

“党建+”融入师范生职业技能培养路径研究

杨东阳 张 博*

丽水学院, 中国·浙江 丽水 323000

【摘要】党建育人是当前高校教育中的重要一环,发挥党建育人工作的示范引领作用,构建丰富多元的校园文化体系。在校园学习阶段,依托党建理论知识培育师范生的师德师风和正确从教观,夯实立德树人的教育理念和社会主义的理想信念。推动党建和业务融合,运用党建活动、学习平台,提高师范生职业技能。

【关键词】学生党建; 师范生; 职业能力

【基金项目】①丽水学院2023年党建课题“党建+”融入师范生职业能力培养研究成果,项目号DJ202306。②2024年大学生创新创业训练项目,“党建+”融入师范生职业能力培养研究,项目号S202410352001。

在2015年3月的全国两会期间,时任国务院总理李克强在政府工作报告中第一次提出了“互联网+”的概念。受此启发,在党建领域开始探索实践各种“党建+”模式,比如“党建+生产”“党建+文化”“党建+金融”“党建+基层治理”等,很大程度上扩大了党建工作的接触面和辐射范围,有效提升了党建工作的牵引力,增添了党建工作的生机与活力。

“党建+”融入师范生职业技能培养正是在这个理念熏陶下提出的一种积极尝试,以期在师范生的青春懵懂和拔节孕穗时期给予他们正确的思想引领和力量,更好地贯彻执行党的教育思想和理念。师范生职业技能包含学高为师、身正为范、为人师表的师德师风内在素养,也包括扎根杏坛、潜心教学、以生为本的从教理念,还有业务精湛、传道授业、作风扎实的职业情操。

“党建+”是大学生思想政治教育的一种拓展模式,主要通过党建理论的先进性来武装师范生头脑,利用党建活动的创新性特质来提升师范生师德师风,以理论引导、精神感染等方式对师范生进行教育,改善和避免青年阶段容易发生的思想问题。唤醒当前师范生的职业发展意识,进一步提高师范生的育人成效。提高师范类毕业生的培养水平,在源头上做好师范生加入教师队伍后教书育人的能力水平。

1 党建引领师范生师德师风建设

2024年9月9日至10日在北京召开的全国教育大会,习近平总书记强调“加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。”《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》8月26日发布,意见提出了加强理想信念教育、加强教师队伍建设党建引领、坚持师德师风第一标准、引导教师自律自强、加强师德师风培养、坚持师德违规“零容忍”。“师德师风”,就是教师在教书育人过程

中所必须遵守的道德标准和社会规范。师德师风是为人师表的基础涵养,在教师成长和职业发展中必须矢志不渝地遵循。

师范生以其培养目标的确定性和培养方式的教育性,是在校生中较为特殊的群体,具备大学生思想稚嫩的特点,其世界观、价值观、人生观正处于形成阶段,需要有正确的思想指导。同时,师范生作为教师队伍的后备力量和生力军,是未来党的思想传播先锋,担负着传道授业解惑的重要角色。传“道”者先知“道”,先信“道”,我们的社会主义理论的大“道”才能后续有人,根深蒂固。党建引领,举起定向,是师德师风建设的根本方向。经历一个从认知体验到内化与践行的阶段,四个环节层层深入,不断强化师范生的师德师风意识。

2023年5月29日下午,中共中央总书记习近平在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。师德师风教育是师范生教育中的重要一环,在“为谁培养人”和“培养什么样的人”问题上具有关键作用。深入推进师范生师德师风教育,符合当今时代教师职业规范要求和社会进步现状,有利于提高教师队伍素质,促进教师综合能力的提升。

2 党建强化师范生理想信念根基

党建与师范生理想信念教育相融合,是师范生坚定社会主义远大理想的重要方式。教师的职业特点决定了其一言一行都会对学生产生深刻的影响,示范作用显著。如果为师者没有坚定的理想信念和鲜明的政治立场,很难保证其教学过程中不出问题。“党建+”通过政治理论学习和文化自信培育,对师范生进行执教理念引导和传统文化熏陶,不断激励着当代青年在品格塑造阶段继承发扬党的

优良传统, 践行社会主义核心价值观, 树立正确的思想观念。增强师范生的使命感与责任感, 切实做到为党育人, 为国育才。

中国共产党的建党历史和奋斗历程中涌现出了无数的光辉典范, 革命精神和革命文化十分丰富, 这些都是对师范生进行理想信念教育的鲜活教材。无数共产党员抛头颅洒热血, 为中国革命建立了丰功伟绩。在革命战争年代, 宣传马克思主义思想的先驱李大钊, 为了革命真理英勇献身; 杀了夏明翰, 还有后来人的夏明翰, 视死如归, 坚定革命到底的理想信念; 还有带着对孩子恋恋不舍走上断头台的赵一曼, 至死都不向反动派低头, 宁死不屈, 从容就义。这些共产党人是我党我国历史上的丰碑, 是对师范生进行理想信念教育的最具说服力的教材。

理想信念看似无形, 实则力量无穷, 在革命受挫、事业受阻的艰难时期, 前赴后继的共产党员高呼“中国共产党万岁”“为了新中国”而前仆后继。通过红色文化的熏陶, 可以激发师范生的爱国情感, 弘扬革命精神。在师范生教育管理体系层面, 红色文化的教育意义是多元和深远的, 和党的理论知识结合, 形成师范生培养创新性成果。

党建与师范生理想信念教育相融合, 在强化业务能力的基础上, 能更好促进师范生对党的方针路线和政策的理解, 增强执行意识与能力。完善师范生培育理念, 牢固树立立德树人的教育方针。“党建+”在师范类专业学生的德育过程中, 有助于其养成思想意识的自觉, 坚定教育初心, 极大增强他们在教育教学实践中的积极性和主动性。“党建+”对师范生所进行的理想信念教育, 能有效增强师范生的责任意识与使命意识, 坚定教育信念, 激发他们的担当和作为。师德素养的提升, 离不开师德教育理论的发展, 能为师范生长成进步提供坚实的技能支撑。

3 党建带动师范生职业能力发展

党建带动师范生职业能力发展以提升师范生职业素养为前提, 具备理论丰富性与教育时效性的特点。在职业能力培养中激发师范生的教师职业理想, 陶冶教师情怀, 建构教育信念, 启迪教育智慧。优秀党员发挥先锋模范作用, 以先进事迹广泛影响师范生, 鼓励其进步, 增强师德素质。

课程思政融合, 在专业课程中融入思政教育元素, 使专业课程与思政教育有机结合。通过案例分析、讨论交流等方式, 引导学生深入理解专业知识背后的社会价值和教育意义, 培养他们的职业情怀和道德情操。

实践课程强化, 结合师范生职业特点, 开设与教育教学实践紧密相关的实践课程。通过实习实训、教学观摩、教育见习等方式, 让学生在实践锻炼和提升教学技能和管

理能力。同时, 将党建工作融入实践课程, 如组织学生进行支教活动、志愿服务等, 培养他们的社会责任感和奉献精神。

4 具体做法

当前, 我们可以通过“党建+”的模式在强化师范生师德师风培育上下功夫。一是党建+教育, 建立师德师风评价体系, 完善相关考核措施, 经常性进行师德师风培育培训和考察督察。明确师德师风教育目标, 在日常教学工作中, 着重加强对师范生的宣传思想教育, 做到业务知识与党建理论的无缝衔接。将党的教育方针化为无形, 在日常教学中有机穿插, 增强教育的针对性与实际效果。

将宣传思想工作融入到教育教学日常, 全面贯彻党的教育方针, 注重思想政治工作与教育教学工作的有机融合。加强对师范生的政治理论学习, 提升师范生的政治觉悟和思想道德素质; 二是党建+文化, 加强师德师风宣传教育, 通过多种渠道宣传弘扬师德师风的先进典型, 营造风清气正的教书育人环境, 潜移默化对师范生进行熏陶。落实教师职业行为准则, 对违反师德师风的行为“零容忍”, 定期通报教师职业道德失范情况。三是党建+考核, 建立师范生模拟考核, 以师生互评、指导老师评议等方式, 将师范生考核机制灵活运作, 指出实际问题, 提出切实可行的解决思路, 激励教师树立良好师德师风形象。在党建理论指导下, 通过完善师德师风教育体系、加强校园文化建设、开展的是师风模拟考核等方式来加强师范生师德师风建设。

5 总结

以党建为引领, 夯实专业基础, 锤炼师范生职业能力, 是师范生党员坚守三尺讲台, 潜心教书育人的重要基础。2022年9月7日总书记回信北京师范大学“优师计划”的同学们, 珍惜时光, 刻苦学习, 砥砺品格, 增长传道授业解惑本领, 毕业后到祖国和人民最需要的地方去, 努力成为党和人民满意的“四有”好老师, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 俞玲, 王静, 熊吉生, 等. “党建+”融入师范生师德建设的创新探索[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(09): 96-97.
- [2] 张巍. 新时代高校宣传思想工作的多维叙事探析[J]. 福建工程学院学报, 2023, 21(02): 181-185.
- [3] 王豪毅, 孙云. 教育家精神引领新时代师范教育高质量发展探析[J]. 洛阳师范学院学报, 2024, 43(04): 70-74.

*通讯作者: 张博