

民族地区专创融合人才培养路径探索与实践

邹桂森 毕军涛

广西民族大学科技史与科技文化研究院, 中国·广西 南宁 530006

【摘要】文章探讨了民族地区专创融合人才培养路径,以广西为例,分析了当前人才培养现状和问题,并提出构建专创融合人才培养模式的四个关键策略:明确人才培养目标、优化课程体系、深化产教融合和实施乡村振兴背景下的人才培养策略。通过借鉴“互联网+”大赛和产教融合案例,强调专创融合教育模式在培养民族地区符合产业发展需求的创新创业人才、推动经济发展和实现乡村振兴方面的重要作用。

【关键词】专创融合; 人才培养; 乡村振兴

【基金项目】2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目《基于专创融合的民族地区创新创业人才培养路径探索与实践》,项目编号:2023JGB176。

引言

在当前经济全球化和产业升级的大背景下,创新创业人才培养已经成为国家重要战略之一,高等院校在创新创业人才培养过程中扮演着重要角色,为了适应社会发展与需求,需要不断探索和创新人才培养模式。专业教育与创新创业教育融合(专创融合)是其中一项重要工作,是指专业教育中以培养创新能力为目的的各类教育活动,包括实践教学、专业实践、学科竞赛、产教融合等。两者相互融合和相互渗透,割裂任何一方面的人才培养都不是真正的“专创融合”。如何发掘专业教育和创新创业教育的平衡点,在《大学生创新创业训练》课程中将两者融合,是当下培养复合型人才的重要目标^[1]。近几年,广西通过政策支持创新创业教育和人才培养的成果较为显著,但目前高校课程建设仍有不少亟待解决的问题。本文将通过分析“互联网+”大赛、产教融合、校企合作等案例,探索民族地区专创融合的人才培养路径。

1 “互联网+”与专创融合的结合点

“互联网+”大赛为创新创业人才培养提供了重要的平台和机遇,可将创新想法转化为实际项目。以广西民族大学为例,通过建设“项目驱动·五位一体·全程融入”体制机制,不断深化课赛融合,赋能教师指导大赛,加强项目实践训练,为创新创业教育工作取得成效打下坚实基础。在第九届“互联网+”大赛中,“东盟法务官——RCEP时代中国—东盟中小企业法律服务领跑者”项目,获得了高教主赛道国家级金奖。该项目立足中国—东盟自由贸易区,以语言文化为起点,旨在为中国和东盟的中小企业

提供专业的法律服务。充分说明应充分发挥地域优势,推动中国—东盟教育开放合作试验区建设,搭建多维交流平台,培养具有国际视野和创新创业思维的人才。

农业项目是“互联网+”大赛重要组成之一,项目“千载良‘机’——中国粉垄农耕推广先行者”获得了广西区赛金奖,国赛铜奖。粉垄技术能够改善和提升耕地质量,这对于传统农业技术的更新换代具有重要的意义,同时还能增加后备耕地资源。该技术在28个省50余种作物上应用,能显著增加产量,提升土壤质量保障国民食品健康与安全,袁隆平院士曾对该技术有较高度评价。我国是农业大国,传统农业转型升级以及农业产品生产、流通、销售等环节都离不开“人才、技术、资金、管理、销售”五个方面。因此,人才是农产品加工企业销售升级的核心要素,只有培养和引进更多“互联网+”农业人才,才能推动企业转型升级,实现乡村振兴^[2]。

综上所述,高校特别是民族地区、边疆地区高校通过项目驱动、课赛融合的教学模式,充分利用地域优势,推动跨学科合作,加强教师指导与实践训练,将科研成果转化为实际应用,对接社会需求,培养具有国际视野和创新创业思维的复合型人才等方面也有一定优势,其经验展示了教育改革与创新在专创融合人才培养中的重要作用。

2 产教融合人才培养实践案例

产教融合是一种将产业、教育、竞赛和创新深度融合的新型教育模式,它强调学校与企业、行业等产业部门间密切合作,通过资源共享、课程共建、师资互通、实习实训、技术合作等方式,开设创新创业课程,改革教育教学

模式, 培养符合社会和产业需求的高素质技术技能型人才^[3]。2023年, 在全国职业教育产教融合经验交流现场会上, 国家发展改革委发布了50个职业教育产教融合典型案例中, 广西有两个地区入选。

地方优势产业和特色产业是提升产教融合水平的必要条件。广西工业职业技术学院建设的中国东盟智慧康养产教融合开放性实训基地, 依托国家“十四五”教育强国推进工程项目, 专注于大健康产业, 创新协同育人模式为区域大健康产业发展提供人才和智力支持。柳州是西南地区工业重镇、区域性中心城市和交通枢纽, 也是广西最大的工业城市。柳州市以地方特色产业为基, 提升产教融合水平, 制定试点城市建设方案, 培育人才, 共建研究中心, 推动专业与产业共同发展, 并通过搭建平台载体, 增强职业教育的国际影响力。

上述产教融合的成功案例提供了可借鉴的模式。首先, 依托国家项目, 建立集研发、应用于体的多功能实训基地, 打造特色产业中心, 以此推动产教融合。其次, 根据地方优势产业和特色产业需求, 调整专业设置, 提高专业与产业的匹配度, 提高人才培养的实用性和针对性, 满足产业发展对高技能人才的需求。最后, 利用地方优势产业和“一带一路”倡议的机遇, 搭建国际平台, 推动职业教育标准输出和国际办学, 增强职业教育的影响力。

3 基于专创融合的民族地区创新创业人才培养路径构建

专创融合教育人才培养模式的重点在于培养大学生的综合素质, 既包括专业知识技能, 也包括创新创业思维, 让学生在进入工作岗位后, 将所学专业理论知识在实际工作中充分应用甚至创新, 进而推动企业技术更新和产业升级。目前高校在专业领域的教学中重学术、轻实践的问题仍存在, 人才培养与产业发展脱节。同时, 部分高校在专创融合教育中重形式、轻实质, 创新创业大赛看似如火如荼, 其实只有少部分学生参与, 大部分学生只是为了学分而完成任务, 甚至许多创新成果或专利是将教师的成果转移给学生, 参赛过后就不再推动成果转化, 与创新创业教育的初衷不相一致。^[4]因此, 对于如何有效实施专创融合教育, 培养学生创新创业意识和能力, 成为高校人才培养路径改革的重要任务之一。

3.1 明确人才培养目标

专创融合改革重点之一就是课堂教学转型, 首先就要明

确教学的出发点和最终归宿。专创融合在于营造创新教学的文化氛围, 激发学生的创新创业潜能, 最终帮助学生培养科学思维习惯。传统教育将学生看作储存知识的容器, 而不是探究知识的主体, 学生获得知识往往只依赖教师, 长此以往, 学生的好奇心、求知欲就被逐渐扼杀。^[5]

在构建人才培养路径过程中, 首先要分析市场需求, 调研地区经济发展现状和未来趋势, 了解行业和企业对人才的具体需求, 分析乡村振兴战略对人才技能和素质的要求。其次, 要把握社会发展趋势, 把握国家关于民族地区发展的政策导向, 考虑全球化、信息化对民族地区创新创业人才需求。最后, 要抓住学生的特点与需求, 分析民族地区学生的文化背景、学习习惯和职业规划, 考虑学生的兴趣、特长和职业发展需求。

3.2 优化课程体系, 加强师资队伍建设

在传统的大学教学课堂上, 教师拥有课堂主导权和决定权, 课程计划、教学计划、教学内容等都由教师设定。传统教学重视知识传授及获得, 衡量的标准就是应试教育, 这种典型的“老师讲——学生听”教学模式不能满足创新创业人才培养需求。王洪才^[6]提出“大学创新教学理论”, 以创新能力培养为核心, 通过探究式和情境式教学激发学生参与, 对我国创新创业教育至关重要。该模式要求课程内容与市场需求、学生特点结合, 增加实践课程, 运用多元化教学法和强化实践教学, 定期更新课程体系, 以适应乡村振兴人才需求。

师资队伍建设和影响高校创新创业人才培养的重要因素, 如在高校间形成资源共享, 让行业内造诣最深的教师给学生上通选课, 学生能真正了解学术, 这正是教育的重要任务^[7]。因此, 要鼓励教师加强职业技能, 向实践专家方向发展, 针对人才培养需求, 制定专项师资培训计划, 如民族教育、东盟语言文化、特色产业发展等领域的培训。引导教师关注地方产业潜力, 与当地企业合作, 参与产业项目, 提高教师的实践能力和行业经验。鼓励具有交叉学科背景的教师作为创新创业训练导师, 引导教师关注地方产业发展, 与当地企业合作, 参与产业项目, 提高教师的实践能力和行业经验。

3.3 深化产教融合

产教融合强调通过校企合作建立校内外实训基地, 搭建育人平台, 将课堂教学和校外实践有机结合起来, 培养学

生的创新思维和实践能力。德国二元制产教融合人才培养模式、英国“三明治”产教融合人才培养模式以及美国CBE产教融合人才培养模式等，都是以校企双方共建人才培养实践基地为主，地方高校为企业提供创新产品和服务，企业则提供创新项目、资金及研究方向。此外，教师和学生可到企业实训，校企双方进行技术交流，实现人才技术互动，共同发展进步。^[8]

立足广西，就要结合广西的民族文化和地方特色，如壮瑶文化、旅游资源、特色农业等，与当地企业合作开发相关课程和项目。建立特色产业园区，吸引企业入驻，为学生提供实习实训和创业机会。利用广西政策优势，如少数民族地区优惠政策、边境贸易政策等，为产教融合提供政策支持和资金保障，可以有效地在广西深化产教融合，搭建起一个符合地方经济发展需求、具有地方特色的协同育人平台。

3.4 实施乡村振兴背景下的人才培养策略

广西地区旅游资源丰富，培养具备旅游规划、管理和服务能力的人才，促进乡村旅游业的可持续发展。根据地方特色产业需求，开设相关专业和课程，提供专业技能培训，为地方经济发展输送高素质技能型人才。同时，深入解读国家及地方关于乡村振兴的政策，利用政策优势，为人才培养项目争取资金、技术等方面的支持。将人才培养项目与地方经济发展规划相对接，确保人才培养与市场需求相匹配，提高项目落地的成功率。通过政策激励，鼓励企业和个人参与到乡村振兴的人才培养中来，形成政府、企业、学校和社会共同参与的良好格局。最重要的一点，要让学生“认识乡村、了解乡村、关注乡村、投入乡村、奉献乡村、振兴乡村”六位融合，激发学生对乡村的热情，帮助学生抓住乡村问题的难点，也能助力创新成果转化，培养出担当乡村振兴和民族复兴大任的青年学子。

4 结语

专创融合教育作为培养创新创业人才的重要模式，在民族地区具有广阔的应用前景。广西地区在“互联网+”创新创业大赛和产教融合方面取得的成果，充分证明了专创融合教育模式的可行性和有效性。然而，我们也应清醒地认识

到，专创融合教育的发展仍面临一些挑战，为了更好地推动民族地区创新创业人才的培养，我们应从明确人才培养目标、优化课程体系与教学方法、深化产教融合、加强师资队伍建设和明确创新教育评价体系等方面着手，此外，还应充分利用地方文化资源，将民族风情、传统技艺等融入人才培养中，培养能够传承和发展地方文化的人才。同时，结合乡村振兴战略，培养掌握现代农业技术和知识的人才，推动特色农业产业发展；培养具备旅游规划、管理和服务能力的人才，促进乡村旅游业的可持续发展。总之，通过实施专创融合教育模式，可以有效培养出符合民族地区产业发展需求的创新创业人才，为乡村振兴和民族复兴贡献力量。

参考文献：

- [1] 徐美燕. 高职院校“产教、专创”双融合的人才培养模式探索[J]. 中国高等教育, 2022(3): 75-77.
- [2] 杨琰, 马媛, 李苗, 等. “卓越计划2.0”背景下专创融合人才培养体系研究[J]. 科技创业月刊, 2023.
- [3] 蔡妍娜, 徐自远. 专创融合: 新时代职业院校双创人才培育的现实审思与实践路径[J]. 职教通讯, 2024(3): 104-111.
- [4] 杨燕. 课堂教学视角下“专创融合”教学设计研究[J]. 职教论坛, 2021, 37(12): 52-59.
- [5] 王洪才. 创新创业教育的意义、本质及其实现[J]. 创新与创业教育, 2020, 11(06): 1-9.
- [6] 王洪才. 论大学传统教学与大学创新教学[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2017, 5(04): 10-19.
- [7] 谢治菊, 张学立. 面向乡村振兴的本科人才培养模式改革与创新[J]. 中国大学教学, 2022(12): 15-21.
- [8] 张鹤. 产教融合人才培养模式研究与实践[J]. 中国高校科技, 2018(08): 42-44.

作者简介：

- 邹桂森(1988-), 男, 广西北流人, 博士, 副教授, 研究方向: 科技史、创新创业教育。
- 毕军涛(1997-), 男, 陕西宝鸡人, 硕士研究生, 研究方向: 科技史。