

宁夏高校教学改革项目评估指标与管理机制探究

马平虎

宁夏大学新华学院, 中国·宁夏 银川 750021

【摘要】高校教学改革及其相关项目的实施是促进我国高等教育发展的重要构成部分。宁夏作为西部地区省份, 教育教学改革项目的标准化、项目评估及管理体系目前还不够完善和健全, 如何评估和管理高校教学改革项目仍然是一个挑战性问题。从建构主义角度出发, 通过对宁夏实地高校的调查研究和政策文献研究, 构建出适合宁夏高校教学改革项目评估指标体系, 并设计高效的项目管理机制。为宁夏高校教学改革项目的管理机制和评估工作提供参考和借鉴, 以期提升宁夏高等教育质量和培养创新型人才的水平。

【关键词】教学改革项目; 评估指标; 管理机制

【基金项目】本文为宁夏大学新华学院院级科研基金项目“宁夏高校教学改革研究项目评价机制研究”的研究成果, 项目编号: 23XHXY26

引言

高等教育是国家和地区经济社会发展的重要支撑, 教学改革是提升教育质量、培养创新型人才的重要途径。在这一背景下, 宁夏的高校面临着新的机遇与挑战。随着区域经济的发展和社会需求的变化, 高校必须积极响应, 深入开展教学改革, 当前宁夏高校在教学改革中实施的各项措施虽然多样, 但由于缺乏统一的评估指标体系, 导致各高校改革效果难以量化和比较, 也制约了高校间的良性竞争和经验分享。本研究旨在探讨宁夏高校教学改革项目的评估指标与管理机制, 希望通过理论分析与实证研究, 揭示现有实践中的不足之处, 并提出相应的改进建议。

1 文献综述

1.1 高校教学改革评估指标体系研究

我国高校教学改革项目是教学与科研相结合的重要方式, 教学改革创新与项目评估是保障教学改革质量的关键环节之一。从高校教学改革项目的指标体系典型研究来看, 有学者使用层次分析法构建了高校教学改革项目的绩效评价指标体系, 并应用于某一高校的实践。通过对各个指标权重的计算和分析, 该作者得出对该高校教学改革项目绩效的客观评价(张媛2016)。从高校教学改革项目的评估模型的典型研究分析则提出了基于因素分析的高校教学改革评估指标模型。通过对13所高校进行问卷调查和数据分析, 该作者提取出如下4大因素: 教学内容、教学方法、教学管理与服务以及教师教学水平, 从而建立了科学合理的高校教学改革评估指标体系(李宏梅2020)。

1.2 高校教学改革项目管理机制研究

关于高校教学改革项目的管理机制研究不同的学者从不同侧面进行了分析。学者从高校教学改革项目的团队建设、进度控制等方面探讨了高校教学改革项目的管理机制。该作者认为, 高校教学改革项目管理机制应当注重对团队成员的

激励和引导, 同时也需要有灵活的进度控制机制以保障项目的顺利进行(刘兆成2018)。另外一位学者则通过案例分析, 总结了高校教学改革项目管理的重要内容和方法, 并提出了适合高校的管理模式。该作者指出, 在高校教学改革项目管理中, 应当注重目标明确、资源配置合理、任务分工协作、信息共享互动等方面(王爽2020)。

综上所述, 高校教学改革评估指标体系应该从学生、教师和教学管理等多个角度出发, 包含量化和定性指标, 并且各项指标之间要相互协调。高校教学改革项目管理需要注重目标、资源、任务和信息的管理, 并且需要灵活控制进度。推广成功案例需要注重问题解决、实施细节、氛围营造、政策支持和教学改革深化。

2 构建宁夏高校教学改革项目评估指标与管理机制的策略

本次研究通过对宁夏区内重点高校宁夏大学、北方民族大学、宁夏医科大学、宁夏大学新华学院四所本科院校相关教改项目的10位承担者、4所院校的教改项目主管部门的负责人的访谈及座谈, 并对400名四所高校的在校大学生问卷调查, 构建适合宁夏高校的教育教学研究项目评价机制, 包括评价指标、评价体系、评价方法等, 拟解决宁夏高校教育教学研究项目评价机制中存在的评价指标不够完善、管理机制不健全等问题。

2.1 多个角度构建教学改革项目评估指标体系

构建一个具有科学性和全面性的宁夏地方高校教学改革评估指标体系, 需要从多个角度出发, 包括学生、教师 and 教学管理等方面, 并据此构建了评估指标的框架体系:

学生角度。包括学习成果方面包括学生学业成绩、毕业生就业率与就业质量、学生实践能力和创新能力的培养; 学生参与度方面包括课堂参与情况、课外活动参与度; 学生满意度方面包括对课程内容、教学方式的满意度调查、

教师反馈的及时性和有效性。

教师角度。包括教学质量方面包括教师授课评价、教学材料和方法的多样性与创新性；教师发展方面包括教师专业发展机会、教师科研与教学结合的情况；教师反馈方面包括教师对学生学习过程的反馈质量、教师对教学改革的参与程度等。

教学管理角度。包括课程设置方面的课程内容的前瞻性与实用性、课程之间的协调与衔接；教学资源方面的教学设施与技术支持，实验室、在线平台、图书馆和学习资源的可获取性；政策支持方面的高校内部教学改革政策的落实情况、教学管理系统的效率和透明度等。

2.2 建立高校教学改革绩效的评估模型

通过对宁夏教育厅及以上提到的宁夏四所本科院校的教育改革项目的相关文件、规范、现有的考核办法和评价方式的振兴研究，明确了影响宁夏高校教学改革绩效的主要因素和指标，并建立相应的评估模型，需要系统化的分析和研究。

1. 建立教学改革项目的评估模型。适合教学改革项目实施的主要模型包括：层次分析法（AHP）将复杂问题分解为层次结构，通过专家打分确定各因素的权重；模糊综合评价法即处理定性定量数据结合的情况下，提供更灵活的评估方式；回归分析即根据历史数据建立回归模型，分析各因素对教学改革绩效的影响程度。利用统计软件（如SPSS、R或Python等）进行数据分析，验证各指标与教学改革绩效之间的关系。使用相关性分析、因子分析等方法，确认主要影响因素。构建综合评分体系即将各指标进行标准化处理，按照权重进行加权求和，得出综合绩效评分。

2. 推动高效教改项目的评估与优化。首先是周期性评估，定期对教学改革绩效进行评估，并根据评估结果调整改革策略；其次建立反馈机制，建立反馈鼓励学生、教师和管理层提供意见，保证评估模型的动态更新；最后要持续改进根据评估结果和反馈，不断修正和完善评估指标和模型。

2.3 推动设计高效的高校教学改革项目管理机制

设计高效的高校教学改革项目管理机制是确保项目顺利实施的重要基础。以下是一个系统化的设计框架，主要针对目前对教改项目中的承担者、参与者和项目团队的问题，建议有效的项目管理机制，旨在为宁夏高校教学改革项目提供全面的管理保障。

1. 明确项目目标。设定清晰的目标，明确教学改革的具体目标，如提高教学质量、增强学生实践能力等，制定量化的指标，以便后续评估和监控。建立协商机制，与学生、教师、管理层及社会各界沟通，确保项目目标符合各方需求。

2. 建立组织结构。构建项目团队，组成由多学科成员构成的项目团队，包括教师、教育专家、技术支持人员和行

政管理人员，确定项目负责人，负责整体协调和决策；设置职能小组，根据项目需要设立若干职能小组，如课程开发组、评估反馈组、宣传推广组，职能小组分工明确。

3. 制定详细计划。编写包含项目背景、目标、范围、时间表、预算和资源等内容的详细计划书；制定项目进度表，明确每个阶段的任务、责任人和完成时间，确保各项工作顺利推进。识别项目潜在风险，如资金不足、人员变动，制定相应的应对措施和备用方案；制定详细的预算计划，合理分配资金，确保各项开支透明且可追溯；提供所需的技术设备和平台，确保教学改革过程中使用最新的教育技术；对参与项目的教师和管理人员进行培训，提高他们的专业技能和改革意识。

4. 评估与反馈。实施绩效评估，在项目结束时，对项目实施效果进行综合评估，参考预设指标和实际成果，进行利益相关者反馈，汇总来自学生、教师和其他相关利益方的反馈，了解项目优劣势。进行总结与反思。撰写项目总结报告，总结经验教训，为未来的教学改革提供指导。

3 研究结论与不足

高校教学改革是我国高等教育发展的重要领域。本文基于宁夏四所高校的搞笑教改项目评估、管理的实际调查研究的结果，从评估指标体系和项目管理机制两个方面探讨了宁夏高校教学改革项目的问题，并提出相应的解决方案。通过上述框架的设计，可以有效构建高效的宁夏高校教学改革项目管理机制，为项目的顺利实施提供坚实保障。同时，本研究还存在一些不足之处。主要体现在受到时间、资金和人力等限制，本次研究只涉及到的研究指标没有进行测试，对于某些需要进行深入探讨的问题可能存在不足。本文采用访谈法、问卷调查法和文献法的方式进行研究，某些问题的答案可能还存在解读不够深入的问题。

参考文献：

- [1] 陈宝生, 赵海深. 高校教学改革与质量保障机制创新研究[J]. 高等教育研究, 2017(1): 44-50.
- [2] 梁妮娜, 杨伟明. 高校教学改革的现状与发展趋势[J]. 教育探索, 2018(6): 52-54.
- [3] 孟凡利, 李大伟. 创新教学模式对高校教学改革的启示[J]. 现代教育技术, 2020(8): 126-127.
- [4] 李金玲, 张建华. 高校教学改革管理的挑战与应对策略[J]. 大学教育科学, 2019(3): 12-14.
- [5] 刘红梅, 朱锦武. 构建高效的高校教学改革项目管理机制[J]. 教育理论与实践, 2019(11): 53-56.
- [6] 罗成勇, 吴永芬. 高校教学评估指标体系构建与应用研究[J]. 高等教育探索, 2020(3): 26-31.

作者简介：

马平虎（1976—），男，回族，籍贯甘肃定西，宁夏大学新华学院讲师，主要研究方向：高校教学管理、教学项目管理。