

# 新时代大学生理想信念教育价值意蕴与实践进路

刘春燕

天津交通职业学院, 中国·天津 300000

**【摘要】**新时代大学生理想信念教育是推动高校立德树人目标的重要驱动,是实现思政教育高质量发展的关键一环。我国高校理想信念教育应关注新时代大学生价值观念多元、功利思想突出,追求个性化的心理特点,增强对理想信念的坚持与追求。当前,我国高校理想信念教育面临理想信念教育与生活脱节、理想信念教育考核评价机制不健全、理想信念教育内容与学生所需不契合的问题。有鉴于此,我国高校应全方位加强理想信念教育,完善理想信念教育考核评价机制,强化实践活动几方面全面提升理想信念教育质量,健全理想信念教育的育人机制,促进新时代大学生素养全面提升。

**【关键词】**新时代;大学生;理想信念;思政教育

大学生作为国家未来事业发展的栋梁和中华民族实现中华民族伟大复兴的中坚力量,他们的理想信念教育成果直接关系到中国特色社会主义事业的繁荣与进步。在新时代的背景下,如何有效地实现大学生理想信念教育的内外兼修,使其从内心深处到实际行动都能体现出坚定的信念和崇高的理想,已经成为各大高校教育研究的重要课题。这不仅要求高校在教育内容和形式上进行创新,更需要在教育方法和手段上实现突破,确保理想信念教育能够真正深入人心,转化为大学生自觉的行为准则和动力源泉。因此,高校需要不断探索和实践,构建起一套符合新时代大学生的系统化、科学化理想信念教育体系,以培养出更多具有坚定理想信念的社会主义建设者和接班人。

## 1 新时代大学生心理特点

### 1.1 价值观念多元

新时代大学生多生于千禧年间,即被称为“00后”的一代。作为在互联网快速发展背景下成长的一代,他们的成长环境伴随着各种新技术、新文化的不断涌现。在这个信息爆炸的时代,网络信息繁多复杂,且具备极高的开放程度,使得新时代大学生能够随时随地接触到来自世界各地的思想和文化<sup>[1]</sup>。这种开放的信息环境,大学生思想观念呈现出多样化发展态势。新时代大学生的思维更加活跃,不再局限于传统的框架,愿意接受和探索新鲜事物,且价值观更加多元化,不再单一追求物质上的满足,而是开始关注个人成长、精神追求和社会责任。新时代大学生的观念更加开放,对不同文化、不同生活方式持有包容和尊重的态度。同时,他们的行为更加前卫,敢于尝试和创新,勇于表达自我。这些特点在一定程度上反映了时代特征,但同时也给理想信念教育带来新的挑战。

### 1.2 功利化思想突出

在新时代的背景下,大学生功利化思想日益突出,过分追求物质利益。这一现象表现为,越来越多的学生在选择专

业、规划未来时,将经济利益和个人发展放在首位,而忽视个人兴趣、社会责任和长远发展。一方面,就业压力使得大学生更加注重实际利益,导致大学生在选择专业时以经济利益为导向,而非以兴趣和专长规划学业和职业。这种选择虽然短期内可能带来较高的收入,但长远来看,可能会因缺乏热情和动力而限制个人潜力的发挥。另一方面,社会快速发展和物质主义盛行,也加剧了大学生功利化思想的蔓延。在物质追求的驱动下,一些大学生过于关注物质生活的改善,而忽视了丰富精神文化和提升个人道德修养。此外,功利化思想还体现在大学生的人际交往中。一些学生在交友、参与社团活动时,更多地考虑这些行为能否给自己带来直接的利益,而非真诚地与他人交流、合作。

### 1.3 追求个性化

新时代大学生在心理上展现出强烈的个性化追求,这一特点贯穿于他们的思想、行为和生活方式之中。新时代大学生不再满足于传统的标准和模式,而是积极探索自我,力求在各个方面展现独特的个性。这种追求个性化的心理特征,使得他们在价值观上更加多元和开放,并且更加注重精神层面的成长和自我实现。新时代大学生在兴趣爱好上广泛涉猎,无论是艺术、科技还是社会活动,都能看到他们热情投入的身影,通过这些活动来塑造和表达自己的个性。在思考问题时,他们倾向于独立思考,不轻易接受既定观点,敢于提出质疑,勇于挑战传统,这种批判性思维是他们个性化追求的重要体现。在生活风格上,大学生们通过个性化的装扮、独特的消费习惯和自我选择的社交圈,展现自己的品味和态度。他们利用社交媒体平台,以自己的方式分享生活,表达情感。这种追求个性化的心态与前人有极大不同,为高校理想信念教育改进提供新方向。

## 2 新时代大学生理想信念教育现实意义

### 2.1 理想信念教育是高校树德育人的牢固基石

树立学生道德观念与教书育人不仅是高等教育人才培养

的核心原则,也是高校开展教育活动的基石,体现了高校对国家教育方针的贯彻执行。其一,理想信念教育是能帮助大学生确立坚定的理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观<sup>[2]</sup>,为大学生的成长和成才提供清晰的指引。其二,理想信念教育在学生精神塑造和人才培养中具有关键作用,能够传播社会主义核心价值观,培养和实践高尚的道德品质,塑造完整的道德人格,帮助大学生确立正确的发展目标。其三,理想信念教育是高校立德树人工作的罗盘,指引着思政教育工作航向,可助力高校培养德才兼备的社会主义建设者和接班人,为国家的繁荣昌盛和民族的伟大复兴贡献力量。

### 2.2 理想信念教育是价值观培育的重要指引

理想信念教育不仅是培育和践行社会主义核心价值观的重要途径,也是新时代高校教育工作的核心内容。一方面,高校理想信念教育是践行社会主义核心价值观的动力源泉和精神支柱。在高校中,理想信念教育能够升华大学生的价值追求,引导他们把个人的理想追求与国家和民族的事业紧密结合起来,将个人的成长和发展融入到中华民族伟大复兴的进程中去。这种理想信念的坚定,不仅能够激发大学生的内在动力,还能为他们提供强大的精神支持<sup>[2]</sup>,使其在面临困难和挑战时始终保持坚定的信念和奋斗的姿态。另一方面,高校理想信念教育可为践行社会主义核心价值观提供可靠的保障<sup>[3]</sup>。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,其角色定位决定了理想信念教育的重要性。通过常态化的教育引导和制度化的保障,高校能够确保大学生在形成世界观、人生观和价值观的关键时期,接受正确的理想信念教育,成为社会主义核心价值观的积极倡导者和忠实实践者。

### 2.3 理想信念教育是消解负面精神的关键方法

理想信念教育是消解消极观念和错误思潮的重要策略。在日常生活中,虽然机遇无限,但也潜藏着诸多挑战,尤其是在思想文化领域。诸如内卷文化、躺平文化、摆烂文化等社会现象,正逐渐侵蚀着青年一代,对新时代大学生的思想产生了负面影响。新时代的大学生既是祖国栋梁,也是价值观形成的关键时期。因此,健全的理想信念教育体系和有效的教育方法是引导大学生在日出中保持清醒的头脑和坚定立场的重要保障。同时,理想信念教育能够有效地在教学实践中培养大学生的规则意识、制度精神和法治观念,减少不良事物对大学生精神的负面影响,从而间接地促使他们在社会经济活动中遵循法律法规、坚守诚信、公平竞争。这能够帮助大学生在实现个人价值的过程中,融入社会价值,形成积极向上的心态和正确的价值观,进而促进社会有序运行和持续健康发展。

## 3 新时代大学生理想信念教育存在的主要问题

### 3.1 理想信念教育与生活脱节

在当前信息时代的背景下,大学生理想信念教育的资源主要集中在一系列政策文件汇编、思政教育专题读本以及先进典型的报告会等方面,具有强烈的政治导向和教育意义。然而,在信息爆炸的今天,大学生每天面对的信息量巨大,这些教育资源如果不能及时更新,很容易显得与现实脱节,导致理想信念教育的效果大打折扣。部分学生可能会将这些教育资源视为“过时”的意识形态灌输,从而产生抵触情绪。此外,这些教育素材在选编过程中,过分强调典型性和代表性,虽然试图结合时代特征,但往往过于注重理论的深度和广度,忽视了素材的真实性和可感性,在一定程度上缺乏足够的吸引力,难以激发学生的共鸣,无法真正触及他们的心灵,导致大学生对理想信念教育存在不解、质疑的态度。

### 3.2 理想信念教育考核评价机制不健全

在当前的教育系统构建中,我国大学生理想信念教育的考核评价体系存在诸多不足,尤其在指标体系、评价方法、评价主体与客体等核心问题上表现突出。理想信念教育评价标准尚未建立健全,其评估往往未能得到系统性地整合,导致评估指标不够全面,缺乏针对性。这种评估标准的不足,使得理想信念教育工作的监督缺乏必要的科学性和合理性,进而影响理想信念教育活动的有效实施和深入推进。在评价主体与客体的界定上,问题同样显著。目前,评价主体主要局限于相关教评教师,这种评价模式的主观性较强,难以保证考核评价的全面性、客观性和精确性。同时,评价客体通常仅限于学生和教师,未能将对大学生理想信念教育成效产生影响的个人和组织纳入评价范围,反映出高校理想信念教育评价的科学性有待优化。评价手段陈旧、单一也是当前高校理想信念教育存在的问题。在学生层面,评价方式往往依赖于思政教师的考试命题或论文撰写,这种方法过于单一,难以全面反映学生的理想信念状态。在教师层面,评价则多依赖于学生的成绩表现,这种以结果为导向的评价方式,忽视教育过程的重要性,无法对理想信念教育全过程及其最终效果进行科学地监测与评估。

### 3.3 理想信念教育内容与学生所需不契合

在当前社会竞争日益加剧的大环境下,部分大学生对于现状感到不满,在对同伴的激烈竞争中难以建立起足够的自信与奋斗的勇气,导致他们陷入了一种“内耗”情绪,将“躺平”作为应对学习生活的主要态度,逐渐失去了主动性和积极性。而高校理想信念教育内容单一,只注重培养学生的价值观念,忽视学生精神状态与心理健康。一方面,大学生在理想信念的理论认知上缺乏主动探索,他们往往不会积极去学习理想信念教育的相关理论,因此在理

想信念的形成上缺少了必要的知识支撑<sup>[4]</sup>,无法运用科学、理性的视角、观点和方法去正确理解和分析发展过程中的问题,这导致他们对中国特色社会主义的理解出现偏差,思想上产生困惑。另一方面,大学生在实践理想信念方面的意识较为淡薄。受传统灌输式教学和应试教育的影响,一些学生在课堂上虽然能够接受理想信念的理论教育,甚至能够生动地表达自己的理想信念,但一旦走出校园面对复杂的社会现实,他们就很难将理想信念转化为实际行动,失去实践理想信念的积极性。

#### 4 解决新时代大学生理想信念的问题对策措施

##### 4.1 全方位加强理想信念教育

首先,高校应当深化思政理论教育,优化课程设置,强化思想政治教育和人文素养的培育。高校可增设更多关于理想信念和价值观的课程,引导学生深入思考个人与社会的关系,探索自我价值和社会责任。同时在教学课堂内,教师可通过引入案例分析、小组讨论等多种教学形式,激发学生的思辨能力,让他们在思想碰撞中寻找自己的理想信念,明确人生目标,帮助学生构建正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的批判性思维 and 创新能力。其次,思政宣传相关部门应加大对理想信念的宣传力度。通过各种渠道和形式,激励大学生,坚定信念,追求理想。例如,在青年大学习中邀请大学生熟悉的网络红人,打破局限性,展现这些网络红人在实现个人理想信念过程中的坚持和努力,以此吸引大学生对理想信念教育学习的主动性。最后,家庭在理想信念教育中的作用不容忽视。家庭是孩子的第一课堂,家长的教育和影响对孩子理想信念的形成至关重要。因此,家长应以身作则,保持良好的家风家教,引导大学生树立正确的道德观念,培养良好的品质品德,帮助大学生树立坚定的理想信念,以更好地面对未来的挑战。

##### 4.2 完善理想信念教育考核评价机制

科学合理的理想信念教育评价考核体系至关重要,是检验理想信念教育成果是否与预期目标是否相吻合的有效工具。高校需采纳多元、科学的评价标准和多元的评价手段,根据不同的时期和对象,设定具体化、阶段化、量化的评价标准。针对教职工,高校应对教职工的工作绩效进行严格考核,将理想信念教育成果纳入领导干部和教职工的目标管理体系,依据职责、工作难度和贡献度进行评价,并与奖励、薪酬挂钩。针对学生,高校应摒弃单纯以分数论高低的评价方式,而是选择多元化考核评价方式。例如,高校可建立理想信念教育档案,以学生的相关表现建立量化的考核评价标准,并通过表彰先进典型,发放奖学金或荣誉证书等形式给予物质和精神上的激励。此外,高校需建立有效的监督机制,领导层应成立专门的监督小组,不定期进行走访和抽查,加大理想信念教育在教学系统中的比重。

##### 4.3 强化实践活动

首先,高校在培养大学生理想信念的过程中,可开展多种实践活动,例如组织学生参与社会实践和志愿服务等活动,为大学生提供接触社会的机会,且通过亲身体验让大学生深刻认识人生价值,弱化功利化思想,帮助学生们对自己的价值观进行反思,对理想和信念进行重新定位。同时,高校应积极倡导创新创业精神,以项目为驱动,引导学生通过实践探索自己的兴趣所在,并在此基础上规划自己的职业生涯,锻炼学生实践能力,帮助学生更好地认识自我,明确未来的发展方向,坚定个人理想信念。其次,社会各界,尤其是企业事业单位,应当敞开大门,积极接纳大学生参与各种社会活动,让学生提前了解社会对人才的真正需求,加强学生职业规划能力,助力学生成长为服务社会、有理想、有抱负的有志青年。最后,家庭作为大学生成长的重要环境,也应当发挥其积极作用。家长应当大胆鼓励孩子参与社会实践活动,不仅在精神上给予支持,还要在经济、时间和物质条件等方面提供必要帮助,增强学生参与社会实践的信心和动力,为他们的成长提供坚实的后盾。

#### 5 结论与展望

新时代大学生的生活、成长环境与前人大为不同,对高校理想信念教育的发展提出重大挑战。为此,高校理想信念教育需要有所创新,从教育方法、教育系统等方面都要进行新尝试,是教育发展的必然要求。通过将理想信念教育与新时代学生特点相结合,以更具吸引力的形式和内容来传达教育的核心理念和价值观,能够显著提高理想信念教育的魅力,培养学生的全面素质,并有效传播正确的思想观念。

展望未来,全社会应当继续深化对理想信念教育应用和推广的研究。具体来说,可以进一步探讨理想信念教育的理论基础和实践经验;利用现代科技手段来不断提升教育模式的效果和效率。坚信通过持续的探索和创新,高校能够更有效地发挥理想信念教育在高校教育中树德育人的关键作用,为培养社会主义事业的建设者和接班人贡献不竭动力。

##### 参考文献:

- [1] 刘月. 大学生理想信念教育问题与策略研究[J]. 江汉石油职工大学学报, 2023, 36 (03): 64-66.
- [2] 孔祥慧, 李新仓. 新时代青年大学生理想信念教育常态化机制研究[J]. 思想教育研究, 2020 (09): 134-138.
- [3] 陈莹莹. 新时代大学生理想信念教育常态化制度化探赜[J]. 成才之路, 2023 (25): 25-28.
- [4] 赵清丽, 沈贺. 新时代思想政治教育涵育大学生理想信念探析[J]. 吉林教育, 2024 (23): 86-88.

##### 作者简介:

刘春燕(1970.02.27—),女,汉,硕士,河北省沧州人,天津交通职业学院副教授,研究方向:政治学理论。