

# 专创融合视域下高职院校双创教育实施路径探索

高 昂

浙江工业职业技术学院 建筑工程学院, 中国·浙江 绍兴 312000

**【摘要】**专创融合是将专业教学与双创教育有机结合的教学模式。在专创融合视域下实施双创教育,可为建设教育强国注入新动能、强化高职院校社会服务能力。本文旨在探讨专创融合视角下高职院校双创教育的实施路径。通过分析当前高职院校双创教育的现状和问题,结合专创融合的教育理念,提出了一系列针对性的实施策略和建议,旨在提升高职院校双创教育的质量和效果,为社会培养更多具有创新精神和实践能力的复合型人才。

**【关键词】**专创融合; 高职院校; 双创教育; 实施路径

**【基金课题】**中国高等教育学会2024年度高等教育科学研究规划课题:“双创”背景下高职院校“专创融合”育人路径研究(24CX0402);

2024年绍兴市高等教育教学改革研究项目:“数字化”背景下道桥专业“专创融合”人才培养模式研究与实践(SX-SJG202420);

2023年浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目“基于沉浸式实训实践模式在现场工程师培养中的研究与实践——以道路与桥梁工程技术专业为例”(项目编号:jg20230216)

## 引言

随着世界经济全球化、信息化、多元化的发展,中国经济在世界经济的大舞台上发挥着日益重要的作用。在当今国际经济格局大变革的形势下,对人才的需求提出了更高的要求。为了满足国家创新发展战略需求,高职院校对于培养新时代创新创业高素质复合型人才担负着前所未有的重要使命。高职院校作为培养高素质技能型人才的重要基地,其教育体系也需要与时俱进,以适应新时代的发展需求。专创融合作为一种新型的教育模式,强调将专业知识与创新创业能力相结合,旨在培养具有创新精神和实践能力的复合型人才。本文将从专创融合的视角出发,对高职院校双创教育的实施路径进行探索。

### 1 高职院校双创教育现状与问题分析

当前,高职院校在双创教育方面取得了一定的成绩,但仍存在一些问题和挑战。部分高职院校对双创教育的重视程度不够。尽管双创教育已被纳入国家教育战略,但一些高职院校在实际操作中仍将其视为次要任务,缺乏足够的重视和支持。这种态度不仅影响了双创教育的实施效果,也限制了学生在创新创业方面的潜能发挥。

高职院校缺乏系统的教育体系和完善的课程设置。许多高职院校在双创教育课程的设置上存在随意性和不系统性,课程内容缺乏连贯性和逻辑性。这导致学生在学习过程中难以形成系统的创新创业思维和方法,难以将所学知识应用于实际问题的解决。一些院校的双创教育课程内容过于陈旧,未能及时更新以适应快速变化的市场和技术环境,从而影响了教育的实效性。

一些高职院校在双创教育过程中过于注重理论教学,忽视了实践教学的重要性。这种偏向理论的教育方式导致学生缺乏实际操作能力和创新精神。创新创业教育的核心在于培养学生的实践能力和创新思维,而不仅仅是传授理论知识。因此,高职院校应加强实践教学环节,通过实验、实训、项目式教学等方式,让学生在实践中掌握专业技能和创新方法。高职院校还应积极与企业合作,建立校外实践基地,为学生提供更多的实践机会和平台,以增强学生的实际操作能力和创新意识。

高职院校在双创教育师资队伍建设方面也存在不足。缺乏具有丰富实践经验和创新能力的教师是高职院校双创教育面临的一大难题。一方面,现有的教师队伍中,许多教师的理论知识较为扎实,但在实际操作和创新方面的能力较弱,难以满足双创教育的需求。另一方面,高职院校在引进和培养具有丰富实践经验和创新能力的教师方面投入不足,导致教师队伍的整体水平难以提升。为解决这一问题,高职院校应通过引进优秀人才、加强教师培训等方式提高师资队伍的整体水平。高职院校还可以鼓励教师参与企业实践、创新创业项目等活动,提升教师的实践能力和创新意识,从而更好地指导学生进行创新创业活动。

综上所述,高职院校在双创教育方面虽然取得了一定的成绩,但仍存在重视程度不足、教育体系不完善、实践教学欠缺以及师资队伍薄弱等问题。这些问题需要高职院校在今后的工作中加以重视和解决,以提升双创教育的质量和效果,培养更多具有创新精神和实践能力的复合型人才。

### 2 专创融合视域下高职院校双创教育实施路径

## 2.1 构建完善的双创教育课程体系

高职院校应构建完善的双创教育课程体系,将创新创业教育与专业技术教育有机结合。双创教育课程体系应包括创新创业基础课程。这些课程旨在培养学生的基本创新思维和创业意识,内容涵盖创新方法、创业管理、市场分析、项目策划等方面,帮助学生建立初步的双创知识框架。课程体系应包含专业课程,将创新创业理念融入专业教育中。在工程技术专业中,可以开设创新设计与制造、智能制造技术等课程;在经济管理专业中,可以开设创业管理、企业战略等课程。这些专业课程不仅能够提升学生的专业技能,还能够激发学生的创新思维和创业激情。课程体系还应包括实践课程,通过实验、实训、项目式教学等方式,让学生在实践中掌握专业技能和创新方法。实践课程可以包括校内实验室项目、校外企业实习、创业项目孵化等,为学生提供丰富的实践机会和平台,增强学生的实际操作能力和创新意识。

课程体系应注重灵活性和多样性,以满足不同学生的个性化需求。一方面,高职院校应根据学生的学习兴趣和职业规划,设置多样化的课程模块,如创新创业基础模块、专业技能提升模块、实践能力培养模块等,让学生根据自身需求选择合适的课程组合。另一方面,课程体系应注重跨学科融合,鼓励学生跨专业选修课程,拓宽知识视野,增强综合素养。例如,工程技术专业的学生可以选修经济管理课程,经济管理专业的学生可以选修工程技术课程,促进学科之间的交叉融合,培养学生的综合素质和创新能力。通过构建完善的双创教育课程体系,高职院校能够更好地培养学生的创新能力、创业精神和实践能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 2.2 加强实践教学环节

实践教学是双创教育的重要组成部分,它不仅能够帮助学生将理论知识转化为实际操作技能,还能激发学生的创新思维和实践能力。高职院校应从以下几个方面加强实践教学环节:

一方面,高职院校应丰富实践教学形式,通过实验、实训、项目式教学等多种方式,为学生提供多样化的实践机会。实验教学可以强化学生对基础理论知识的理解和掌握,通过亲手操作实验设备,学生能够更直观地感受到理论与实践的联系。实训教学则更侧重于专业技能的训练,通过模拟真实工作环境,学生可以在近似实际工作的情境中提升专业技能。项目式教学则是将学生分成小组,围绕具体项目开展合作学习,通过解决实际问题,学生能够培养团队协作能力和创新解决问题的能力。

二方面,高职院校应注重实践教学内容的创新性和前沿性。随着技术的快速发展,新的实践教学内容不断涌现,

高职院校应及时更新教学内容,确保学生能够接触到最新的技术和方法。例如,在智能制造领域,可以引入人工智能、大数据分析等前沿技术的实践教学内容,帮助学生掌握未来行业发展的关键技术。

三方面,高职院校应加强校企合作,建立校外实践基地。通过与企业的深度合作,高职院校可以为学生提供更加真实的实践环境和更丰富的实践资源。企业不仅能够为学生提供实习岗位,还可以参与到课程设计、项目指导等环节中,使实践教学更加贴近行业需求。校企合作还可以促进产学研结合,推动科技成果的转化和应用,为学生提供更多的创新创业机会。

最后,高职院校应建立健全实践教学的评价体系,确保实践教学质量。评价体系应包括过程评价和结果评价两个方面,既关注学生在实践过程中的表现,也关注实践成果的质量。通过定期的评估和反馈,教师可以及时发现学生在实践中的问题和不足,为学生提供针对性的指导和支持,帮助学生不断提升实践能力和创新能力。

## 2.3 加强师资队伍建设

师资队伍是双创教育的关键因素,直接关系到双创教育的质量和效果。高职院校应从以下几个方面加强师资队伍建设,培养一支既具有丰富实践经验和创新能力,又能够有效指导学生进行创新创业活动的教师队伍。

一方面,高职院校应积极引进优秀人才,特别是那些在行业中有丰富实践经验的专业人才。这类人才不仅能够为学生提供最新的行业知识和技术,还能够将实际工作中的问题转化为教学案例,增强教学的实用性和针对性。通过实施更加灵活的用人机制,高职院校可以吸引更多高水平的专家学者加入教师队伍,为双创教育注入新的活力。

二方面,加强教师培训是提升师资队伍整体水平的有效途径。高职院校应定期组织教师参加国内外高水平的培训和交流活动,帮助教师掌握最新的教育教学理念、方法和技术,特别是与双创教育相关的前沿知识。鼓励和支持教师参与科研项目,特别是与企业合作的科研项目,通过实际项目的实施,提高教师的科研能力和实践指导能力。

高职院校应鼓励教师积极参与企业实践,通过挂职锻炼、参与企业项目研发等方式,深入了解行业发展趋势和技术需求,增强自身的实践能力和创新能力。这不仅有助于教师更新知识结构,提高教学内容的实用性和前沿性,还能促进教师与企业之间的沟通和合作,为学生提供更加真实和丰富的实践机会。

最后,高职院校还应建立一套科学合理的师资评价体系,将教师的实践能力和创新成果作为重要评价指标,激励教师不断提升自身的专业素养和教学水平。为教师提供必要的政策支持和资源保障,如设立专项基金支持教师开

展科研和教学改革项目, 创建良好的学术环境和工作氛围, 激发教师的创新热情和工作积极性。

通过上述措施, 高职院校能够逐步建立起一支高素质的师资队伍, 为双创教育的发展提供坚实的人才保障。

#### 2.4 建立多元化的评价体系

高职院校应建立多元化的评价体系, 以全面、客观、公正地评价学生的双创能力。这一评价体系不仅应关注学生的学习成果, 还应重视学生的学习过程和创新精神。具体而言, 可以从以下几个方面着手:

一方面, 评价体系应注重过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价旨在关注学生在学习过程中的表现, 如参与度、合作能力、解决问题的能力等。通过定期的课堂观察、小组讨论记录、项目进展报告等方式, 教师可以及时了解学生的学习动态, 提供有针对性的指导和反馈。结果性评价则主要关注学生最终的学习成果, 如项目完成情况、创新作品的质量等。通过综合考虑过程与结果, 可以更全面地评估学生的双创能力。

二方面, 评价体系应引入多种评价方式, 以确保评价的全面性和公正性。除了传统的教师评价外, 还可以引入企业评价、社会评价等多元化评价方式。企业评价可以通过邀请企业专家参与项目评审, 从行业角度对学生的创新成果进行评估, 提供专业的意见和建议。社会评价则可以通过公开展示学生的创新项目, 邀请社会公众进行评价, 了解社会对学生的认可度和需求。

评价体系还应注重评价内容的多样性和综合性。除了学术成绩外, 还应考虑学生的创新能力、实践能力、团队合作能力、沟通能力等多方面的表现。通过设置不同的评价指标, 可以更全面地反映学生的综合素质和发展潜力。

最后, 评价体系应具备一定的灵活性和开放性, 以适应不同学科和专业的特点。不同学科和专业在双创教育中的侧重点和评价标准可能有所不同, 评价体系应根据具体情况进行调整, 确保评价的科学性和合理性。评价体系应鼓励学生发挥个人特长和创意, 为学生提供展示自我的平台和机会。

通过上述措施, 高职院校可以建立一个全面、客观、公正的多元化评价体系, 为学生的双创能力提供科学、合理的评价, 促进学生全面发展。

### 3 结论与展望

本文从专创融合的视角出发, 对高职院校双创教育的实施路径进行了探索。通过构建完善的双创教育课程体系、加强实践教学环节、加强师资队伍建设和建立多元化的评价体系等措施, 可以有效提升高职院校双创教育的质量和效果。

构建完善的双创教育课程体系是提升教育质量的基础。

课程体系应涵盖创新创业基础理论、技术应用、市场分析、法律法规等多个方面, 确保学生在理论和实践上都有所收获。通过模块化课程设计, 学生可以根据自身兴趣和专业方向选择适合的课程, 提高学习的针对性和有效性。

加强实践教学环节是培养学生实践能力的关键。高职院校应建立校外实践基地, 与企业合作开展实习实训项目, 为学生提供真实的创新创业环境。通过项目驱动式教学, 学生可以将理论知识应用于实际问题的解决, 增强动手能力和创新能力。

加强师资队伍是保障双创教育质量的重要手段。高职院校应引进具有丰富行业经验和创新创业背景的教师, 组建跨学科的教学团队。通过定期培训和学术交流, 提升教师的教育教学水平和科研能力, 确保双创教育的高质量实施。

建立多元化的评价体系是确保教育效果的重要环节。评价体系应综合考虑过程与结果, 既关注学生的学术成绩, 也关注其创新能力、实践能力、团队合作能力等多方面的表现。通过引入企业评价、社会评价等多种评价方式, 确保评价的全面性和公正性。

未来, 高职院校应继续深化专创融合教育理念的应用与实践探索, 不断完善双创教育体系与机制建设。通过加强与行业企业的合作, 优化课程内容和教学方法, 为学生提供更多的实践机会和资源支持, 培养更多具有创新精神和实践能力的复合型人才, 为社会经济发展做出积极贡献。

#### 参考文献:

- [1] 韦晓霞. 专创融合视域下高职院校双创教育实施路径探索[J]. 济南职业学院学报, 2022, (05): 21-23+31.
- [2] 李佳, 冯淑媛, 李俊成. 专创融合视域下高职院校“双创教育”实施路径探索[J]. 机械职业教育, 2020, (05): 38-40+45.
- [3] 肖荣辉, 刘磊. 基于多元协同的高校“双创”教育生态链构建研究[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(02): 127-132.
- [4] 周荣甲, 朱国奉. 基于平台载体的高职“双创”教育项目化教学研究[J]. 中国高等教育, 2021, (22): 62-64.
- [5] 廖燕, 张志成, 刘慧宇. “专创融合”视角下高职院校双创教育体系探究——以九江职业技术学院为例[J]. 船舶职业教育, 2024, 12(02): 56-59.
- [6] 李越恒. 产教融合视域下高职院校双创教育的关键路径[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2023, 22(06): 100-106.
- [7] 李香香. “专创融合”视域下高职院校创新创业教育路径探索[J]. 四川劳动保障, 2023, (09): 44.

#### 作者简介:

高昂(1982.12—), 男, 汉族, 河南周口人, 博士, 副教授, 主要研究方向: 新型土工加筋技术及高等职业教育教学研究工作。