

个性化教育计划（IEP）在自闭症教育中的应用发展探析

张文溪 冉昕媛 吉若菲 刘己航 王 涛 辜子璇*

武汉商学院, 中国·湖北 武汉 430056

【摘要】自闭症, 正如其名, 封闭自我、孤僻冷淡是自闭症儿童最主要的外在表现, 也是接引自闭症儿童融入社会的“关键帧”。而个性化教育计划 (Individualized Education Program, 简称: IEP) 则是最为关键的“剪辑手法”, 本文将从IEP的由来、发展与应用等方面分析其在自闭症儿童融入社会进程中的关键性作用, 并对IEP在自闭症教育中的未来发展作出展望。由此探寻更加符合现时代的IEP实行方法。

【关键词】个性化教育计划; 自闭症; 社会环境; 多方联动

【基金项目】2023年校级创新创业训练计划——等待星星降落地球——互联网+儿童自闭症康复平台 (项目编号: 202311654025)

1 引言

个性化教育计划 (IEP) (后文简称IEP) 对于自闭症教育有着举足轻重的作用, 其通过全面评估和制定具体可量化目标针对自闭症儿童的不同学习风格采取多样化教学方法和教学策略, 旨在更好的完成自闭症教育提高自闭症儿童社交沟通能力和提高社会适应能力等职能, 帮助自闭症儿童更加快速高效的适应正常生活, 最终实现让自闭症儿童融入社会的最终目标。个性化教育计划是自闭症教育流程中的黄金之匙, 其依据全面评估、具体目标设定、多样化教学和家长协同共进等方法得到的反馈数据和自闭症儿童真实反应, 总结出有效的条例明细, 使得IEP能够满足绝大多数自闭症儿童成长发育中的不同个性化需求。有效的IEP需要教育工作者、家庭成员、相关专业人士和社会环境的共同熏陶。

2 个性教育计划 (IEP) 的定义、背景与发展

2.1 IEP的定义

个性化教育计划 (Individualized Education Program, 简称IEP) 是一个以学生为中心的教育计划, 通过教育、康复和社会支持等方面, 帮助学生正确认识并克服学习和行为方面的问题, 从而达到他们的学术和社交目标。IEP的核心在于“个别化”, 即根据每个学生的自身情况, 包括学习能力、个性特点和发展目标等方面, 制定出一套属于自己的特殊的教育方案。这一理念不仅适用于普通学生, 而且对自闭症儿童的教育具有更加深远的意义。

2.2 IEP的背景

IEP最早起源于1975年美国的特殊教育立法, 所有3-21岁的特殊儿童都有权接受免费的公立教育, 且必须量身定制其需要的教育计划。该法案要求学校为每一个符合要求

的特殊儿童制定IEP, 并在实施过程中应定期进行评估、修正与更新。2004 年, 美国《残疾人教育法案》(The Individual with Disabilities Education Act, 简称 IDEA) 规定, 残疾学生的个别化教育计划要有明确的教育目标, 包括学业和功能性目标, 其中学业目标的重要依据就是课程标准^[1]。

2.3 IEP的发展

IEP作为一项针对特殊需求学生的综合教育方案, 其概念、起源与发展历程在中国均历经了长期的演变和优化:

2.3.1 初期

1957年至1983年, 尽管国内特殊教育界对IEP有所听闻, 但对其理解并不

深入。不同学者之间围绕“个别化教学方案”“个别化教学计划”和“个别化教育计划”等概念展开了激烈讨论, 试图明确IEP的真正内涵。

2.3.2 扩展期

1984年至1996年, 我国法律条文中并未明确要求教师必须为学生制定个性化教育计划 (IEP), 但教育行政部门和特殊教育学术研究机构已开始主动推动IEP的实施, 并引入了美国的相关实践。此外, 国内开始编制IEP指导手册、书面格式、行为目标及实例等资料。

2.3.3 成长期

1997年至2008年, 我国陆续颁布与特殊教育相关的法律法规, 为特殊教育的实际操作提供坚实的基础。这些法规详细规定了IEP应包含的内容、实施方法, 且涵盖转衔服务。因此, 进行特殊教育相关的教师得以依据这些法规来设计IEP。

2.3.4 优化期

自2009年至今, IEP在我国的发展稳步前行。IEP的目标以普通教育课程为考量, 通过加深、拓宽、重整、简化、减量、分解或替代等方式, 弹性调整课程目标, 并落实到学生的IEP中。

3 IEP在自闭症教育中的应用

3.1 咿呀咿厦门自闭症机构实例探析

笔者实地走访了采取了IEP的咿呀咿厦门自闭症机构。首先工作人员会对入学自闭症儿童进行评估, 根据自闭症儿童的表现制定教学计划并设立年度教学目标。

教学目标是IEP里的重要部分, 其记录了自闭症儿童在一个阶段内需达目标以及测量儿童要达到目标所需要的方法。根据学生的不同发展程度, 机构为自闭症儿童设置了从语言理解、小肌肉、大肌肉、模仿视觉动作、情感表达及社交互动等方面的教学目标。同时, 根据学生情况增添个性化教学目标, 以助孩子更好融入社会。如最常见的语言理解方面, 治疗师会引导自闭症儿童理解日常的指令以及常用的名词和动词等, 以帮助自闭症儿童有效沟通。例如, 如果自闭症儿童有较多怪异动作, 则推断是需要较多的关节感觉刺激。通过治疗师的感觉统合训练, 为自闭症儿童制定小肌肉的训练目标, 帮助自闭症儿童增强抓握物体的能力以及感觉调节增强手眼的协调能力, 也可以训练上肢的稳定性。

在这样的基础上治疗还会根据自闭症儿童的学习进度调节, 在巩固基本能力的基础上, 建立良好的基础发展更精细的技能。有些自闭症儿童有情感表达及社交互动障碍, 治疗师会通过设立IEP目标, 增强自闭症儿童对自己表情的认识以及理解运用身体语言方面的能力。同时治疗师还会用游戏, 互动等加强对自闭症儿童声音和身体的刺激。如果自闭症儿童有部分的“自我改正”及“活动的持久性”的能力, 可以通过进行工作或游戏活动提升这两方面的能力同时也训练其组织及独立能力。

咿呀咿机构针对儿童的IEP囊括了重点学习、目标成功标准以及形式等, 并且伴随着自闭症儿童的治疗过程, 不断调整改进。治疗师也会不断地和家长取得沟通, 改进治疗方案和设立最佳目标, 及时跟踪定期反馈IEP让家长能够读懂专业术语, 更好地参加到自闭症儿童的治疗过程中来, 让家长成为计划的参与者和监督者。

3.2 IEP在自闭症教育中的具体应用

通过对咿呀咿厦门自闭症机构的实地走访以及文献查阅, 笔者总结得出IEP在自闭症教育中的应用如下:

3.2.1 发掘兴趣且制定个性化目标

因为每个自闭症的症状和需求都是独特的, IEP能够为每个自闭症儿童制定独属于自己的教育计划, 便体现在教育者对孩子兴趣爱好行为的观察, 挖掘出兴趣所在, 然后

制定具体且可衡量的一系列个性化目标, 设计有趣且富有挑战力的学习任务来针对孩子的独特需求。

3.2.2 多方面干预教学

教育者不仅局限于学术方面的目标, 还可关注社交技能训练, 沟通和语音训练, 情绪调控与行为干预, 多感官刺激等等。例如, 应用行为分析(ABA)就是一种常见的干预方法, 其核心原则包括行为改变原理、刺激—反应原理、操作性条件反射论, 适用于自闭症儿童的治疗^[2]。在我国灵活运用ABA且富有影响力的自闭症干预机构之一便是湖南长沙星灯机构, 通过多渠道了解我们能发现其优势之处在于模式创新(独立兼合作)、围绕兴趣拓展为支持目标、致力于学以致用和举一反三等等, 更好的去缓解孩子的行为问题且促进新技能的学习^[3]。

3.2.3 家庭和机构的合作

家长 and 机构都在自闭症儿童IEP的制定和实施过程中至关重要, 缺一不可。IEP在自闭症教育中的应用需要加强家长和机构的紧密合作, 反对孩子进入机构就和家长无关的模式, 家校联合, 才是唯一正解。湖南长沙星灯机构就在这方面做得比较好, 其经常更新普及家长家庭带养方向和瓶颈问题思路, 共同制定训练计划, 为自闭症儿童提供更多的教育支持^[4]。

4 IEP在自闭症教育中的发展趋势

4.1 实施规模扩大化

据中国教育部2024年3月报告, 2023年全国共有特殊教育学校2345所, 比上年增加31所, 增长1.34%。全国共招收各种形式的特殊教育学生15.5万人, 比上年增加8720人。全国共有特殊教育专任教师7.7万人, 比上年增长5.91%^[5], 我国特殊教育规模进一步扩大。据融合教育学校个别化教育计划实施状况调查显示, 56.58%的教师指出学校正在推动IEP的实施, 78.08%的教师指出学校支持IEP落实, 并且68.42%的教师表示能够坚持落实IEP, 各项情况中积极情况均占比超过50%^[6], 表明我国特殊教育中IEP的实施稳步推进。

4.2 课程标准体系化落实化

在国内外基础教育中发展制定出一系列课程标准与评价体系, 以执行绩效体系, 便于对学校教育进行问责以督促其履行应有的责任^[7]。在特殊教育中也应纳入相应课程标准, 使课程标准与IEP计划制定相辅相成, 利用课程标准指导IEP计划的制定, 利用IEP计划辅助教学效果向课程标准看齐。

特殊教育课程标准的制定呈现体系化趋势, 无论是制定过程还是标准结构都应以体系化思想为指导, 制定过程方面, 应采取多方决策策略, 将学科专家、自闭症专家、政府机关以及学校机构等有关多方纳入决策方范围。

标准结构方面,课程标准通常由“课程性质”“课程理念”“课程目标”“课程内容”“学业质量”和“课程实施”六部分构成^[8],所有部分的内容都对IEP计划的制定与实施具有指导价值,应从学生成长与社会需求出发制定各部分内容。此外,特殊教育课程标准呈落实化。美国等西方国家近年来多个地区省份都制定了基于标准IEP的实施手册,还通过案例呈现、培训视频制作等方式为特殊教育工作者提供指导。我国特殊教育课程标准与IEP制定指导则大多通过特殊教育机构与各地区残联开展,采取邀请专业老师专家进行一对一或一对多指导的方式推进。

4.3 普通教育融合化与教学过程特殊化并行

2020年由教育部发布的《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》提出明确要求,学校需在国家普通中小学课程方案、课程标准和统一教材要求的基础上,充分考虑残疾学生的身心特点和学习规律,对课程教学内容和计划进行合理调整。教育部报告显示,全国共有特殊教育在校生91.2万人,其中,在特殊教育学校就读在校生34.12万人,占比37.42%;在其他学校就读在校生57.08万人,占比62.58%。^[5]特殊学生在普通学校受教育比例明显高于在特殊教育学校受教育比例。

普通教育融合是出于自闭症儿童未来融入社会的需求的考虑,其目标在于期望部分自闭症儿童能够通过IEP的辅助完成普通教育课程的学习,最终到达对于特殊人群而言较高层次的学业阶段(完成高中甚至大专、本科学业),在此过程中自闭症儿童特殊教育教师需深入了解普通教育课程的内容体系、性质目的,普通教育教师也应广泛参与提供必要的学业指导。

教学过程特殊化是指自闭症儿童教育过程中教师应积极采用IEP计划,在教学方式、教学时间、教学内容等方面上根据自闭症儿童的行为特点、自身天赋等特征进行特殊化差别化的教学,例如:定期或随学生状态变化进行及时的心理安抚与指导、根据自闭症学生的天赋爱好进行针对性教学等。普通教育融合化与教学过程特殊化并行既有助于最大限度帮助自闭症儿童融入社会,又保证了自闭症儿童的特殊需求的满足,是未来IEP在自闭症教育中的发展的必然趋势。

4.4 多方面局限性仍待突破

IEP在我国自闭症教育中的发展与实施仍然存在诸多局限性。教师实施方面,相关专业人员缺乏,现有教师工作负担重;IEP格式内容繁琐且缺乏连贯性,教师实施难度大;教学时间不足,预定目标教师难以完成。对此在未来应重视开展专业人员培训、IEP实施方法因地制宜改进等措施。

相关法规规定方面,官方规定的IEP制定与修订流程过

于刻板复杂,难以适应教学实践变化;IEP相关的法律法规不够健全,不足以为其实施提供全面指导与规范。针对这方面困境,应继续着手制定完善相关法规规定,从多视角多层次提供全面指导与保障。

人员观念方面,我国大多特殊教育教师及特殊儿童家长对于IEP的理解不够全面,常误解为一对一的个性化教育,对其作用效果、成本支出等方面的认识十分浅薄,致使IEP在教育过程中的实施效果受到教师资质的影响,实施范围则受到家长观念的限制;对此开展对于教师与家长的观念普及、专业培训成为必要环节与措施。

5 结语

通过个性化教育计划的有效应用,自闭症儿童能够在学习和生活中取得显著进展,其社会融入度不断提高。在个性化教育的熏陶下,更具个人特色的兴趣爱好得到开发,不仅增加了自闭症儿童的社会技能,更能增加他们的自信力。因此,持续研究和实践IEP的实施是未来自闭症教育的重要方向,寻求更优质的将理论与实践相结合的IEP实践方法,是未来相当长时间内需要摆在首位的头部问题。我们坚信,IEP的有效实施在自闭症教育进程中的作用是决定性的,当IEP实施符合时代发展趋势,并在社会生活中灵活实践,越来越多的自闭症儿童的潜力会得到开发,越来越多的自闭症儿童会更平稳得融入社会。

参考文献:

- [1] 谌小猛,傅王倩.美国基于标准的个别化教育计划实践与启示[J].中国特殊教育,2022(12):80-87+22.
- [2] 杨娟.应用行为分析法在自闭症儿童康复中心室内设计中的应用[J].湖南科技大学.2023.05.01.
- [3] 郑权,张立昌,郑汉柏.特殊学生个别化远程教育的设计研究[J].中国远程教育.2018(3).
- [4] 刘全扎.《个别化教育的理论与实践》.中国妇女出版社.2006(6).
- [5] [红星新闻]教育部:去年全国有各级各类民办学校16.72万所,占全国学校总数的33.54%-中华人民共和国教育部政府门户网站.
- [6] 王红霞,莫琳琳,牛爽爽.融合教育学校个别化教育计划实施状况研究——基于北京市海淀区的调查[J].中国特殊教育,2020,(07):31-36.
- [7] 谌小猛,傅王倩.美国基于标准的个别化教育计划实践与启示[J].中国特殊教育,2022,(12):80-87+22.
- [8] 石鸥,刘艳琳.深刻理解课程标准切实提高教材质量——基于新方案、新课标编写教材的几点思考[J].课程.教材.教法.2022.10.06.