

浅谈初中英语课堂学生核心素养的培养

王允涛

济南市历城区唐冶中学, 中国·山东 济南 250109

【摘要】随着新课程改革的深入推进, 初中英语教学面临着从单一知识传授向全面素质培养转型的挑战。在“双减”政策的背景下, 教师需重视课堂教学的质量与效率, 综合提升学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。本文通过分析当前教学中存在的问题, 提出切实可行的培养路径, 旨在提升学生的语言能力、文化意识与思维品质。

【关键词】初中英语; 核心素养; 教学策略

引言

随着“双减”政策的实施, 教育工作者们面临着如何减轻学生课业负担, 同时提高教育质量的双重挑战, 这一政策促使我们必须重新审视传统的教学模式, 从单纯的知识传授转向更为全面的素质培养。核心素养不仅仅涵盖语言能力的提升, 更包括文化意识的增强、思维品质的改善和学习能力的提升, 在这一背景下, 培养学生的核心素养成为教育工作者义不容辞的责任, 这不仅关乎学生的学业成就, 更关乎他们的终身学习能力与综合素质的提升。因此, 探索适应新时代需求的教学方法与策略, 积极推动初中英语课堂的转型与创新, 是当前教育改革中迫在眉睫的任务。

1 初中英语核心素养的内涵

1.1 核心素养的定义

核心素养是指学生在学习和生活中所需的基本能力与素质, 包括思维能力、情感态度、文化理解等^[1]。在英语学科中, 核心素养不仅强调语言知识的掌握, 更重视语言应用能力的培养, 学生应通过语言学习, 增强与不同文化的沟通能力, 形成开放的国际视野, 这一理念要求教师在课堂教学中, 注重引导学生理解语言背后的文化内涵, 从而提升其跨文化交际能力。

1.2 初中英语核心素养的主要构成

初中英语核心素养主要由语言能力、文化意识、思维品质和自主学习能力四大要素构成^[2]。语言能力强调学生在听、说、读、写四方面的综合运用; 文化意识则让学生意识到语言与文化的紧密联系, 增强对文化差异的理解与尊重; 思维品质包括批判性思维和创造性思维, 促使学生在学习中形成独立的判断能力; 自主学习能力则培养学生在过程中主动探索、反思与调整学习策略的能力, 使其在面对未来的挑战时更加从容。

1.3 提升英语学科核心素养的重要性

提升英语学科核心素养对于学生的综合素质发展至关重要, 这不仅有助于学生在学业上取得优异成绩, 更为其未来的社会适应能力打下坚实基础。随着全球化进程的加

快, 具备良好的语言能力与文化素养的学生将更能胜任未来的多样化职场需求。在这种背景下, 英语学习不再是简单的语言训练, 而是为学生提供了一种理解世界、与他人沟通的有效途径, 从而全面提升他们的竞争力与自信心。

2 当前初中英语课堂存在的问题

2.1 学生学习兴趣不高

在当前的初中英语课堂中, 学生的学习热情往往受到多种因素的影响。单一的教学模式让课堂缺乏活力, 导致学生对英语学习产生厌倦情绪, 许多教师仍然采用传统的讲授方式, 难以激发学生的积极参与, 缺乏互动的课堂环境使学生无法在实践中感受语言的魅力, 进而影响了他们的学习动机与兴趣。因此, 教师需要寻求多样化的教学方法, 激发学生的学习热情, 创造一个更具吸引力的学习氛围。

2.2 学生主体性地位缺失

在传统教学中, 学生的主体性往往被忽视, 教学过程更多是教师的单向灌输, 这种模式压制了学生主动学习的意识, 使他们在课堂上变得被动, 缺乏思考与参与的机会。学生的自主学习意识至关重要, 它不仅能帮助学生建立自信心, 还能增强他们在英语学习中的主动性, 教师应当重视学生的主体地位, 通过引导和鼓励, 让学生在课堂中发挥更大的作用, 提升他们的学习积极性。

2.3 教师教学方法不够灵活

不少教师在课堂教学中未能灵活运用多样化的教学资源与方法, 导致课堂气氛相对沉闷。虽然现今教育技术的迅猛发展为教学提供了丰富的工具, 但仍有许多教师未能有效整合这些资源, 课堂活动缺乏趣味性和互动性, 这种局面不仅影响了学生的注意力, 也削弱了他们的语言应用能力。为改善这种状况, 教师应当积极探索创新的教学策略, 运用多媒体、游戏化学习等方式, 创造生动有趣的学习体验, 以提升课堂的活力与效率。

3 培养学生核心素养的实施策略

3.1 提升学生学习兴趣

教师通过将英语学习与学生的日常生活紧密结合来激发

他们的热情,这种生活化的教学方式能够增强学生的参与感和实践能力,帮助他们在真实语境中运用所学知识。可以引入与学生生活相关的实际情境,比如,在教授与食物相关的词汇时,教师可以组织一次“英语市场”活动,模拟购物的场景,让学生在选择商品时用英语进行交流。这种互动的练习,不仅提高了学生的语言能力,也增强了他们对英语学习的兴趣和实际应用能力;还可以通过项目式学习,教师可以设计与生活密切相关的主题,例如“我的家乡”或“最喜欢的假期”,学生可以分组合作,进行资料收集、讨论和展示。在这个过程中,学生需要用英语表达自己的观点、分享个人经验,这不仅促进了他们的语言运用能力,也培养了团队合作精神和自主学习能力;还可以通过课外活动来增强学习兴趣。例如,组织英语角、文化交流活动,这些活动不仅提供了实际运用英语的机会,也让学生更好地理解语言背后的文化背景,从而激发他们的学习动机。通过这些措施,教师能够有效提升学生的学习兴趣,使他们在英语学习中更加积极主动。

3.2 增强学生主体性

3.2.1 互动式教学法的应用

在英语课堂中,提升学生的主体性是增强参与感和课堂活跃度的关键,而互动式教学法则是实现这一目标的有效手段^[3]。通过鼓励学生在课堂上积极发言,分享个人观点和经验,教师能够创建一个开放的讨论环境。在这样的氛围中,学生不仅能自由表达自己,还能通过同伴的反馈来深化对知识的理解,例如,在讨论某一话题时,教师可以设置引导性问题,促使学生进行思考和交流,从而提高他们的参与度。

3.2.2 探究式学习的实施

探究式学习同样是增强学生主体性的有效方式,在这种学习模式下,学生面临真实问题,主动进行探索和研究。教师可以引导学生进行小组讨论或项目合作,让他们共同解决实际问题。这不仅让学生在实践中运用所学知识,还培养了他们的批判性思维和解决问题的能力,比如,教师可以让学生以小组为单位,研究一个与他们生活相关的主题,要求他们通过调查、讨论,最终以英语呈现结果,这种方式让学生在学中感受到成就感,进一步增强了他们的学习积极性。

3.2.3 灵活运用现代科技

当前的教育环境中,现代科技的灵活运用也为增强学生主体性提供了新的可能。教师可以借助在线互动平台、学习管理系统等工具,开展课前预习和课后复习活动,这些技术手段不仅可以提高课堂互动,还能让学生在课外自主学习,参与在线讨论,分享学习心得。通过这种方式,学生的自主学习意识得到增强,教师则可以实时关注他们的学习进展,给予相应的指导和支持。

通过营造一个生动活泼的课堂氛围,并结合多种教学

方法,教师能够有效提升学生的主体性,使他们在轻松愉快的学习过程中,更加积极地运用英语,这不仅有助于提高他们的语言应用能力,也为核心素养的发展奠定了坚实基础。

3.3 灵活运用教学方法

3.3.1 多样化的教学策略

在初中英语课堂中,灵活运用多样化的教学方法不仅能提高学生的学习兴趣,还能有效培养他们的核心素养。教师应根据不同的教学目标和学生的学习特点,选择适合的教学策略,以满足学生的个性化需求,例如,通过小组讨论、角色扮演和情景模拟等方式,学生在实践中积极参与,增强语言表达能力和自信心。在角色扮演中,学生需要进行真实对话,这不仅锻炼了他们的语言能力,也提高了他们的合作意识和人际交往能力,直接促进了核心素养的发展。

3.3.2 引入游戏化学习

游戏化学习是一种富有创新性的教学方法,通过将游戏元素融入课堂,使学习过程更加有趣和具有挑战性。在设计与课程内容相关的英语游戏时,教师可以鼓励学生在小组中进行竞赛,如单词接龙和拼词游戏等,这种互动不仅激发了学生的学习热情,还培养了他们的团队合作精神和解决问题的能力。例如,学生在竞赛中需要共同讨论策略,分工合作,促进了他们的批判性思维和社交能力,这些都是核心素养的重要组成部分。

4 结束语

综上所述,初中英语课堂中学生核心素养的培养是一项持续而艰难的任务。教师需要积极适应教学改革的要求,深入理解并应用新课程标准中的理念,以科学全面的教学方法促进学生的全面发展,通过创造开放、互动和趣味的课堂环境,教师能够有效提升学生的语言能力与文化意识。同时,注重思维品质的培养与自主学习能力的提升,帮助学生在英语学习中建立自信与主动性,这不仅有助于学生的学业进步,更为他们未来的社会适应能力打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 甘海清. 浅谈初中英语课堂教学中学生核心素养的培养[J]. 辽宁青年, 2023(20): 0055-0057.
- [2] 王明海, 刘友玲. 浅谈初中英语教学中学生核心素养的培养[J]. 新课程研究, 2022(1): 60-62.
- [3] 盛日友. 初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2024(3): 0052-0055.

作者简介:

王允涛(1971.10-)男,汉,本科,一级教师,研究方向:初中英语教育。