

高校计算机网络技术专业人才培养的问题探究

王 畅

郑州财经学院, 中国·河南 郑州 450000

【摘 要】在信息技术高速发展的今天, 计算机技术已深入社会各个领域, 社会对计算机人才的需求也愈来愈多。但目前我国高校计算机网络技术专业人才的培养过程中还存在着许多问题, 这些问题已成为影响学生综合素质与实践能力提升的重要因素。所以, 亟需改善这些问题, 提升高校计算机网络技术专业人才培养水平, 助力社会发展。因此, 本文通过对高职院校计算机网络技术专业人才培养过程中存在的一些关键问题进行了分析, 并针对这些问题提出了一些对策, 以便为相关人员提供借鉴。

【关键词】高校计算机; 网络技术; 专业人才培养

随着信息时代的到来, 计算机网络技术已经渗透到社会的各个角落, 成为推动经济和社会发展的力量。无论是政府、企业还是个人生活, 网络技术的应用都无处不在, 对计算机网络技术专业人才的需求量也随之大幅增长。然而, 当前高校计算机网络技术专业人才培养中存在的一系列问题, 导致人才供需矛盾日益突出, 亟需引起重视和解决。

1 高校计算机网络技术专业人才培养的问题

在当今的信息化社会中, 计算机网络技术得到了越来越多的运用, 它所涵盖的行业和领域也变得更加多元化, 例如, 网络产品的生产管理和销售, 网络工程的执行和监督, 网络的建立和管理, 网络通信设备的安装调试, 网站的开发和维护, 网络的安全管理等。每个专业又可成为一门单独的学科。但是, 目前我国高校在开设计算机网络技术专业时, 普遍存在着专业范围过广、规模过大等问题, 从而影响了学生的综合素质。因为高校的学生在学校的时间是很短的, 如果在专业设置上不能很好地确定行业的范围, 造成课程的覆盖面太大, 学生在学习的时候就会出现蜻蜓点水、面面俱到的现象。这样的现状, 不但不利于学生对某个专业的知识进行更深层次的研究, 而且还会给他们以后的工作带来很大的困难。特别是, 学生们在求职过程中, 由于他们所学的知识广泛而又不熟练, 经常会出现“样样精通”的情况, 但是却没有一门专业的技能, 因此, 他们对自己所学到的知识和技能都没有信心, 这就会让他们感到困惑和茫然^[1]。这一问题已成为制约我国高等院校计算机网络技术专业人才培养质量的一个重要因素。

2 高校计算机网络技术专业人才培养的改进路径

2.1 转变教育观念

在当今信息化、数字化的大环境下, 高校计算机网络技术专业要实现对高质量、高技能

们能够在现实的工作环境中获得工作经历,并对产业的需要和职业需要有一个清晰的认识。同时,在课程的开发和教材的编写上,企业与企业之间的合作也将进一步加强,使得所学的课程更接近于企业的生产实践。在当今社会,单一科目的教学已很难适应现代技术的发展。高校要加强学科交叉融合,设置综合性课程,以提高学生的综合素质。比如,可以把计算机网络技术与人工智能、大数据、物联网等新兴技术有机地融合起来,通过交叉学科的项目课程,让学生在学习中获得多方面的知识与技能,提高他们的创新能力与综合素养^[3]。

2.3 丰富教学方法

随着现代信息科技的迅猛发展,高校计算机网络技术专业的人才培养要与时俱进,与时俱进,与时俱进。单一的教学模式已不能适应学生多样化的学习需要,只有采取多种创新的教学方式,才能使学生的学习成绩得到有效的提高。第一,通过对实例的分析与探讨,使学员对所学的理论有了更为直接的认识。运用案例教学法,既能提高学生的学习兴趣,又能提高学生的分析与解决问题的能力。比如,老师可以选取一些真实的案例,比如网络安全事件,网络工程项目,让同学们自己去分析、探讨,并给出相应的解决办法,将理论知识与实际操作相结合。第二,以专案为导向的教学方法,藉由让学生在实务工作中,学会并掌握所需的知识及技巧。高校可以通过网络建设,系统集成,网站建设等多种形式,让学生进行小组协作。在项目执行的过程中,同学们除了要将所学的知识加以应用之外,更重要的是培养他们的团队合作精神和项目管理能力。这样的教学方式可以让学生发现问题,解决问题,并积累了丰富的动手能力。第三,翻转课堂以课前预习、课前讨论、课后巩固为主要形式,在教学过程中实现了知识的传授与能力的训练。在课堂上,学生们可以通过自己的自学来获得基本的理论知识,并在课堂上开展交互式的讨论,并在此过程中对学生进行指导与指导。它能最大限度地发挥学生的主观能动性,提高学生的学习效率^[4]。

2.4 优化教学评价

在现行的教育评估制度中,存在着以考试结果为中心,而忽略了对学生综合素质、实践能力等方面的综合评价。为了更好地培养学生的综合能力,学校的教育评估制

度也应随之而动。第一,教学评估要重视过程性评估和终结性评估,传统的终结性评估多是以期末考试作为主要手段,很难完全体现出学生的学习成绩与进步。学校要强化过程性评估,以平时作业、课堂讨论、课题报告、实验操作作为主要手段,对学生在学习中的参与程度、积极性以及综合成绩进行综合评估。这样的评估方法既可以体现出学生的学习进程,也可以让老师及时地发现问题,从而更好地指导老师对教学方法进行调整,从而提高教学质量。第二,单独的测试评估很难对学生的能力和素养进行充分的评估,学校应该通过各种形式的考核方法,例如:书面测试、口头汇报、项目展示、动手操作等,对学生的理论知识、实际能力、创新思维和综合素养进行全方位的考核。比如,通过专题演示、动手操作等方式,可以对学生在