

基于科技创新背景下“普通专升本考试政策” 问题与对策研究

——以广西壮族自治区为例

杨效¹ 李茵茵²

1. 广西民族大学科技史与科技文化研究院, 中国·广西 南宁 530006;

2. 吉林化工学院 经济管理学院, 中国·吉林 吉林 132022

【摘要】普通高等教育专升本考试是高职(专科)院校的学生升入本科院校的重要。它是连接高职(专科)和本科教育的桥梁,在培养高学历、高素质技能人才、拓宽大学生就业渠道等方面都发挥着重要的作用。随着我国社会和经济快速发展,对于高素质人才的要求和科技创新的能力越来越高。现阶段普通专升本考试政策的局限性日益突出。主要表现为培养模式本科院校与高职院校脱节、招生考试政策不完善等问题。相关部门应该采取有效的措施来完善普通专升本招生政策,从而推动高等教育的改革和发展。

【关键词】专升本考试; 高素质人才; 招生政策; 科技创新

面向新时代,党中央高度重视科技创新,并将其摆在推动国家高质量发展的核心位置,对于科技创新的要求超过以往的任何时期。在党的二十大的工作报告中,习近平总书记指出“必须坚持科技第一动力、人才是第一资源、创新是第一动力^[1]。面向新时期,全面提高教育质量,注重培养学生创新意识和创新能力。

广西普通专升本培养教育,是广西高等教育培养模式中的一个重要组成部分,为全区社会、经济的发展提供人才储备。长期以来,广西普通高等教育的专升本考试是采取“选拔”的招生政策来进行招生的。通过选拔在专科阶段考试(查)在全年级前60%的应届专科毕业生通过免试进入相应的本科院校学习。这种选拔模式预示着并不是所有的专科生都有机会通过普通专升本考试来获取学历深造的机会。2023年7月21日,广西壮族自治区发出关于普通高校专升本考试的通知。招生政策明确从2025年统一实施专升本考试招生,并且招生对象不再是在专科阶段考试(查)在全年级前60%的应届专科毕业生,而是当年毕业的全部应届专科毕业生。这种招生政策的转变,意味着每一位广西区内的应届专科毕业生都有通过普通专升本考试进入本科院校学习的机会。

1 我国普通专升本考试发展历程

1.1 普通专升本考试的历史回顾

国家为了给予应届专科毕业生提供继续深造的机会,逐步实施一系列普通专升本招生政策,我国普通高校专升本考试大致的关键节点是1999年(颁布)、2000年(施行)、2006年(调整)、2020年(扩招),这四个阶段。

2006年起,各省份的普通专升本招生和培养方案均由本省市属高校进行。教育部明确规定了各地的普通专升本

招生规模要严格控制当年省属高校高职(专科)的应届毕业生5%以内,并且规定了985工程、211工程、民办高校以及独立学院原则上不招收专升本的学生。2020年5月12日,教育部召开新冠疫情以来的首次新闻发布会,同期2020年全国大学毕业生人数同比增长40万人次。同时受疫情影响、经济下行压力等多种因素,为稳就业、促创业。教育部提出专升本等招生规模同比增加51.1万人次。其中,专升本招生规模增长32.2万人。2020年专升本招生规模达到64.8万人,2021年升至81万人。这一次普通专升本扩招是最大规模的一次。

1.2 普通专升本招生方式

我国普通专升本招生已有二十余年,招生制度也日益完善。普通专升本考试招生政策是由各个省份来具体执行的。因此,每一个省份的普通专升本招生政策都不尽相同。大致有四种招生方式,以下为这四种招生方式的简介。

1.2.1 省级统一招生

普通高校省级统一招生考试政策,这是全国大多数省份采取的招生考试方式。目前共有19个省(区、市)采取该模式。省级统一招生在考试科目上设置公共文化课和专业综合课。公共文化课由省级统一命题,科目一般分为英语等科目。专业综合课是根据考生在专科期间所学的专业,由省级进行分类,根据专业分类进行专业综合课考试。

1.2.2 院校自主招生

院校自主招生是由本省(市)教育厅将普通专升本招生权限下放给专升本招生院校,由招生院校负责公布考试招生简章。目前共有三个省市的普通专升本招生方式是这种模式,以上海为例,上海专升本是需要考生在报名之前需要通过英语四级和计算机二级考试才能报考(如若没有取

得计算机二级, 需要参加本科院校的计算机考试)。符合这两个条件的考生根据自身的真实情况, 来选择当年招生的院校进行报考, 每一位考生有且只能报名一所院校, 根据院校所发布的招生简章来进行相应的备考。

1.2.3 省级统一命题+院校自主命题

省级统一命题+院校自主命题是由省教育考试院负责公共课科目的命题, 各个招生院校负责专业课科目的命题。目前共有8个省区市采用该模式, 以湖北省为例, 2020年湖北专升本开始改革, 英语科目为必考科目, 由湖北省考试院统一命题、批卷。专业课考试是由各个招生院校根据自身专业的特色来进行专业课的命题和改卷。

1.2.4 免试入学

免试入学是在省(区)级教育行政部门领导下, 各高校择优推荐或部分优秀学生免试入学。学生考生分三种类别, 第一种为普通考生。在普通考生类别中, 广西壮族自治区目前是采用的这一模式, 各高职院校根据自治区下发的招生比例, 推荐部分优秀的学生免试升入对口的本科院校。第二种为退役大学生, 对于退役大学生免试入学政策, 每个省份不尽相同。但普通要求是在退役返学时完成高职(专科)学业, 并且在服役期间荣获三等功及以上军功的退役高职高专大学生。第三种为技能竞赛获奖大学生, 各个省份普遍要求的是在专科教育期间, 参加在省教育厅规定的技能竞赛赛事, 并且取得相对应的名次, 之后在完成高职(专科)学业后, 免试入读普通本科。

2 广西普通专升本考试政策

2.1 广西普通专升本的招生政策(2025年以前)

广西壮族自治区普通高等院校专升本招生, 是为了满足专科毕业生继续深造的愿望, 为全区社会、经济的发展提供人才储备。目前是采取“选拔”的方式来进行专升本招生的。招生的对象主要为应届专科毕业生以及退役的在籍大学生士兵。在应届毕业生中对于学习成绩的要求是考生所有考试(查)的科目平均成绩排名在同年级同专业学生的前60%。招生普通专升本的院校招生计划是有明确的要求的。具体要求是“国家高水平高职学校和高水平专业建设计划建设单位、广西高水平高职学校建设单位、本科层次职业院校和已通过办学水平评估的高等专科学校一般不超过30%, 有高职高专应届毕业生的普通本科高校、广西高水平专业群建设单位(高职院校)一般不超过25%, 其他专科学校一般不超过20%。以上比例的基数为所在院(系)同年级、同专业毕业班学生总人数。”

2.2 广西普通专升本招生政策转变(从2025年施行)

从2025年起, 广西普通专升本的招生政策由之前的“选拔入学考试”转变为“统一招生考试”。招生对象为当年所有毕业的专业应届生, 应届专科毕业生只要符合当年毕业要求, 皆可报考。考试形式由之前的“选拔”改为“

统一考试”。由自治区考试院根据考生的实际考试情况结合当年招生计划, 统一划定最低录取分数线, 当成绩颁布后, 超过分数线的考生要仔细浏览普通专升本招生院校公布的招生简章, 基于自己报考的考试科目对应的普通本科学科门类或者是本科层次职业学校专业大类, 从而选择相应的专业来填报志愿, 志愿填报采取平行志愿模式, 分为院校志愿和专业志愿, 一共有10个院校志愿, 每个院校志愿设置1个专业志愿。

3 广西专升本由“选拔”到“统考”的转变。

3.1 二者的不同

广西普通专升本招生政策的转变, 笔者认为最大的不同有两点。其一, 便是考生的数量。以往的专升本是通过“选拔”的方式来进入本科院校的, 但“统一考试”是所有区内的专科应届毕业生都有机会参加普通专升本考试。其二便是, 由“免试入学”到“考试入学”。从2025年开始, 考生要根据自治区考试院所颁布的招生简章, 根据自己专业对应的科目进行相应的复习, 依照具体的时间去参加考试。

3.2 广西普通专升本招生政策转变引发的困局

高职(专科)是属于高等教育中的部分, 主要是以培养高素质技能型人才为主要的培养目标的。但普通专升本招生是由省级统一进行安排的话, 是很难兼顾所有的专科院校的, 只是根据一个大概的方向进行专升本招生和培养。这种出现的问题就很显而易见了, 有意于参加普通专升本考试的高职(专科)生没有之前的成绩要求了, 那在专科期间的教育质量是很难保证的。对于考试科目的安排。2025年广西普通高等教育专升本施行的公共课和专业课由全省统一命题的。运用笔试的考试方式, 对于考查专升本考生在专科期间的知识学习中, 尤其是表述性知识方面的成效是值得肯定的。但对于考生的实际职业技能水平是无法有效的评价^[2]。并且对于专科院校中没有涉及这些学习内容的专科同学们, 会带给他们极大的复习困难。

招生形式较为单一, 无论是之前的“选拔”考试还是25年之后“统一考试”。对于大多数专升本普通考生, 都仅仅只是有这么一种形式。这就有点像高考招生一样, 分数线出来了, 然后填报志愿, 高校根据考生的分数从高到低录取, “见分不见人”。这种选拔方式既不能适应招生院校培养人才的需要, 也不能凸显高职生源的特点^[3]。

最后便是专科院校和本科院校培养方式的脱节, 这两种培养模式在现有的教育体制下是有些不符的。2025年实行普通专升本统一考试的方式, 主要是以考生进入本科院校后能否与本科院校的教学培养方案有效地衔接。这样能使考生尽快适应好本科院校的学习方式, 但忽略了以往在专科期间的技能操作等方面的学习, 这种是不利于专升本学生的培养。其次, 由于广西区内职业本科院校的资源比较

匮乏,普通本科高校的转型普遍不够彻底。在学校硬件设施不足、师资力量难以胜任技能考试的情况下,因此继续采取专业理论考试选拔学生的风险相对较小^[4],但这样也导致了出现了高职专科与本科培养方案衔接不通的状况,从而不利于高等教育的发展。

4 广西普通专升本的破局路径

为了解决以上所表述的问题,充分发挥广西普通专升本在选拔高素质人才上的有效作用,更好地推动新时代广西壮族自治区高等教育的发展,为建设壮美广西提供强有力人才支持。笔者认为,应从以下几点破局。

4.1 优化生源院校培养方案,严把教育教学质量关

专科教育是我国高等教育中的一个重要组成部分,对于高等教育的发展有着不可替代的作用。面向现在新时代对科技创新的要求越来越高的时候,专科院校培养方案专业必须多增添科技创新方面的内容。要将理论和实践相结合,科学合理的教学培养模式来培养人才。广西经济在最近几年发展迅速、经济实力明显增强的前提下,广西区内对人才的需求提出了一个新的要求,需要大批能在生产管理等岗位服务的高素质应用型人才^[5]。

4.2 创新招考科目内容,提高考试的科学性

对于公共基础课方面的考查,笔者认为,要紧贴公共基础科目的知识考查目标,也要贴合考生数量大、题型多的特点。基于此,要采取多种的命题形式,将客观题与主观题进行有效的结合,考试内容遵循由浅入深、由易到难的原则。之后对于专升本考试命题人员的安排,笔者认为“应该要以专科院校的教师为主,本科院校的教师为辅”的原则进行选择。

针对专业基础综合课方面的考查,笔者认为可以借鉴目前“省级统一招生+院校自主命题”的考试方式,公共基础课是本省的教育考试院命题,专业基础综合课是由各个招生高校命题。这种考试方式,有利于专科教育与本科教育之间的衔接和联系。考生可以根据所学的专业,选择与专科阶段培养方案相符合或一致的本科院校来进行报考。在报考的院校上,根据自己的实际情况可以选择一所或者多所院校来进行院校的选择。

4.3 拓宽普通专升本路径、完善招考方式

笔者认为,广西普通专升本招生制度可以采取“免试推荐”和“统一考试”两种方式相结合的。并且免试推荐政策可以进一步扩大比例,不再仅仅是获得大赛的考生和退役大学生。应该扩大到整个普通考生,按照一定的比例进行推荐。其余的考生参加自治区的“统一考试”。免试推荐生要经过招生院校的面试,待面试成绩合格后,方能录取。然后,不论是“免试推荐生”还是参加自治区统一考试的考生,要想参加普通专升本招生考试,必须要通过生源院校的推荐,方能参加考试。需要上级教育部门要合理

放权,给予专科院校更多自主权,合理放权可以提高生源院校对学生培养管理能力,维护良好专科教学生态。

4.4 提高生源院校主动性,强化招生院校责任

专科院校应当积极地融合新时代科技发展的战略需求,积极与本科院校展开合作,向本科院校中吸取办学和培养人才的经验,不断地提升自身办学水平。积极开展与本科院校相符合的专业课程,加快与本科院校的衔接。另外,为避免出现专升本考生因学校未开设普通专升本考试相关课程,而需要求助于校外补习班进行补习的情况。基于此专科院校应该加强所开设的专业课程与专升本考试科目之间的联系。通过科学合理的课程设置,为考生的升本之路奠定坚实的基础,减轻考生们的不必要的经济和心理负担。

5 结语

进入新时代,广西普通专升本招生政策的完善和发展,仍然是任重而道远。推进广西壮族自治区普通专升本的改革需要自治区政府、教育行政部门、高等学校等多方力量共同努力。教育行政部门要坚定不移地执行党和国家对于高素质人才培养政策和导向,根据新时期对人才的要求,拓宽普通专升本的考试方式。认真倾听高等院校与考生的需求,由此来制定指导科学合理的招生政策。与此同时,给予高等院校更多自我管理权利。招生考试管理机构需加强风险预防与保密工作,保障普通专升本考试的科学性、合理性、规范性。充分运用先进理论与科技手段,探索上级部门和高校合作共同考察的方式,让普通专升本考试更加科学化。

参考文献:

- [1] 广西壮族自治区. 自治区教育厅关于印发广西普通高等教育专升本考试招生工作实施办法通知. [EB/OL]. [2024-02-05]. <http://https--www--gxeea--cn-53acfcebaf.zipv6.gxzf.gov.cn/view/content-1215-30119.htm>
- [2] 李经纬, 李建斌. 普通高等学校专升本考试: 现状、困局与对策[J]. 中国考试, 2023(12): 17-24.
- [3] 罗娟. 普通高等教育专升本问题及对策研究——以宁夏回族自治区为例[J]. 就业与保障, 2023(09): 169-171.
- [4] 董照星, 冯谱, 袁潇. 我国“专升本”考试招生制度改革模式、问题和对策[J]. 职业技术教育, 2023, 44(19): 46-52.
- [5] 唐迎春. 区域经济发展下“专升本”应用型人才培养模式探讨[J]. 广西教育, 2015(23): 85-86.

作者简介:

杨效(2000.10.07—),男,汉族,河南项城市人,学历:广西民族大学科技史与科技文化研究院硕士研究生在读,研究方向:科学技术史、科学技术与社会;

李茵茵(2003.07—),女,汉族,河南项城人,学历:吉林化工学院经济管理学院 研究方向:科学技术与社会。