

翻转课堂在中职会计电算化教学中的实践研究

陈 敏

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 571132

【摘 要】 研究表明, 翻转课堂能有效促进学生参与度, 改善学习效果。因此, 为了推动中职会计电算化教学质量提高, 文章以翻转课堂在中职会计电算化教学中的实践研究为题, 先后介绍了翻转课堂和会计电算化教学的相关概念, 实用价值及实践策略。

【关键词】 翻转课堂; 中职; 会计电算化教学; 实践

作为职业教育体系重要的组成部分, 随着信息技术的迅速发展, 企业选人标准的变化, 传统的教学模式逐渐无法满足中职会计电算化教学的实际需求。而翻转课堂作为一种新兴的教学模式, 为会计电算化教学提供了创新的思路。

1 翻转课堂综述

1.1 概念

翻转课堂 (Flipped Classroom) 是一种新兴的教学模式, 是对传统课堂教学方式的颠覆。其核心概念是将课堂内外的学习内容进行调换: 学生需在课外通过视频、在线课程等方式自主学习新知识, 而课堂时间则用于讨论、互动和实践活动。这样一来, 学生能够在个性化的学习环境中掌握基础知识, 而教师则可以在课堂上提供更具针对性的指导和支持。

1.2 特点

(1) 主动性。与传统的讲授式教学相比, 翻转课堂模式下, 学生学习的主动性逐步增强, 在课上不再只是扮演着服从者的角色, 被动地接受知识, 而是积极参与学习过程, 主动地探索和研究课堂教学内容。(2) 互动性。翻转课堂模式下, 教师和学生之间的交流更加频繁, 而师生间的交流不只是简单的知识传递, 更是深层次的思维碰撞。(3) 灵活性。翻转课堂能够根据学生的学习进度和兴趣, 灵活调整教学内容和形式, 真正实现以学生为中心的教学理念。通过这种方式, 翻转课堂不仅提高了学习效率, 还有效激发了学生的学习兴趣, 为其终身学习打下坚实基础。

2 中职会计电算化教学研究

2.1 中职会计电算化教学的目标和任务

(1) 培养目标。基于职业院校应以培养企业、社会, 乃至国家所需的专业技术人才的教育定位, 中职会计电算化教学希望可以培养更多具备一定会计专业知识和电算化技能的复合型人才。具体而言, 学生应掌握会计学的基本理论、基本技能和现代信息技术应用能力。通过系统的课程设置, 学生不仅要能够理解和运用会计基础知识, 如会计凭证、账簿、财务报表等, 还需熟悉财务软件的使用, 具备进行财务数据分析与处理的能力。最终, 使学生在毕业后能够适应会计工作的实际需求, 胜任财务核算、成本

控制、税务申报等岗位。(2) 教学任务。基于明确的教学目标是确保教学实效性的基础和前提, 中职会计电算化教学需要设置明确的教学任务, 简单来说, 就是要先开展系统的课程设计, 结合现代会计电算化的实际应用, 设置相关课程如《会计基础》《电算化会计》《财务管理》等。之后, 基于实践是检验真理的唯一标准, 可以引导学生进行实际操作, 如通过实验室课程、实训基地等形式, 让学生在实践中掌握财务软件的应用, 培养其解决实际问题的能力。此外, 教学过程中还要强化职业素养的培养, 包括沟通能力、团队协作能力和职业道德等, 使学生在未来的工作中能够更好地适应团队环境与企业文化。

2.2 中职会计电算化教学的学生特点和需求

(1) 学生特点。中职会计电算化专业的学生通常具有以下几个特点。一方面, 是个体差异。从生源上来看, 中职会计专业的学生大多来自不同的学术背景, 部分学生可能在高中阶段的数学和英语等学科成绩相对较弱, 因此在会计理论和电算化知识的学习上面临一定的挑战。另一方面, 是学习动机和兴趣上的差异, 部分学生对会计工作有强烈的职业兴趣, 其他学生则可能是出于就业压力而选择此专业。因此, 教师在教学过程中需根据学生的实际情况, 采取差异化的教学策略。此外, 中职学生通常较为年轻, 对新技术的接受能力较强, 乐于尝试新事物, 这为电算化教学的开展提供了良好的基础。(2) 学生需求。针对上述学生特点, 他们在学习过程中有着不同的需求。从学习能力上看, 学生希望能获得更直观、易于理解的教学内容, 特别是会计电算化的操作流程和软件使用。因此, 教师需要设计丰富的教学资源, 如视频教程、模拟练习等, 增强学生的学习体验。从学习目标上来看, 学生需要更多的实践机会, 能够在真实的环境中应用所学知识。因此, 学校应提供实训平台, 安排企业实习, 帮助学生将理论知识与实践相结合。

此外, 学生还期望得到个性化的学习指导, 希望教师能够根据其兴趣和能力提供不同的学习路径和发展建议。通过充分了解学生的特点和需求, 教师能够更好地调整教学策略, 提升教学效果, 帮助学生实现自身的职业发展目标。

3 中职会计电算化教学中应用翻转课堂的意义与价值

3.1 更好地激发了学生的学习兴趣

与讲授式教学相比,翻转课堂可以将知识传授与课堂活动的顺序颠倒,使学生在课外通过视频、在线课程等方式自学新知识,课堂上则集中进行讨论、互动和实践。这种教学模式能够激发学生的自主学习意识,使其在学习过程中更加主动。尤其对于会计电算化这样的技术性学科,学生需要掌握大量的理论知识和操作技能,通过翻转课堂,学生可以在自己的时间和空间中进行反复学习,便于掌握复杂的会计电算化软件及相关技能。

3.2 提供了更多的课堂互动机会

翻转课堂模式下,教师可以在课堂上针对学生的学习情况,开展针对性的讨论和实操练习。这种互动不仅提升了学生的学习效果,还增强了教师与学生之间的交流,营造了良好的学习氛围。此外,教师能够及时了解学生的学习进度和难点,从而有针对性地调整教学策略,帮助学生解决实际问题。

3.3 促进了学生的综合素质提升

翻转课堂模式下,在实际操作和团队讨论中,学生不仅学习会计电算化的专业知识,还能够培养团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。这些素质对学生未来的职业发展具有重要意义。

4 基于翻转课堂的中职会计电算化教学设计与实施

4.1 教学目标和内容设计

(1) 教学目标设计。基于翻转课堂的教学目标应体现出培养学生的多元能力。基于翻转课堂的中职会计电算化教学目标应包括以下几项:其一,是掌握会计电算化的基础理论与实用技能,能够独立运用财务软件进行日常会计处理和数据分析。其二,具备较强的自主学习能力,即通过翻转课堂的学习方式,学生需能够自我规划学习进度,并在遇到困难时主动寻求帮助。其三,是团队合作与沟通能力的培养,简单来说,翻转课堂模式下,学生要学会在课堂讨论与实践有效地与他人合作,交流观点,形成团队解决问题的能力。(2) 教学内容设计。教学内容应紧密围绕教学目标进行设计。内容应包括《会计基础知识》《电算化会计实务》《财务报表分析》等模块。每个模块应结合相应的知识点,设计课前自学视频、课中互动讨论及课后实操练习。例如,在“电算化会计实务”模块中,可以安排学生在课前学习会计软件的基础操作,通过视频展示软件的功能与应用场景,课堂上则通过实际操作练习,解决常见问题,并进行小组讨论,探讨如何使用软件提升会计工作的效率。

4.2 教学资源准备和制作

(1) 制作教学视频。教学视频是翻转课堂的重要资源,制作过程中需注重内容的针对性和趣味性。视频内容应简洁明了,涵盖主要知识点,同时结合实际案例,以增强学生的学习兴趣。在制作过程中,可以采用屏幕录制软件,录制操作步骤和示范,配以讲解,提高学生的理解力。视频应尽量控制在10~15分钟,以适应学生的学习习惯。

(2) 建设在线学习平台。在线学习平台的建设是实现翻转

课堂的重要环节。可以利用现有的学习管理系统(LMS),如 Moodle 或 Google Classroom,创建专门的课程页面,方便学生随时访问学习资料。平台上应提供教学视频、阅读资料、在线测试及讨论区,鼓励学生在课后进行深入讨论和疑问解答。(3) 其他教学资源准备。除了视频和在线平台,还应准备丰富的教学资源,例如课件、实操指导手册和习题集。这些资源能够帮助学生更好地理解和运用所学知识。特别是实操指导手册,可以详细记录软件的操作步骤及常见问题,方便学生在实践中查阅。同时,教师应整合社会资源,邀请业界专家进行线上讲座或案例分享,为学生提供更为广阔的视野。

4.3 教学活动组织和实施

(1) 课前自主学习活动组织和指导。在课前自主学习阶段,教师应鼓励学生制定学习计划,并合理安排学习时间。可以通过在线平台发布学习任务,明确要求学生在规定时间内完成视频学习和相关资料的阅读。同时,教师应定期检查学习进度,并对学生的学习情况给予反馈,帮助他们调整学习策略。为了增强学习效果,教师可以设定小组讨论任务,让学生在自学后相互分享所学内容,形成良好的学习氛围。(2) 课堂互动探究活动组织和引导。在课堂教学中,教师应注重组织互动探究活动,提升学生的参与感和实操能力。课堂可以通过分组形式进行讨论,每组围绕特定的会计案例进行分析,教师应在此过程中进行引导,提出开放性问题,激发学生的思考。同时,应安排一定的实操时间,让学生在实践中应用所学知识,操作财务软件进行账务处理。教师要及时巡回指导,确保学生能够掌握操作要领,并根据实际情况进行调整。

4.4 课后巩固拓展活动组织和评价

翻转课堂模式下,除课堂学习外,教师应设计巩固和拓展练习,帮助学生加深对所学知识的理解。如通过在线测试、习题集及项目作业等形式,督促学生进行复习与总结。此外,教师应定期组织反馈评价,针对学生的表现和学习成果进行分析,帮助学生识别自己的优点与不足,并提出改进建议。通过有效的评价机制,能够促进学生的自我反思与成长,进一步提升学习效果。

结语:

综上所述,翻转课堂在中职会计电算化教学中的实践不仅提升了学生的学习兴趣 and 自主性,还有效改善了教学效果。未来的研究应继续探索翻转课堂在其他职业教育领域的应用,以促进更广泛的教育改革与创新,培养适应社会需求的复合型人才。

参考文献:

- [1] 王庆彤. 翻转课堂在会计电算化教学改革中的应用[J] 黑龙江科学. 2020 (09): 90-91.
- [2] 王艳. 翻转课堂在会计电算化教学中的应用研究[J] 科学大众. 2016 (02): 149.
- [3] 王潇. 中职会计电算化课程教学与翻转课堂的有机结合[J] 才智. 2020 (12): 68.