

# 基于互动语言学的英语语言教学模式创新探究

沈子燧

江苏科技大学, 中国·江苏 镇江 212000

**【摘要】**近年来,随着全球化进程的不断加快,英语作为国际通用语言,其重要性日益凸显。互动语言学作为一门新兴的跨学科研究领域,注重语言在实际交际中的使用,强调学习者之间的互动与交流。这种理论为英语语言教学提供了新视角,也为学生提供了一种新方法。基于此,本文旨在探讨基于互动语言学的英语语言教学模式创新,以为教学改革提供参考。

**【关键词】**互动语言学; 英语; 模式创新

## 引言

随着全球化进程的加快和信息技术的迅猛发展,英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。传统的英语语言教学模式主要依赖于课本和教师讲授,较少注重学生的实际语言应用能力<sup>[1]</sup>。互动语言学作为一门新兴的语言学科,强调语言学习过程中的互动性和交流性,为英语语言教学提供了新的视角和方法。通过探讨互动语言学在英语语言教学中的应用,本文旨在探索一种创新的教学模式,以提高学生的语言运用能力和学习兴趣。

## 1 基于互动语言学的英语语言教学模式创新的现状

基于互动语言学的英语语言教学模式创新,虽然在理论上具有许多优势,但在现实教学中的推行和实施,仍然面临着诸多挑战和困难。从教师角度来看,长期以来的应试教育理念,以及旧有的教学习惯,使得很多英语教师仍然滞留在填鸭式的传统教学模式中,对于互动式教学的理念和方法,缺乏足够的认知和把握。再加上学生可能担心,互动式的教学过于活跃冲散,难以掌控课堂秩序,或者,也可能觉得准备互动式教学活动的工作量过大,不如照本宣科更省事,因此,这部分教师在实际执教时,仍然会选择传统的教师主导式授课<sup>[2]</sup>。从学生角度来看,由于长期的习惯,学生都习惯了被动接受知识的学习模式,因此,导致学生的主动学习意识和能力方面,往往较为薄弱,而当要求学生积极参与互动、主动探究获取知识时,学生可能会感到束手无策,缺乏必要的学习策略,也缺乏一定的交际技能,从而在互动中表现被动、消极。从学校和教育管

理部门的角度来看,受教学传统和应试教育理念的影响,学校往往过于强调分数,且更加重视升学率,忽视了语言学习的实际应用价值,并且,许多学校在教学设施、师资培训等硬件和软件条件方面,都有所欠缺,难以提供支持互动式教学的优质环境和资源。此外,语言教学大纲和评价体系,也阻碍了互动模式的推广。目前,对于现有的教学大纲来说,仍以语法知识为中心,缺乏对实际语言运用能力的考量,而评价体系也过于侧重笔试分数,忽视了学生的实际交际能力,给予了应试教学以正当性,在这种背景下,教师和学生自然也就无力遵循互动语言学的理念,来进行相应的教与学。不过,值得欣喜的是,随着新课改的深入,以及语言教学理念的更新,越来越多的教育工作者开始意识到,互动语言教学模式的重要性,开始在教学实践中,进行大胆尝试和探索,取得了积极成效。未来,随着教育理念的转变、硬件条件的改善,以及评价体系的调整,相信互动式教学定能在英语教学领域内,占据更加重要的地位<sup>[4]</sup>。

## 2 基于互动语言学的英语语言教学模式创新的策略

### 2.1 构建真实交际情境

基于互动语言学的英语语言教学模式,强调通过构建真实交际情境,来促进学生的语言输入和输出,提高学习者的交际能力。构建真实交际情境需要教师精心设计,并组织课堂活动,进而为学生创造机会,去使用目标语言进行真实交流和互动<sup>[3]</sup>。首先,教师可以利用多媒体工具,如视频、音频、图片等,进而为学生呈现真实的语言使用场

景, 然后, 让学生身临其境地感受语言的真实运用, 同时, 教师还可以创设情景对话、角色扮演等活动, 让学生置身于模拟的真实情境中, 并运用所学语言知识, 来开展口语交流。其次, 教师可以组织任务型活动, 教师可以要求学生, 来围绕某一真实主题展开互动和协作, 例如, 教师还可以引入真实素材, 如英语新闻、报纸、杂志等, 让学生接触地道的语言输入, 同时, 教师可以围绕这些真实素材, 来设置讨论话题, 进而引导学生交流想法和观点, 从而培养学生的英语思维和表达能力。此外, 教师应该鼓励和引导学生多与母语为英语的人, 进行交流互动, 尽可能为学生创造与外籍英语使用者对话的机会, 使学生在真实的语言环境中, 提高语言运用能力。总的来说, 构建真实交际情境, 需要教师充分利用各种教学资源, 为学生营造贴近生活的语言使用场景, 引导学生积极参与互动交流, 在真实语境中自然习得语言运用技能, 可见, 只有使用语言进行真正的交际互动, 语言教学才能真正发挥其应有的功能和价值。

## 2.2 设计多样化的互动活动

基于互动语言学的英语语言教学模式, 强调学生通过积极参与各种互动活动, 来获取语言输入、进行语言输出和实践, 因此, 设计多样化的互动活动, 对于提高学生的语言交际能力至关重要, 具体来说, 教师可以采取以下策略, 来设计丰富多彩的互动活动: 首先, 教师可以设计情境对话、角色扮演等活动, 让学生在模拟真实场景中, 进行口语交流, 例如, 学生可以扮演服务生和顾客, 让学生模拟在餐厅点餐的情景, 来进行对话练习, 这种活动不仅锻炼了学生的口语表达能力, 同时, 还培养了学生处理真实情境的应变能力。再者, 教师可以安排辩论、小组讨论等活动, 鼓励学生就热点话题, 来表达自己的观点和看法, 这种活动不仅能锻炼学生的批判性思维能力, 还能训练学生在争论中, 如何运用语言进行论证和驳斥。此外, 教师还可以利用现代信息技术, 采用网络在线交流、视频会议等方式, 让学生与外籍英语使用者, 进行跨文化交流互动, 这种活动能让学生更好地了解不同国家和文化背景下的语言使用习惯, 进而提高跨文化交际能力。总的来说, 设计多样化的互动活动, 需要教师因材施教, 并根据学生的实际水平和需求, 创造性地设计各种形式的互动活动, 进而为学生提供丰富的语言输入和输出机

会, 通过参与这些互动活动, 学生能在真实语境中自然习得语言, 从而真正提高英语综合运用能力<sup>[4]</sup>。

## 2.3 引入任务型教学法

任务型教学法是基于互动语言学理论的重要教学方法, 它强调通过设置真实或接近真实的任务, 让学生在完成任务的过程中, 能够自然习得语言知识和技能, 所以, 要引入任务型教学法, 教师需要围绕以下几个方面进行教学设计和组织: 首先, 教师需要根据教学目标, 以及学生实际水平, 来精心设计任务。其中, 任务应该贴近生活实际, 具有一定的难度和挑战性, 以此来能够激发学生的学习兴趣 and 动机, 同时, 任务也需要考虑学生的能力水平, 避免过于简单或困难, 例如, 对于初级学生, 教师可以设置一些日常生活中的简单任务, 如购物、点餐等, 而对于中高级学生, 则可以设置一些更加复杂的任务, 如策划一次活动、调查和撰写报告等。总的来说, 引入任务型教学法, 需要教师精心设计切合实际的任务、提供必要的语言支持、组织学生开展互动合作等, 然后, 通过完成一系列真实有趣的任务, 学生能在实践中, 自然习得语言知识技能, 同时, 能够发展批判性思维、协作交流等综合能力, 从而更好地掌握语言并应用于实际交际中。

## 2.4 利用现代教育技术

在基于互动语言学的英语语言教学模式中, 利用现代教育技术有很多的优势, 可以为学生创造更多元、更身临其境的语言输入和互动机会, 有助于提高教学效率, 还有助于增强学习效果。首先, 教师可以使用多媒体技术, 来呈现生动形象的语言输入。其中, 教师可以通过播放视频、动画等多媒体素材, 能让学生身临其境地感受语言在真实情景中的运用, 进而更好地理解语言的实际用法, 学生也能更好地理解文化内涵, 同时, 多媒体素材还能激发学生的学习兴趣, 吸引学生主动关注和参与。其次, 教师可以利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术, 为学生营造沉浸式的语言学习环境。通过VR/AR, 学生可以身临其境地置身于模拟的真实语言情景中, 如商店、机场、餐厅等, 在虚拟环境里, 学生能够与虚拟人物进行自然对话互动, 进而锻炼学生语言实践能力。再者, 教师还可以运用在线协作工具, 以及使用学习平台, 来组织网络远程互动活动。学生可以通过视频会

议、在线论坛等方式,与外籍英语使用者,或其他学习者开展实时交流互动,进而获得跨文化交际的真实体验,这种远程互动,不仅便利高效,还能拓宽学生的交际视野。

### 2.5 注重文化理解与跨文化交流

在基于互动语言学的英语语言教学模式中,注重文化理解与跨文化交流,是非常重要的一个方面。语言与文化是密不可分的,学习一门语言不仅需要掌握语言知识和技能,同时,还需要理解和领会该语言所承载的文化内涵,因此,教师在教学过程中,应当着重培养学生的文化意识,同时,还要培养学生的跨文化交际能力。首先,教师可以在课堂教学中,渗透文化知识和文化理解的内容,例如,在讲解语法和词汇时,教师可以结合语言现象背后的文化故事和渊源,揭示语言与文化的内在联系,或者,在教授语篇和话题时,教师可以选取一些,能够反映目的语文化的素材,分析其中所蕴含的文化价值观,以及行为模式,进而增加学生对目的语文化的认知。其次,教师可以设计多元文化主题活动,促进学生之间的跨文化交流和互动。例如,教师可以组织不同文化背景的学生小组,共同探讨某一文化话题,展开讨论和分享,相互了解和理解不同文化传统,培养宽容、包容的文化意识,同时,教师还可以邀请外籍文化使用者,来参与课堂活动,让学生能够有机会,去亲身体验异域文化的风土人情,拓宽跨文化视野。这样,可以鼓励学生主动与外籍语言使用者,开展线上或线下的实时交流互动,并且,分享彼此的生活文化,以此来解决跨文化交际中,可能存在的误解和障碍。

### 2.6 培养学生的自主学习能力

自主学习能力,不仅有助于学生主动获取语言输入、积极进行语言输出和互动交流,还能促进学生终身学习的习惯和能力的养成,因此,教师应当在教学过程中,有意识地培养学生的自主学习能力。首先,教师应该转变传统的教师主导式教学模式,尽量地创造条件,然后,让学生在

在课堂上主动参与、互动探究,例如,通过提出开放性问题,引导学生积极思考,并表达自己的想法,或者,通过设置互动性强的活动任务,让学生自主协作探索完成,再或者,可以通过布置需要查阅资料、收集信息的课后作业,培养学生自主获取知识的能力等。其次,教师要帮助学生制定切实可行的自主学习计划,并予以一定的指导,具体,教师可以引导学生根据自身实际情况,以及自身的学习需求,设定合理的学习目标,来选择适合自己的学习方式和路径,同时,教师要及时跟踪学生的学习进展,对出现的问题,给予必要的反馈和建议,帮助学生不断完善和调整学习计划。

## 3 结论

综上所述,基于互动语言学的英语语言教学模式,不仅突破了传统教学模式的局限,更加注重的是,学生在真实语境中的语言实践和互动。这种教学模式通过多样化的互动活动,以及多元化的交流任务,激发学生的学习兴趣、主动性,培养其语言运用能力,并增强其跨文化交际能力。未来,随着教育技术的发展,以及教学理念的不断更新,互动语言学在英语语言教学中的应用,将会变得更加广泛和深入。通过不断探索和实践,有望构建出更加科学、高效的英语语言教学模式,进而全面提升学生的英语综合素养,满足社会对高素质英语人才的需求。

### 参考文献:

- [1] 洪一江. 英语语言教学中合作学习模式的研究[J]. 中国西部科技, 2014.
- [2] 吴文. 英语教学生态模式研究[D]. 西南大学[2024-06-20].
- [3] 刘晓静, 何晴霞, 孙碧群. 任务型教学模式下英语语言学研究性教学研究[J]. 疯狂英语(教师版), 2018.
- [4] 王遥. 基于动态语料库的互动式英语写作教学模式的设计与构建[J]. 科技信息, 2010(010): 000.