水般地提及, 缺乏深度挖掘和拓展, 未能使学生在情感、态度和价值观上得到实质性的触动和改变。其次, 教学活动形式单一, 多以教师讲授为主, 忽视了学生的主体性, 缺乏让学生通过实践体验劳动、感悟劳动价值的机会。例如, 对于描写劳动场景的课文, 往往仅停留在字词句的解析上, 而没有设计相应的实践活动让学生亲自参与, 导致学生对劳动的理解停留在抽象概念层面, 难以形成真实、深刻的劳动情感和价值观。

(三) 教学资源与策略缺乏

在教学资源方面, 目前市场上专门针对高中语文教学与劳动教育融合的高质量教学资源相对稀缺。语文教材虽然包含了一些涉及劳动教育的文本, 但这些资源的利用往往不够充分, 教师在教学中缺乏系统的、有针对性的劳动教育资源作为支撑, 导致在实际教学设计中难以找到恰当的材料和方法来有效融入劳动教育内容。此外, 教学策略的缺乏也是一个显著问题。很多教师尚未掌握如何在语文课堂中有效渗透劳动教育的方法, 如如何设计与劳动相关的阅读、写作、讨论活动, 如何利用信息技术手段丰富教学手段, 以及如何在评价体系中体现劳动教育的价值等。这种资源与策略的不足, 限制了教师在教学中创新劳动教育实践的可能性, 也影响了学生对劳动教育的深入理解和实践^[3]。

三、高中语文教育与劳动教育融合的策略

(一) 教材资源的深度挖掘

1. 以“劳动光荣”主题单元为核心进行教学

统编版高中语文教材中明确设有“劳动光荣”单元, 这是劳动教育与语文教学融合的直接切入点。教师应充分利用这一单元, 深入解读文本中的劳动场景、劳动者形象、劳动价值观等内容, 如《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》中展现的科研人员的不辞艰难的奋斗精神与开拓进取的创新精神, 《芣苢》和《插秧歌》描绘的传统农耕劳动的和谐与乐趣等。通过文本分析、讨论、辩论等形式, 引导学生理解劳动的多重价值, 包括物质创造、精神愉悦、文化传承等。与此同时教师还可以通过结合生活实践, 引导学生思考身边的劳动场景和劳动者, 培养学生对劳动的尊重和热爱。

2. 整合选文, 构建课程体系

在教学过程中, 教师不应局限于“劳动光荣”单元, 应将劳动教育贯穿整个语文教学体系。教师可整合教材中涉及劳动的选文, 如弘扬工匠精神的《以工匠精神雕琢时代品质》描述田园劳作的《归园田居》等, 构建以劳动教育为主线的课程体系。通过跨单元、跨文体的选文组合, 形成系统的劳动教育内容框架, 让学生在广泛的文化背景中体验劳动之美, 理解劳动之重。

(二) 教学活动的创新设计

1. 实用性阅读与交流任务群的运用

利用“实用性阅读与交流”任务群, 设计贴近生活的阅读和写作任务。例如, 结合新闻通讯、报告文学等体裁, 让学生阅读并撰写关于身边劳动者的采访报道, 不仅锻炼学生的语言文字能力, 更是在实践中增强他们对劳动的认识。同时, 组织学生围绕劳动主题进行小组讨论、辩论, 通过观点碰撞, 加深对劳动价值的理解和认同。

2. 开展综合性学习活动

组织模拟新闻报道、角色扮演、情景剧表演等实践活动, 让学生在角色体验中感受不同行业劳动者的艰辛与快乐。比如, 模拟“大国工匠”访谈节目, 学生扮演工程师、设计师等角色, 讲述“我与我的作品”故事, 既锻炼了学生的语言表达和团队合作能力, 又深化了他们对工匠精神的理解。

四、结语

综上所述, 高中语文教育与劳动教育的深度融合是一项复杂而全面的教育实践, 它要求教育者从多角度、多层次进行策略规划与执行。这一融合过程不仅是对传统教学模式的革新, 更是对新时代教育理念的深入贯彻。教师作为这一融合过程的引导者, 需首先提升自我对劳动教育的认识与理解, 主动成为学生劳动观念与实践能力培养的示范者和推动者。学生作为教育的主体, 应被赋予更多的实践机会, 通过亲身体验劳动过程, 增强对劳动价值的认同和尊重。

参考文献:

- [1] 钱梦龙. 导读的艺术[M]. 人民教育出版社, 1995.
- [2] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 教育科学出版社, 1984.
- [3] 陶行知. 陶行知教育文集[M]. 江苏教育出版社, 2008.