

# 乡村振兴背景下吸引大学生返乡就业困境与对策

## ——以湘西幼儿教育行业为例

向 菁 彭 倩

湘西民族职业技术学院, 中国·湖南 湘西 416000

**【摘要】**共青团中央印发《关于深入开展乡村振兴青春建功行动的意见明确提出》明确提出“引导在、支持、服务高校毕业生和外出务工青年返乡就业创业, 培育乡村全面振兴的新动能。”本研究随机抽查湘西州有关幼儿教育专业的大学生进行问卷调查, 共有效问卷616份, 根据有效问卷找出幼教专业大学生返乡从事幼儿教育行业的困境, 并且围绕乡村振兴背景下大学生返乡从事幼儿教育行业行了深入分析, 从个人、高校、政府和社会四个维度提出了具体对策。

**【关键词】**幼儿教育; 乡村振兴; 大学生创业就业

**【课题项目】**湘西自治州哲学社会科学成果评审委员会, 2024年度一般课题, 乡村振兴背景下吸引大学生返乡就业创业的对策研究——以湘西幼儿教育行业为例, 课题编号: ZSP202423.

### 1 乡村振兴背景下大学生返乡创业就业的重要意义

#### 1.1 助力乡村振兴的发展

乡村振兴离不开高质量的教育, 幼儿教育是基础教育发展的重点, 吴霓提出在我国学前教育发展过程中, 小规模幼儿园承担起乡村地区学前教育的重要工作, 保教质量的提升成为乡村学前教育质量提升的关键。湘西地区需要有幼儿教育人才在幼儿教育行业就业创业注入活力, 推动基础教育的发展进步, 在教育上赋能乡村振兴, 从基础上培养高素质、高质量下一代做好准备, 为乡村振兴培养充足的人才, 促进湘西地区更快实现富裕而努力。大学生返乡创业就业不仅是个人发展的选择, 更是乡村振兴战略的重要组成部分。通过发挥大学生的幼儿教育专业知识和创新能力, 可以有效推动乡村教育发展、提升人力资源素质、促进社会和谐, 为实现乡村振兴目标贡献重要的力量。

#### 1.2 促进湘西地幼儿教育公平

幼儿教育发展的关键是幼儿教师的质量, 大学生作为新时代高等教育下培养出来的高素质人才, 大学生返乡在湘西州幼儿教育行业工作, 将促进了湘西州幼儿教师队伍建设, 提高幼儿教师队伍的专业化, 增强幼儿教师综合素质, 在一定程度上促进湘西地区幼儿教育质量和提高教育的公平。

#### 1.3 缓解就业压力, 实现人生价值

全国高校应届毕业生的数量不断增大, 就业形势严峻。随着国家二胎、三胎政策的开放, 所对应的幼儿教育岗位也相应增多, 在乡村振兴战略中, 教师特岗生等教师岗位为师范毕业生提供了一定的路径, 扩大了就业的渠道, 同

时也带动了湘西地区教育的发展, 根据湘西地区传统文化中的民族文化与时代教育相结合, 将本土文化和自身综合实力相结合, 也能更好的实现大学生人生价值。

### 2 大学生返乡从事幼儿教育行业的困境

#### 2.1 大学生返乡创业就业从事幼儿教育事业意向不足

本研究随机抽查湘西州有关幼儿教育专业的大学生进行问卷调查, 调查显示湘西州户籍地306人, 有158人愿意从事湘西地区幼儿教育行业; 85人愿意从事湘西地区其他行业, 63人不考虑在湘西工作。根据调查显示大学生的意向不足, 不考虑返湘西州就业创业从事幼儿教育相关行业, 调查显示主要的影响因素是薪资待遇低、就业机会少、基础设施不健全等三个因素比例最高。一方面, 尤其是在生活成本不断上升的背景下, 相比于城市中的其他职业, 乡村幼儿教育的薪资普遍较低, 难以吸引学生选择这一行业。另一方面, 乡村地区的教育资源相对匮乏, 缺乏先进的教学设施和丰富的教学材料, 使得幼教工作者难以施展才华, 影响工作积极性。

#### 2.2 社会对幼儿教师工作有偏见, 社会认可度低

幼儿教师处于教师队伍中的边缘地位, 其社会认可度不高 在工作中管理体制不完善, 福利待遇一般等, 直接影响着大学生的就业择业的选择。随着幼儿行业发展起来, 每名教师都需要持证上岗, 这在一定程度上促进了幼儿教师专业化发展, 但社会上很多仍觉得幼儿教师只是“保姆”, 专业技能低, 社会地位不高。许多地区, 幼儿教师被视为“低技能”职业, 社会普遍认为其工作简单、易于替代, 导致对幼儿教育的重视程度不足。此外, 幼儿教师的工作环境往

往较为艰苦, 工作时长长且压力大, 但社会对他们的支持和理解较少, 容易导致职业倦怠和负面情绪。

### 2.3 幼儿教师社会福利待遇不及大学生的预期

大学生对于返乡创业就业认为存在的问题占比最高的为幼儿教师薪资福利待遇不好。根据湘西州地区幼儿园和托育机构等幼儿教育行业工资调查显示, 实际大部分新入职工工资范围为2000-3000元, 这与调查中显示的大学生期待薪资范围为4000-4500元及以上, 有着很大的差异。因此, 大学生在幼儿教育行业发展上并不看好, 认为福利待遇与繁重的工作内容不相匹配。此外, 在研究中显示616人中, 仅仅只有31%的人愿意从事幼儿教师行业, 37%更愿意从事小学教师岗位, 通过访谈了解到原因一是小学教师地位高, 原因二是小学教师的社会福利能有效的得到保障。因此, 很多幼师专业大学生更愿意选择从事相对比较稳定的小学教师岗位, 而非幼儿教师岗位。

### 2.4 幼儿教育行业就业机会少, 发展空间受限

目前在全面二孩政策三孩政策效果并未显现, 未能扭转中国出生人口下降趋势, 部分幼儿园和托育机构由于人口的大量减少, 出现了幼儿园、托育园关停潮, 这对近几年将毕业的大学生来说就业机会就少了很多, 而且就以幼儿园的人员配比来说, 部分大学生也认为就业后上升空间不大, 发展收到了一定的限制。

## 3 乡村振兴背景下大学生返乡从事幼儿教育行业的对策

### 3.1 个人树立正确的价值取向, 转变就业观念

#### 3.1.1 增强社会责任感

大学生应认识到教育对于国家长远发展和社会进步的重要性, 尤其是幼儿教育作为基础教育的重要组成部分, 对个体成长和社会进步具有深远影响。通过参与乡村幼儿教育, 可以直接贡献于乡村振兴。

#### 3.1.2 调整就业预期

在就业选择上, 大学生应更加理性和务实, 认识到乡村教育同样充满挑战与机遇, 将个人职业发展与国家需要、社会需求相结合, 将个人价值实现在广阔的乡村舞台上。

#### 3.1.3 树立长期职业规划

制定个人职业规划时, 考虑将短期目标与长期愿景相结合, 认识到在乡村从事幼儿教育是一个持续成长和积累的过程, 能够培养坚韧不拔的品格和丰富的实践经验。

### 3.2 高校创新幼师人才培养机制, 增强创业就业指导

湘西地区高校要根据湘西地区幼儿教育行业发展的趋势

和特点, 有针对性地开展学前教育、婴幼儿托育服务与管理等幼儿教育专业的人才培养。高校创新幼师人才培养机制, 增强创业就业指导, 加强对毕业生的职业规划和就业指导。

#### 3.2.1 优化课程设置

高校更需要注重提高大学生对于幼儿教育、幼儿保健、幼儿安全教育的实践能力, 让学生在实习就业的时候就能快速的适应工作岗位, 将培养出来的幼教人才对口到相应的岗位中, 增强大学生的职业认同感, 这样在工作过程中大学生也能更容易获得职业的成就感。

#### 3.2.2 加强产教融合

与幼儿园、幼儿教育企业建立深入良好的合作, 促进幼师专业大学生的实习与就业, 增强对大学生就业的指导, 在实习过程中可以借鉴“学徒制”, 能够让幼儿园或者早教机构的教师在实践实习中增强大学生对工作的了解与认可。建立与乡村幼儿园的合作关系, 为学生提供更多的实习实训机会, 让他们在实践中了解乡村教育的特点和挑战, 提升教学技能和解决实际问题的能力。

#### 3.2.3 拓宽就业渠道

湘西地区高校提供考证机会, 高校应该立足于湘西幼儿教育行业发展, 在乡村振兴背景下, 服务于湘西, 开设学生考幼儿园教师资格证、育婴师证、家庭教育指导师、营养师等证书的相关指导, 最好能够在学校内提供考证的机会, 增多学生拿证的机会, 为学生考证做一定的培训与学习。

#### 3.2.4 增强创业就业指导

高校应开设专门的创业就业课程或工作坊, 邀请乡村教育领域的专家、成功创业者分享经验, 提供政策解读、幼儿教育市场调研、推广宣传等方面的指导, 帮助学生做好返乡创业就业的准备。

### 3.3 政府保障幼师权益, 吸引人才流入

根据调查显示: 大学生对返乡从事幼儿教育行业就业因素的影响程度结果分析, 大学生选择一座城市的主要考虑因素占比较高的是薪资福利、城市的房价水平、城市的就业压力、国家政策、社会保障等方面。因此, 大学生更加看重教师福利待遇, 确保“留得住幼师人才”, 从以下几个方面做起。

#### 3.3.1 完善政策支持

政府应出台更多针对乡村幼儿教师的优惠政策, 如提高工资待遇、提供住房补贴、设立专项基金支持等, 以减轻

他们的经济负担,提高其职业吸引力;健全幼儿教师职业保障体系,保障幼儿教师工资福利待遇。有条件的地方可为农村、县城幼儿教师设立专门的经费补贴计划,提高幼儿教师福利待遇水平,以此提升湘西幼儿教师的职业吸引力,保证湘西幼儿教师队伍的稳定性。

### 3.3.2 优化工作环境

政府应该在乡村振兴的大背景下,继续加大公共财政对湘西幼儿教师队伍建设的倾斜力度,改善乡村幼儿园的教学设施和生活条件,提供必要的教学资源和安全保障,为幼儿教师创造一个良好的工作环境。

### 3.3.3 畅通职业发展通道

完善乡村幼儿园管理制度,提高幼儿园教师的社会地位和福利待遇;建立科学合理的职业晋升和评价体系,为乡村幼儿教师提供广阔的职业发展空间和晋升机会,激发他们的工作热情和创造力;建设稳定的幼儿教师编制,用编制保障幼儿教师的基本待遇与福利,提高毕业大学生对幼儿教师的认可度。建立完善的职业发展通道,提供培训和进修机会,鼓励幼儿教师不断提升自身素质和专业能力。

## 3.4 营造良好社会氛围,提高职业认可

### 3.4.1 加大宣传推广

通过媒体、网络等多种渠道宣传乡村幼儿教师的先进事迹和感人故事,展现他们在乡村教育中的重要作用和贡献,提高社会对这一职业的认知度和认可度。加强师德师风建设,健全幼儿教师职业道德规范和考核评价制度。要在全社会营造尊重幼教、支持幼教、热爱幼教的良好氛围。

### 3.4.2 树立典型示范

评选表彰一批优秀乡村幼儿教师,树立幼教行业标杆和榜样,激励更多的大学生和青年教师投身乡村幼儿教育事业。逐步改变社会对幼儿教师工作的偏见,提高其社会认可度,从而吸引更多大学生投身于这一重要的教育事业。

### 3.4.3 促进家校合作

社区加强幼儿园与家庭的联系与合作,形成教育合力,共同关注和支持乡村幼儿教育事业的发展,提高乡村幼儿教师的社会地位和职业荣誉感。

### 3.4.4 加强社会支持

社会支持则是影响大学生择业的一份重要因素,社会支持在幼儿教师就业中能够增强自信心,缓减幼儿教师个体职业倦怠,培养长期从教意愿,这对促进湘西幼儿教师队伍建设与湘西幼儿园的、托育行业质量发展等多方面均有

着重要价值。

## 4 结束语

随着“乡村振兴”战略的深入实施,我国农村地区正迎来前所未有的发展机遇,而教育作为乡村振兴的基石,其重要性不言而喻。湘西地区,作为多民族聚居、文化底蕴深厚的地区,其幼儿教育的发展对于提升区域教育质量、促进儿童全面发展、乃至推动整个湘西地区的经济社会进步具有重大意义。

本文围绕乡村振兴背景下大学生返乡从事幼儿教育行业的对策进行了深入探讨,从个人、高校、政府和社会四个维度提出了具体策略。首先,强调大学生应树立正确的价值取向,转变就业观念,将个人发展融入国家需要之中,以教育情怀和奉献精神投身湘西幼儿教育事业。其次,高校需创新幼师人才培养机制,注重实践能力培养和职业规划指导,为湘西地区输送更多高素质、专业化的幼儿教育人才。再次,政府应加大对幼儿教师权益的保障力度,通过完善职业保障体系、提高福利待遇、优化编制管理等措施,吸引并留住优秀人才。最后,社会各界应共同努力,营造尊重幼教、支持幼教、热爱幼教的良好氛围,提高幼儿教师的职业认可度和社会地位。

展望未来,湘西地区幼儿教育行业的高质量发展离不开政府、高校、社会以及大学生自身的共同努力。通过构建多方联动的支持体系,我们有望建设一支热爱儿童、热爱乡土、专业能力强、师德师风优的幼儿教师队伍,为湘西地区儿童提供更加优质、均衡的教育资源,为乡村振兴战略的深入实施贡献教育力量。让我们携手并进,共筑湘西幼儿教育的美好明天。

## 参考文献:

- [1] 陈思思. 乡村振兴战略背景下大学毕业生返乡创业的社会支持研究[D]. 中南民族大学, 2022.
- [2] 刘涛. 农村籍大学生返乡就业创业意愿影响因素与对策研究[D]. 湖北大学, 2019.
- [3] 张晨景. 乡村振兴背景下大学生返乡就业创业促进农业现代化发展探究[J]. 现代农机, 2024, (04): 42-44.

## 作者简介:

向菁(1998.11-),女,土家族,湖南人,教师,硕士学位,研究方向:职业教育。

彭倩(1992.06-),女,土家族,湖南人,教师,硕士学位,研究方向:高等教育。