

党建引领下新质生产力精神融入高校思想政治教育建设路径研究

——以海口经济学院莱佛士文创学院为例

王佳楠 杨宇轩

海口经济学院, 中国·海南 海口 571127

【摘要】本文主要以新质生产力为核心,围绕高校二级学院思想政治教育建设路径进行探讨。持续强化新质生产力,急需大量创新型人才的涌现,高校作为科技的前沿阵地、人才的培育基地,正是新质生产力的重要支撑点。如何巧妙运用党建引领新质生产力在思政教育中落地生根有着重大意义。本文将通过党建引领下的思政育人创新、党建引领下的课程体系建设、党建引领下的实践教学创新、党建引领下的师资队伍建设四个方面进行路径探索,以此促进新质生产力精神在高校的快速发展。

【关键词】新质生产力; 高校思政教育; 党建引领

1 党建引领下新质生产力精神融入高校思想政治教育的必要性

新质生产力产生于新一轮科技革命和产业革命,其重要时代意义在于,通过新质生产力实现高质量发展,把握时代机遇,应对国际竞争与挑战,破解发展中遇到的现实问题。^[1]一方面,广大青年学生想要真正参与到新质生产力发展的过程中,就需要对其含义的深入学习和理解。这就需要将其深度融入进高校思想政治教育体系当中,并以思政教育为基础,打造以新质生产力为核心的全新思政育人体系,并着重引导广大青年学生深入学习其精神内涵。而另一方面,高校作为目前科技发展的前沿阵地、高新人才的培育基地,正是新质生产力发展的重要支点,尤其是近些年互联网产业尤其是人工智能等高新技术的快速发展,正在对传统教育发起冲击。而高精尖创新人才的培养,正需要借助高校为平台,进行学科创新发展和学科交叉融合发展。高校思政课程环节中,重要的一项系统工程就是培育和发展新质生产力。其关键在于对大学生深入贯彻学习新质生产力精神和理论内容进行引导,并将其实践与理论内涵进行深度融合,以此驱动创新发展。正是因为新质生产力内含着丰富的思想性、实践性、时代性,同时又兼具高科技、高效能、高质量时代特征。^[2]因此,新质生产力精神融入高校思想政治教育具有重大的时代需要和现实意义,将其融入于各高校二级学院基层管理与学生教育工作中,也具有着重要的实践意义,能够全面引领青年大学生掌握和学习前沿思想政治理论,使大学生思想政治水平与社会需要相吻合从而促进发展。

2 党建引领下新质生产力精神融入高校思想政治教育的路径探索

2.1 党建引领下的思政育人创新

在学校党建工作中,加强政治建设和思想建设,就是用党的政治理论和思想理论,引领和指导学校各项工作,围绕为党育人、为国育才中心任务,组织好学校各项具体工作,这是坚定不移地贯彻党的教育方针,落实好党的各项教育政策,坚持学校的社会主义的办学方向,围绕立德树人根本任务,聚精会神地做好时代新人的培育工作的基本要义。^[3]各二级学院既要响应国家大一统方针计划顺应,同时也要根据学校党建工作规划,精选适时调整。在新质生产力发展过程中,应当将新质生产力精神的贯彻纳入进大思政育人的课程体系当中,对思政教育理念进行及时的更新,时刻以最新的指导思想作为学院发展的核心要义,全面推进新理念、新观点在实际育人工作中的落地生根,以“新”作为导向,贯穿日常教育教学、学生管理工作以及党务建设当中。做到以党建引领,让思政教育融入高校选拔创新人才全流程,构建一流人才选拔、培育体系,努力挖掘学生特质,将特色学科专业同地方经济和社会发展相结合,全方位搭建“产学研”发展全流程,培育出更好适应社会需要的新型人才,确保育人工作达到针对性落实。

2.2 党建引领下的课程体系建设

新质生产力精神强调创新发展、高质量发展和高效发展。想要将新质生产力精神融入高校思想政治教育课程建设,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,进一步的守正创新。要牢固确立和坚持马克思主义指导地位,按照社会主义教学方向,推进新时期马克思主义中国化的理论体系研究,完整、准确、全面讲好习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,用马克思主义中国化最新理论成果武装广大高校学生头脑。^[4]将在实际融入学院思政教育课程体系的过程中,要进一步强化学生的社会主

旋律责任感, 课程建设要具备时代特色, 贴近时代脉搏, 全面增强学生的现实感与认同感, 并同时引导学生树立正确的价值观和社会责任感。努力培育学生通过科学技术学习“反哺”服务社会的观念, 多筹备社会实践、多举办社会活动, 使学生能够通过社会实践获得荣誉感和归属感, 全面践行新质生产力的理论与实践价值, 达到“知行统一”。在党建引领方面, 党支部要作为新质生产力课程建设的前沿阵地, 推动学院坚持学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 让“第一议题”在学院党组织中得到全面制度化、常态化、规范化和实效化, 深刻落实“三会一课”制度, 灵活设置学生党支部的每周学习议程, 以多层次、多角度全面培育新时代高素养青年。经常性的开展青年党员座谈会、学习分享会、读书心得会, 并辅以“大师讲堂”等途径, 邀请行业专家开展专题讲座, 借助党员发展培训环节进行专题教育, 积极利用特殊节日, 开展具有创新特色的爱国主义教育、红色学习等相关理论学习与实践活动, 在“校社联动”已有的基础上, 集思广益、推陈出新, 积极引导學生主动挖掘活动开展的新方式、新格局, 真正做到将习近平新时代中国特色社会主义思想融入进日常实践的方方面面, 使全校上下掀起强化理论武装的风潮。

2.3 党建引领下的实践教学创新

新质生产力精神的高质量发展离不开各产学研的相互结合, 而校企合作就是发展过程中的重要一环。要将高校涌现、产出的各类科技成果、科技人才产业化、集群化, 通过高校与社会企业相连通, 使高新技术能够具体的应用于各产业、各行业, 帮助社会企业、群体进行优化转型, 并借此培养出一大批新兴产业, 打破高校和社会的最后一道“壁垒”。实际建设过程中, 二级学院要起到主导作用, 学院党总支领导要深入社会基层, 根据学院学科特点和专业特色, 广泛探访政府、国企、民企, 积极寻求合作, 为学院学生搭建好实践平台, 积极与各会展中心, 会务等单位达成合作, 日常通过“志愿服务”、“实践见习”等方式, 带领学生通过大型活动增长经验和在实际工作中锻炼才能。党支部、团委要积极与周边社区合作, 搭建互建平台, 为广大青年提供社会实践机遇, 打造一批全新实验实践平台, 为大学生科研创新提供良好支持。同时在学生管理过程中, 坚持以党支部、团支部为基础, 广泛开展和支持开展各式各样的党日活动、团日活动, 支持学生参与创新创业相关的科研、竞赛活动, 进一步做到教师指导、学生主导, 以青年为中心全面开展创新创业活动, 激发创新活力。

2.4 党建引领下的师资队伍建设

各高校要强化党建引领的思政育人教师队伍建设, 使党员教师作为思政育人的“排头兵”。着力发挥出党组织的

引领作用, 带领全体党员教师率先贯彻新质生产力精神要求, 奋勇争先、拼搏进取, 努力推进教师队伍的科研创新精神, 鼓励广大教师“多科研、多实践、多理论学习”, 并对具有创新精神、科研精神的教师予以表彰鼓励, 使广大教师将新质生产力精神纳入课程设计当中, 以日常课堂教学为抓手, 引导学生成长。定期开展支部书记讲党课、党校教师讲座等专题学习活动, 为普通教师进行思政学习提供答疑解惑, 并积极吸纳优秀青年教师加入党组织队伍, 全面扩大党建引领在教师队伍中的辐射面。同时, 学生工作部作为广大教师与学生交流的重要渠道, 各高校应注意定期开展辅导员、支部书记的培育教育活动, 全方位提升教师队伍业务工作能力, 鼓励辅导员、团委书记等岗位教师提升个人素养, 外出进行各类资格证、专业技能的培训, 以更好适应新质生产力人才的需要, 全力搭建好学校和学生之间的沟通教育平台, 以日常开展与学生的面对面活动, 强化教师队伍对学生情况的掌握和了解, 并在实际工作中进行方法创新、制度创新, 推动学生工作部的高质量发展。

3 结语

新质生产力精神是习近平总书记立足于当前时代需要和国家战略需求所提出的科学理论概括, 其为我国高质量人才发展提供了重要的理论基础和引领作用。新质生产力精神不仅是对马克思主义生产力理论的创新和发展, 更是对我国科技创新发展的全面概述, 为我国新时代新征程全面解放和发展生产力, 迈向高质量发展提供了行动指引。高校作为青年学生培育第一线, 尤其是二级学院作为高校青年工作的中坚力量, 兼备着培育青年、引领青年的重要作用。二级学院实践落实新质生产力过程中, 不仅仅要将新质生产力紧紧与高校思政教育深度融合, 更要将党建引领作为新质生产力推广和发展的重要“利器”, 扩大新质生产力在高校思政育人创新、课程体系建设、实践教学创新、师资队伍建设的深度发展, 不断突破创新壁垒, 真正做到思政育人新格局。

参考文献:

- [1] 曾艳梅. 高校学生党建与思政教育协同育人的路径研究[D]. 华北电力大学(北京), 2022.
- [2] 赵飞, 杨戴竹, 王子硕. 用党建思维引领新时代地方高校研究生思想政治教育质量提高[J]. 吉林化工学院学报, 2019, 36(06): 40-43.
- [3] 王建东. 党建引领下学校大思政课育人体系创新实践[J]. 基础教育论坛, 2023, (12): 10-12.
- [4] 刘玮琦, 刘伟喆, 刘晓东, 等. 基层党组织品牌建设引领高校党建育人路径与实践研究[J]. 党史博采, 2023, (22): 54-56.