

康复治疗技术专业教学改革实践之道

王 欢

昌吉职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

【摘要】作为一门新兴技术, 康复治疗技术凭借其独特的治疗理念与治疗方法被社会各界所认可, 并逐渐演化发展成为为了高职院校人才培养的重要专业与重要途径。本文以康复治疗技术专业的教育现状为基础, 探讨其教学改革的正确思路与具体途径, 以更好地促进康复治疗技术专业的进步与发展。

【关键词】康复治疗技术专业; 教学策略; 教学改革

随着康复医学的迅速发展, 康复治疗技术专业越来越热门, 社会各界对于康复治疗技术专业人才的需求也与日俱增, 这给康复治疗技术专业教育带来了巨大的挑战。在此背景下, 高职院校唯有从自身教学现状出发, 分析不足并加以改进教学理念与教学方法, 才能够更好地培养出符合社会需求的复合型人才, 才能够更好地促进教育行业的发展与进步。

1 我国康复治疗技术专业教育现状

近几年来, 随着康复医学的火热, 康复治疗技术专业的范围有所扩增, 逐渐辐射至研究生、本科、专科等学历层次, 但仍以高职高专层次教育为主。尽管发展势头良好, 但由于开设时间较晚, 目前我国康复治疗技术专业教育仍有许多不足, 例如教学理念不完善、教学方法死板以及教材选用不够合理等等。对此, 我们需要通过一系列的教学改革来完善与改进康复治疗技术专业教育现状, 以期为教育行业发展提供更多可能。

2 康复治疗技术专业教学改革的基本思路

2.1 正确定位培养目标

对于康复治疗技术专业教学改革, 我们首先应该从培养目标出发, 从康复治疗师这一本身职业出发, 明确康复治疗师的具体内涵以及对于康复治疗技术专业人才培养的主要方向与主要目标, 如此才能够更加高效、准确地培养出对社会有贡献的复合型应用人才。根据定义, 康复治疗师属于医学相关专业领域的人才范畴, 不属于医学, 因而在培养上不能和医学相关专业重复甚至重叠。同时康复治疗师主要在康复机构进行康复工作, 其工作内容大致包括物理治疗、言语治疗与作业治疗等等。其本身职责是为了通

过合适的康复手段抚慰患者心灵, 帮助患者恢复身体健康与精神宁静。因而需要具备扎实的专业基础知识以及一定的文化基础与人文科学涵养, 能够与患者进行有效沟通并能够快速诊断出患者的症结所在, 通过恰当的手段帮助患者实现康复。这同时也是专业培养需要着重关注并重点实践的教学内容与教学目标。

2.2 合理优化课程设置

目前, 高职对于人才培养主要以能力培养为前提, 以技能应用为主导, 以就业为主要目标。同时, 为了迎合市场发展的需求, 对于人才培养还需要注重创新精神与创新能力的引领。对此, 在有了明确的培养目标以及明确的培养纲领下, 对于康复治疗技术专业的教学改革应该从课程设置上体现, 通过课程设置体现教学培养目标并适配一系列教学方法与教学内容, 借此不断完善对于康复医学人才的综合性培养。具体做法为: 根据培养目标确定专业核心素养, 即康复评定与康复治疗能力; 根据核心能力设置核心课程, 包括康复评定学、康复治疗技术以及围绕主要课程所开展的临床康复学、康复护理学和中西学概论等等; 根据核心课程设置相应课程结构, 即素质课程、能力课程为主的课程教学体系。其中, 在第一学年主要以基本能力与基本素质课程为主, 通过康复医学导论、概论等课程的设立为学生夯实基础, 培养其基本职业素养与基本职业知识水平。在第二学年则主要以职业能力课程为主, 通过核心课程的设立逐渐培养学生专业水平; 第三学年则主要以实践与就业为主, 通过临床实习、校企合作等方式为学生提供真实的工作环境, 通过实践教学完善知识应用, 不断提高学生的专业胜任能力与就业应用水平。

2.3 完善发展教学内容

康复治疗技术专业本身属于一门综合学科,其内容覆盖方方面面,如残疾学、康复评定学以及关节维持与改善、电、光、磁理疗方法以及康复护理技术和康复护理学知识等等。如此多的教学内容虽然给课程设置带来了一定难度,但同时也使得整体教学方向更加明确。院校在进行教学内容的制定与选择时,一定要注重突出核心内容,先着重培养学生专业核心技能,随后在尚有余力的情况下适当增添补充内容辅助教学,以此来达到合理配置。像康复医学概论、康复评定学以及运动疗法、作业疗法、传统康复疗法等等都应该提前进行布局,应作为核心教学内容进行提现。

2.4 丰富改进教学方法

在高职教育中,教学方法的完善与改进应该以能力本位为前提,以能力培养为核心,据此进行科学的人才培养。对于理论教学,首先应该注重的是,由于专业覆盖面广,因而康复治疗技术专业涉及内容较多,所以应先通过绪论教学为学生解释清楚大体教学内容,让学生明确具体学习框架,以使教学更加具有方向感。其次,应注重减少纯理论教学。高职教育主要以实践应用培养为主,纯理论的教学不仅效率低下,同时也会缺失对于学生的技能训练,使得学生缺乏真正的实践操作水平。对此,需要通过理论联系实际、减少理论教学指导的方式来避免纯理论教学的弊端,例如在理论教学完成后,通过问题探究提升学生知识应用能力等等。最后,单纯的文字教学难以建立课堂情境,可以通过多媒体设备辅助教学的方式,丰富课堂内容,补充课堂情境,最终达到生动有趣、高效的课堂教学氛围。

对于实践教学,应该注重学生的自主学习能力以及自主康复治疗水准,可以通过学习-实践-总结三步法的方式来教导培训学生的康复知识应用水平,例如在作业疗法的治疗过程,先通过具体的情境以及相应的作业疗程为学生讲解其中康复原理,随后通过具体实践操作让学生自主选择与进行作业治疗,最后再观看一遍影像,由教师进行细节点评与教学总结,最终形成完善的教学闭环。在该种方法下,学生通过先学习,后实践,再学习的方式不仅可以提高对作业疗法的认识,同时也极大巩固提升了自身的康复治疗水准,更有助于帮助学生理清细节、提升其实践操作

水平。其次,为了提高学生的自主学习能力,教师也应该注重适当“放手”,尽量将课堂时间留给学生。例如在进行实践教学的过程中,先大体做几遍演示,随后令学生自行组队,通过自己观看文字或者图片的方式,自行将动作演示出来,教师则在一旁进行观察,最后统一进行总结。该种方式能够提升学生的自主学习能力以及反应能力,能够使学生在亲身实践中逐渐领悟动作要领,从而更有助于加深其理解与感悟。

与此同时,为了体现实践教学的重要性,在专业成绩考核中也要格外注重对学生实践课程表现以及实践操作水平的考量,理论和实践成绩可以采取6:4的比例。其中,理论考核主要以日常课程表现以及期末考核成绩为主,实践课程考核则主要以随堂抽查、小组合作、创新能力以及最终的期末考核为主。通过该种方式可以使得学生更加注重对自身实践操作水平的训练与提升,最终达到能力培养、就业导向的人才培养效果。

3 康复治疗技术专业教学改革的具体途径

3.1 搭建协同育人平台,完善人才培养方案

3.1.1 搭建“学校、医院、残联”三方联合育人平台

为了更好地促进学校人才与社会的对接程度,同时也为了更好地活跃市场,增添市场动力,学校、医院康复科以及残疾人康复中心应该联合举办协同育人平台,在平台中注重对学生新知识、新理念以及职业道德与职业能力的培养,让学生在多平台的培养下逐渐掌握更多的康复知识与康复理念,逐渐培养具有综合康复诊断及康复治疗水平的全能型人才。

3.1.2 合作设计,完善人才培养方案

为了满足市场发展需求、培养具有专业能力和职业能力的综合型人才,高职院校在人才培养方案的制定过程中,应该注重与时俱进,以市场变化与发展趋势为人才培养导向,以专业调研为主要完善方式与手段,通过专业行业对接、课程与职业标准相适应、教学与实际相联系以及学历与职业资格证书相匹配等逐渐培养符合社会发展需求的新型人才。同时,为了更好地培养学生的就业水准与实际应用水平,校方也应该格外重视与校外企业的合作与发展,通过共同举办实训基地、实践教学场所提供以及人才输入

等方式不断提升人才培养的合理性与专业化程度。

3.2 打造医教协同团队, 推动教学科研并进

3.2.1 校企合作, 打造“双师型”医教协同团队

为了更好地提升学生的康复技术与实际操作水平, 院校应该致力于通过合作的方式打造“双师型”医教协同团队, 通过校内教师理论指导, 校外教师实践指导的方式完善人才培养, 借此来推动对学生职业胜任能力以及专业能力的提升与培养。校方应根据自身教学时间安排, 专门聘请合作医院的骨干医生来向学生进行实践教学与操作指导, 通过更加真实的经验传输与实践教学更好地促进对于学生的专业培养, 逐渐形成以院带校, 校院合作的发展新模式。

3.2.2 推动康复医学教学和科研协同发展

为了更好地促进人才培养与专业发展, 校方还可以充分利用自身科研优势, 同时结合合作单位先进的仪器设备共同开展康复医学领域的专业探究与课题探讨。通过方案设计、案例分析与数据统计、再加上院校强大的科研能力, 共同推动康复技术的创新与发展。在该过程中一方面通过科研探究能够不断提升合作单位的综合治疗水平, 另一方面通过融入学生实践学习的方式, 也能够极大增长学生见识, 提升学生创新能力与创新水平, 从而实现“双赢”的发展局面。

3.2.3 重视综合技能考核

为了更加全面地促进学生的综合能力发展, 院校也应该积极鼓励学生参加比赛, 通过比赛的形式逐渐锻炼培养学生的综合技能运用以及实际操作能力。在实际比赛的过程中, 学生通过对标准病人的一系列诊断、研究直至最终康

复可以极大促进其技能培养与诊断能力的提高, 最终实现全面发展。

4 结语

目前康复治疗技术专业教育仍然有所不足, 为了更好地满足社会发展需求, 院校需要注重对人才培养以及教学方式方法的改进, 通过校企合作、医教协同的方式完善对于学生的理论与实践培养, 通过能力、就业等层面指导逐渐促进学生专业、职业能力的提升, 从而不断培养综合型人才, 不断促进行业发展与进步。

参考文献:

- [1] 袁保丰, 朱士娜, 郭光明. 康复治疗技术专业中国传统康复技术教学改革与实践[J]. 卫生职业教育, 2021, (22): 34-35.
- [2] 郝福春. 高职康复治疗技术专业传统康复技能培养的教学改革和研究[J]. 继续医学教育, 2020, (08): 3-5.
- [3] 齐亚莉, 李蕊, 聂群成. 健康中国背景下高职康复治疗技术专业实践教学体系改革探讨[J]. 河南农业, 2020, (15): 28-30.
- [4] 亓新学. 高职院校康复治疗技术专业实践教学改革的探析——以阜阳职业技术学院为例[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2020, (01): 38-39.
- [5] 孙小斐, 李雪静. 高职康复治疗技术专业“常见疾病康复”课程教学改革与实践[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019, (32): 112-113.

作者简介:

王欢(1977.01—), 女, 汉族, 新疆维吾尔自治区昌吉州昌吉市, 副教授, 本科, 研究方向: 康复治疗技术。