

# 浅析初中英语教学中师生如何互动

胡鹏飞

利兹大学, 英格兰利兹 LS7 1JD

**【摘要】**在初中英语教学中, 师生互动是一个至关重要的环节。有效师生互动不仅能够提高学生的学习兴趣, 也能够提高学生的语言实践能力和语言运用能力。但在实际教学过程中, 师生互动的质量和效果却常常受到诸多因素的影响, 如教师教学理念、教学方法、教学态度, 以及学生的学习习惯、学习动机、学习态度等。人教版初中英语教材秉承了“以学生为主体, 以活动为载体, 以实用为目标”的教育理念, 强调了师生互动在英语教学中的重要性; 如何在教学实践中真正实现有效师生互动, 提高师生互动的质量和效果, 是当前初中英语教学面临的一大挑战。

**【关键词】**初中英语; 英语教学; 师生互动

## 引言

在当前教育环境中, 初中英语教学已经不再是单一的知识传授, 而是更加强调师生之间的有效互动, 这种互动可以提高学生学习兴趣和积极性, 更能培养学生的实践能力和创新精神。如何实现有效师生互动, 提高教学效果, 这是每一个教育工作者需要深思的问题。师生互动不仅仅是教师与学生之间的对话, 更是一种教与学的过程。在这个过程中, 教师需要引导学生主动参与, 激发学生的学习兴趣 and 求知欲, 同时也要关注学生的情感需求, 营造一个和谐、积极、开放的学习环境。而学生则需要积极参与, 主动表达, 通过实践活动来提高自己的语言运用能力。

## 1 师生互动在初中英语教学中的重要性

通过师生互动, 教师可以直接了解到学生的学习需求和兴趣, 从而进行有针对性的教学。同时互动也能够使课堂气氛变得活跃, 激发学生的学习兴趣。在师生互动中, 学生有机会运用所学英语知识进行实际操作, 如提问、回答、讨论等, 这有助于提高学生的语言实践能力。师生互动能够引导学生积极思考, 教师可以通过提问、讨论等方式, 激发学生的思维活跃度, 培养学生的批判性和创新性思维。在师生互动中, 学生需要主动参与, 这有利于培养学生的自主学习能力, 使学生能够更好地适应未来的学习和生活。

在初中英语教学中, 语言习得也是师生互动教育意义的体现。有效的语言习得不仅依赖于学生对新知识的理解和记忆, 还需要通过不断的实践和运用来巩固。对此师生互动的实施不仅能够强化语言输入, 帮助学生理解和掌握新的语言知识, 还能通过互动促进语言输出, 提高学生的语言表达和运用能力。教师在教学中通过创设生动的语言

情境, 如通过故事、图片、视频等, 激发学生的兴趣, 提高他们的参与度。例如, 教师可以利用多媒体资源展示一个与课文内容相关的场景, 引导学生进行观察和描述。其次教师在进行新知识讲解时, 可以通过示范正确的语言表达方式, 让学生进行模仿, 从而帮助他们理解和掌握新的语言知识。例如, 教师在教授新的动词短语时, 可以先进行示范, 然后让学生尝试自己表达。并且教师可以通过互动了解学生的学习难点, 提供有针对性的指导。例如, 通过课堂问答, 教师可以发现学生在某个语法点上的理解不足, 然后进行重点讲解和练习。

在初中英语教学中, 师生互动不仅是知识传递的过程, 更是学生思维能力和情感发展的关键环节。通过提出问题引导学生思考, 教师能够培养学生的批判性思维和解决问题的能力。同时, 有效的师生互动还能建立师生之间的信任关系, 增强学生的归属感和学习动力。这两方面的相互作用, 为学生的全面发展提供了坚实的基础。例如教师在设计问题时应尽量采用开放性问题, 鼓励学生进行多角度思考和自由表达。例如, 教师可以提问: “What do you think about the environmental issues in our city?” 这种开放性问题能够激发学生的思考, 培养他们的批判性思维。或者可以通过递进式的问题设计, 引导学生从表面现象深入到问题的本质。例如, 首先提问: “What do you notice about this picture?” 然后逐步引导: “Why do you think the characters behave like this?” 通过递进式问题, 学生能够在逐步深入的思考中培养解决问题的能力。提问的关键在于教师应在学生的注意力集中、思维活跃的时机展开提问教学, 以达到最佳的教学效果。例如, 在讲解某个语法点后, 教师可以立即提问: “Can you

give me an example of how to use this grammar in a sentence?”这样的适时提问能够帮助学生巩固新知识。

## 2 提高初中英语教学中师生互动的策略

### 2.1 创设情境

通过模拟真实生活中的场景,教师可以让学生在具体的语境中使用英语。这种方法不仅可以提高学生的口语技能,还可以引导学生主动参与到课堂活动中。教师可以设计一些角色扮演的活动,让学生在特定的情境中扮演不同的角色,比如旅客和导游、买家和卖家等。这种方法可以增加课堂的趣味性,同时也可以提高学生的口语技能。教师可以设计一些情境对话,让学生在特定的情境中进行交流。这种方法可以让學生有更多的机会实践口语,同时也可以检验学生的语言理解和运用能力。

例如,在八年级下册的Unit10 Section B 3b教材中,教师要求学生表达学生喜欢的事情,并要求学生在回答后给出理由。

T:What is your favourite thing? Please give me your opinions and reasons !

S1: My favourite thing from childhood is playing Ping Pong . I like it so much because it shows me much happiness and smiles .

S2:I love swimming. Its special to me because I can swim in the water freely . I think swimming also makes me cool in the summer.

T:All of the students have shown your favourite things wonderfully and thereasons are quite clear.

这一复杂的课堂教学模式涵盖了教师与学生之间的多次互动对话,这不仅有助于激发其他学生的学习兴趣,还允许教师与多名不同背景的学生进行交流。教师在教学过程中,应依据教学目的和实际需求,适当地组织师生之间的对话,以激发学生的学习热情和主动性。

### 2.2 分组合作

将学生分成小组,并为每个小组分配特定的任务。教师可以设计一些需要团队协作的任务,如小组讨论、角色扮演等,以鼓励学生之间的交流和合作,教师需要为每个小组设计具有挑战性和实用性的任务。比如,让学生们共同准备一个英语演讲,或者合作完成一个项目报告,这样可以鼓励学生们共同探讨、交流,提高学生的团队协作能力。

具体实施中,教师可以在前期分组的基础上实现同组异

质,异组同质的小组学习形式,这种小组一般由4名学生组成(优生1人,中等生2人,差生1人),要保证每个小组内部成员的学习程度各异,以便相互学习,实现能力的互助提高。每隔一段时间,小组要重新组成,以保持“同组异质,异组同质”的学习程度。在此期间,随着学生学习情况的变化,小组需定期重组,以确保每个学生都能在不同的小组中获得新的学习和成长机会。在课堂上,各小组汇报自学情况,时间一般控制在15分钟左右。各小组的成员用英语汇报自己的预习情况,主要回答本课的学习目标和自学目标。其次组内成员采用轮流提问的形式,共同探讨自学中遇到的问题。小组长负责总结组员在自学中遇到的问题,并组织大家一起思考、讨论。最后各小组长把组内不能解决的问题归纳起来,以便在组间交流时能够解决这些问题。此外,教师也要在小组讨论过程中应适时参与,通过巡视和观察,了解各小组的学习情况和遇到的问题,给予必要的指导和帮助,这是因为大多数学生通过自学能较好地理解故事内容,基本能正确回答问题。但也有一部分学生回答不够完整,这时教师不应讲解过多,而应引导学生自己设问、答疑。当学生有困难时,教师也注意自身的能力引导作用,不要轻易地给出标准答案,而是设法引导,让学生自己做出正确或接近正确的答案。例如,教师可以通过提示关键词、提供相关背景信息等方式,帮助学生逐步解决问题。通过自学和小组讨论,学生能够体验到自主学习的乐趣,增强学习动力。

### 2.3 利用多媒体教学工具

现代科技为师生互动提供了新的可能,教师可以利用电子白板、课堂响应系统等工具,让学生更加积极地参与到课堂活动中,课堂响应系统可以让学生通过手机或电脑参与到课堂活动中,如投票、答题等,这样可以增强学生的参与感,同时也能让教师及时了解学生的学习情况。教师可以利用微信、QQ等社交媒体与学生进行沟通和交流,比如发布作业、分享学习资源等,这样可以延伸课堂,增强师生之间的互动,以上这些方法都可以用来利用多媒体教学工具,提高初中英语教学中的师生互动。但需要注意的是,教师在使用这些工具时,应该考虑到学生的技术能力和学习需求,以确保工具的实用性和有效性,也要避免过度依赖技术,忽视了传统的教学方法和学生的个人交流。

### 2.4 营造开放的课堂氛围

教师在塑造这种氛围时,需要从多个方面入手,以确保每个学生都能在课堂上感受到自由和被尊重。首先,教

师应通过理解和包容来建立信任关系。学生只有在感到被理解和尊重时,才会愿意分享自己的想法和观点。其次,教师可以通过调整课堂管理方式来减少焦虑感。具体来说,可以适当放松纪律要求,避免过于批评学生的错误,转而将错误视为学习过程的一部分。这不仅能够减轻学生对犯错误的恐惧,还能够鼓励他们勇于尝试新语言和表达方式。此外,教师也可以通过积极的语言和非语言手段来支持学生。例如,使用鼓励性的语言、微笑和点头等肢体语言,传达对学生贡献的认可和欣赏。并采用启发性的问题,引导学生思考而不是直接给出答案,激发他们的创造性和批判性思维。

### 2.5 设定明确的互动目标

首先,教师在设计互动活动时,应明确界定学生在活动结束后应能掌握的知识和技能。例如,如果目标是提高学生的口语表达能力,教师可以设定具体的任务,如“在小组讨论中,每位学生需使用至少五个新学词汇进行完整描述”。这样的目标让学生明确什么是成功,什么是他们努力的方向。其次,目标应当具有适切性和可达到性。教师需要根据学生的现有水平合理设定目标,既要有挑战性,又不能过于困难,以免挫伤学生的积极性。例如,对于语言能力较强的学生,可以设置更高的目标,如使用复杂句型进行表达;而对于初学者,则可以侧重于简单对话和词汇运用。

### 2.6 学生主导的互动学习

在初中英语教学中,传统的教师主导模式往往限制了学生的自主性和创造性。学生主导的师生互动方法通过学生主导与教师进行交流和沟通过程,教师在原有互动的基础上进一步减少对学生的要求和干预,发挥引导和鼓励作用,重新定义了师生关系,为学生提供了一个更加自由和舒适的学习环境。

例如在进行人教版新目标九年级全一册的“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”单元教学期间,教学生在课前通过自主预习了解单元内容,如“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”这一主题,可以预习相关的背景知识、词汇和短语。之后学生通过预习提出自己的问题和疑惑,为课堂互动做好准备。例如,学生可以提出“Why should teenagers be allowed to choose their own clothes?”等问题。之后学生在课堂上主动分享关于如何解决青少年

当前困惑的感悟,如穿着自由对青少年自我表达的重要性。在分享过程中与教师和其他同学展开互动交流,通过自由对话深化理解。例如,学生可以分享自己在生活中的穿着选择,以及这些选择背后的思考。生师互动学生在教师的引导下,预测并讨论本单元的学习内容,如青少年穿着自由的利弊。通过预测学习内容,学生能够激发思考,主动探索知识,增强学习的主动性。例如,学生可以讨论“What are the advantages and disadvantages of teenagers choosing their own clothes?”。最后在这种互动教学环境中可以通过表达和讨论,能够培养学生的批判性思维,提高分析和解决问题的能力,逐渐在后续的学习中帮助学生加深对知识的理解,提高学习效果。

### 结语

总的来说,初中英语教学中的师生互动是一个复杂而重要的课题,它涉及教师教学理念、教学方法和教学策略,也涉及学生的学习习惯、学习动机和学习态度。有效的师生互动能够提高学生学习兴趣,提高学生的语言实践能力和语言运用能力,从而提高教学效果。同时,也需要关注学生的情感需求,营造一个和谐、积极、开放的学习环境,让每一个学生都能在师生互动中感到快乐,从而真正提高教学效果。

### 参考文献:

- [1] 罗文杰. 初中英语课堂师生互动教学策略的实践[J]. 名师在线, 2023, (21): 26-28.
- [2] 陈永贵. 初中英语师生互动教学模式初探[C]//中国智慧工程研究会. 素质教育创新发展研讨会论文集(二). [出版者不详], 2024: 2.
- [3] 王会芳. 初中英语多媒体教学中的师生互动策略浅析[J]. 中国新通信, 2023, 25(12): 209-211.
- [4] 张倩. 初中英语课堂师生互动中的教师反馈语研究[D]. 四川师范大学, 2024.
- [5] 王会芳. 初中英语多媒体教学中的师生互动策略浅析[J]. 中国新通信, 2023, 25(12): 209-211.
- [6] 李雪燕. 提升初中英语课堂交互式教学有效性的策略[J]. 亚太教育, 2023(09): 136-139.

### 作者简介:

胡鹏飞(2001-),男,汉,浙江金华,硕士研究生,研究方向:TESOL教学模式在英语教学中的应用研究。