

立德树人视角下高校足球文化的构建及实施策略探讨

林登涛

南昌工学院, 中国·江西 南昌 330108

【摘要】在新时代背景下,加强校园文化建设,尤其是高校足球文化的构建,不仅是提升学校办学品位、促进人才培养质量的重要途径,也是实现立德树人教育目标的关键举措。本文围绕“立德树人”的核心理念,探讨高校足球文化的构建及其实施策略,旨在通过足球运动促进学生德育素质与身心素质的全面发展,为高校足球教学与育人工作提供新的思路和方法。

【关键词】立德树人; 高校足球文化; 加强认知; 完善设施; 道德教育

引言

随着社会的进步和教育的发展,高校作为人才培养的主阵地,其校园文化建设日益受到重视。足球作为全球最受欢迎的体育项目之一,不仅具有强身健体的功能,还蕴含着丰富的文化内涵和育人价值。在立德树人视角下,构建高校足球文化,不仅能够提升学生的身体素质和竞技水平,还能在潜移默化中培养学生的团队协作精神、竞争意识和道德情操,对于实现学生的全面发展具有重要意义。

1 高校足球文化的价值分析

1.1 增强体质,促进健康

足球运动是一项全身性的体育活动,能够有效地提高学生的身体素质,包括力量、速度、耐力、协调性和灵活性等。通过参与足球活动,学生可以增强体质,提高免疫力和抗病能力,为学习和生活奠定坚实的身体基础。

1.2 培养团队协作精神

足球是一项团队性很强的运动,需要队员之间的默契配合和协作。在比赛中,学生将学会与他人进行有效的沟通和协作,学会以集体利益为重、放弃个人私利,从而培养出良好的团队协作精神,这种精神在学生的个人成长和未来发展中都具有重要作用^[1]。

1.3 激发竞争意识和进取精神

足球比赛具有强烈的竞争性,能够激发学生的竞争意识和进取精神。在比赛中,学生将面对来自其他高校的对手,通过与其他团队的对抗,学生可以学会面对挑战、克服困难和冷静应对,这种竞争意识的培养有助于学生的个人发展和将来的职业发展。

1.4 促进社交交流和心理素质提升

足球活动为学生提供了一个展示个人才华和能力的平台,同时也促进了学生之间的社交交流。通过与队友和对手的互动,学生可以结交新朋友、拓展社交圈,培养社交技能和组织能力,足球比赛中的胜负能够锻炼学生的心理素质,培养他们面对挫折时的坚韧不拔和乐观向

上的心态。

2 立德树人视角下高校足球文化构建的主要问题

2.1 文化认知不足

高校足球文化的构建,其本质在于挖掘并传承足球运动所蕴含的精神价值、道德规范及团队协作等多元文化内涵,而非仅停留于体育竞技的表层。当前,部分高校对足球文化的认知呈现出显著的片面性,往往将其简化为一项体育活动,忽视了其作为文化传承与创新载体的重要角色。这种认知上的局限,导致高校在规划和实施足球文化建设时,缺乏长远的战略眼光和深层次的思考,难以形成系统、全面的文化建设方案。进而,高校足球文化未能有效融入校园文化的整体框架中,其独特的育人功能难以彰显,师生对足球文化的认同感与归属感亦显薄弱。

2.2 设施条件有限

足球运动对场地设施有着严格的要求,包括标准的足球场、专业的训练器材以及配套的更衣室、淋浴间等。然而,许多高校由于经费紧张、土地资源有限等因素,难以达到这些标准。设施条件的不足,直接限制了足球教学的质量和参与足球运动的积极性。一方面,不规范的场地和器材可能增加运动伤害的风险,影响学生的运动体验;另一方面,缺乏足够的训练空间和设施,使得足球课程的开设和课外足球活动的组织受到严重限制,进而阻碍了高校足球文化的繁荣发展。

2.3 师资力量薄弱

足球教练和教师作为高校足球文化建设的核心力量,其专业素养和教学能力直接关系到足球教学质量和足球文化的传播效果。然而,当前高校足球师资队伍普遍面临数量不足、质量不高的困境。一方面,缺乏具有高水平足球技能和丰富教学经验的教练,难以为学生提供科学、系统的训练指导;另一方面,部分教师虽具备扎实的理论基础,但缺乏实践经验和创新能力,难以将足球文化与教学实践紧密结合,激发学生对足球的热爱和兴趣。此外,师资力

量的不足还导致高校在足球课程开发、教材编写、科研创新等方面进展缓慢,进一步制约了高校足球文化的内涵建设和持续发展。

2.4 活动组织不力

高校足球文化的繁荣离不开丰富多彩、形式多样的足球活动。然而,当前部分高校在足球活动的组织上存在着明显的不足,主要表现为活动形式单一、内容缺乏创新、参与度不高等问题。一方面,高校往往依赖于传统的足球比赛和训练活动,缺乏新颖、有趣的足球文化体验项目,难以吸引学生的注意力;另一方面,活动组织者在策划和执行过程中,缺乏对学生需求和兴趣的深入了解,导致活动内容与学生实际脱节,难以激发学生的参与热情。此外,活动宣传和推广力度的不足,也使得部分高质量的足球活动未能得到广泛传播和认可,影响了高校足球文化的整体影响力。

3 立德树人视角下高校足球文化的构建策略

3.1 加强文化认知,提升育人理念

高校足球文化的构建在于深化师生对足球文化内涵的理解与认同,将其融入立德树人的教育理念之中。首先,高校应构建系统化的足球文化教育体系,多管齐下,以文化自觉引领行动自觉,通过开设足球文化选修课程,将足球历史、规则、精神、国际交流等多维度内容纳入课程体系,使学生掌握运动技能,深刻理解足球所承载的团结协作、拼搏进取、尊重对手等精神内涵^[2]。同时,利用校园广播、网络平台、宣传栏等媒介,定期发布足球赛事信息、人物访谈、文化解析等内容,营造浓厚的足球文化氛围,激发学生对足球文化的兴趣与热爱。其次,举办多样化的足球文化活动,如足球文化节、足球知识竞赛、足球电影展映、足球主题讲座与研讨会等,丰富学生的课余生活,在潜移默化中提升他们的文化素养和审美情趣。特别是邀请知名足球教练、运动员或学者来校交流,分享他们的成长经历、足球理念与人生感悟,能够激励学生树立正确的体育观、人生观和价值观。同时,强化足球文化的德育功能,在足球教学中,教师应注重将德育元素融入技战术训练之中,如通过团队合作练习培养学生的集体荣誉感和社会责任感,通过比赛中的公平竞争原则引导学生树立正确的胜负观和道德观。此外,鼓励学生参与志愿服务活动,如足球赛事的志愿服务、足球进校园公益活动等,让学生在服务社会中体验奉献的乐趣,实现自我价值与社会价值的统一。

3.2 完善设施条件,保障教学需求

足球文化的繁荣发展离不开坚实的物质基础,高校应积极完善足球场地和器材等硬件设施,为师生提供良好的教学与训练环境。一方面,高校需合理规划校园布局,加

大足球场地建设投入。按照国际或国内相关标准,建设或改造足球场地,确保其安全性、适用性和美观性。考虑到不同天气条件下的使用需求,可建设室内或带有顶棚的足球训练场,以延长全年训练时间,还应配套建设更衣室、淋浴室、医疗室等辅助设施,为学生提供全方位的便利服务,保障其身心健康。另一方面,高校应紧跟时代步伐,引进先进的足球教学设备和器材。包括智能训练系统、数据分析软件、高科技防护装备等,提高教学效率和训练效果,帮助学生更科学地掌握技术动作、评估训练效果,减少运动损伤风险。同时,鼓励教师利用信息技术手段创新教学方法,如开发在线教学平台、制作足球教学视频等,拓宽学习渠道,增强学习互动性^[3]。此外,高校还应积极探索多元化的资金筹措机制。在争取政府财政支持的基础上,加强与企业的合作,通过校企合作项目、赞助协议等方式吸引社会资本投入,通过自主运营足球赛事、开展足球培训等方式,实现自我造血,为足球文化的持续发展奠定坚实基础。

3.3 加强师资建设,提升教学水平

高校足球文化的深度与广度,很大程度上取决于其师资队伍的质量与水平。因此,构建一支高素质、专业化的足球教师队伍,是提升高校足球教学水平、推动足球文化繁荣发展的关键,高校应采取多元化策略,全方位提升教师的专业素养与教学能力。高校应加大引进力度,积极吸引具有丰富教学经验和专业技能的足球教练与教师加入,为学生提供更加贴近实战的训练指导,建立完善的人才评价体系,确保引进人才的质量,为足球文化的长远发展奠定坚实基础。鼓励和支持教师参与国内外学术交流与合作,拓宽国际视野,提升专业素养,通过“走出去、引进来”的方式,促进教师队伍整体水平的提升。还应建立健全激励机制,激发教师的工作热情与创造力,设立教学科研奖励基金,对在足球教学、科研方面取得显著成果的教师给予表彰和奖励。同时,将足球教学工作量纳入教师绩效考核体系,确保足球教师的劳动成果得到应有的认可和回报,利用正向激励机制有助于形成良好的教学氛围,推动足球教学质量的持续提升。

3.4 创新活动形式,丰富文化内涵

高校足球文化的构建不仅需要强大的师资力量作为支撑,还需要丰富多彩的活动形式作为载体,以吸引更多学生参与其中,感受足球文化的魅力。因此,高校应不断创新足球活动的组织形式和内容,丰富足球文化的内涵,增强活动的吸引力和影响力。一方面,高校除传统的校内联赛外,还可举办校际友谊赛、邀请赛等,为学生提供更多与不同水平对手交流切磋的机会,锻炼学生的竞技能力,培养他们的团队精神、竞争意识和抗压能力,通过赛事的

举办,能有效激发学生对足球运动的热爱和关注,促进足球文化的广泛传播。另一方面,高校应积极开展各类足球文化活动,丰富足球文化的表现形式。例如,可以举办足球文化节,通过足球知识竞赛、足球电影放映、足球主题展览等活动,加深学生对足球文化的理解和认同^[4]。此外,还可以举办足球摄影展、足球艺术创作比赛等创意活动,让学生以不同的视角和方式感受足球文化的魅力,拓宽学生的视野和思维,还能培养他们的审美能力和创造力。此外,高校应充分利用社交媒体和网络平台等现代传播手段,推广和宣传高校足球文化。通过建立官方微信公众号、微博账号等渠道,定期发布足球赛事信息、教学动态、文化活动等内容,吸引更多学生的关注和参与。同时,利用网络平台开展线上互动活动,如足球知识问答、球迷投票等,增强学生参与感和归属感,这种线上线下相结合的传播方式有助于扩大高校足球文化的影响力,促进足球文化的普及和发展。

3.5 强化道德教育,培养综合素质

高校足球文化的构建,不应仅仅局限于技战术水平的提升和竞技成绩的追逐,更应将道德教育置于核心地位,使之成为培养学生综合素质的重要载体。首先,通过足球比赛和训练的实践平台,深入挖掘其蕴含的道德教育资源。在激烈的对抗与默契的配合中,引导学生认识到团队合作的重要性,理解尊重对手、遵守规则、公平竞争等体育精神的内涵。例如,组织观看经典比赛录像,分析球员在关键时刻的选择与决策,让学生讨论并反思这些行为背后的道德意义;在训练中加入模拟比赛场景,强调在面对压力和挑战时保持冷静、坚持原则的重要性。通过这些活动,学生能够直观感受到道德力量在足球运动中的体现,进而内化为自身的行为准则。其次,注重培养学生的责任感、纪律性和集体荣誉感。足球是一项集体运动,每个人的表现都直接关系到团队的成败。因此,在日常训练和比赛中,应强调队员之间的责任共担和相互支持,鼓励学生勇于承担责任,遵守团队纪律,为集体荣誉而战。同时,通过组织团队建设活动,如拓展训练、主题班会等,增强学生的归属感和凝聚力,使他们在共同奋斗中深刻理解集体荣誉的价值。再者,关注学生的心理健康,构建全方位的支持体系。足球运动中的胜负乃兵家常事,但如何正确面对失败和挫折,是学生必须学会的一课。高校应建立心理健康教育辅导机制,为学生提供专业的心理咨询和辅导服务,帮助他们学会情绪管理、压力释放和自我激励。同时,鼓励教练和队友之间建立良好的沟通渠道,形成积极向上的团队氛围,让学生在相互理解和支持中共同成长。

3.6 建立长效机制,促进持续发展

为了确保高校足球文化的持续发展和不断创新,必须建立一套科学、合理、长效的机制,这不仅是对当前建设成果的巩固和提升,更是对未来发展的规划和布局。首先,成立专门的足球文化建设机构或工作小组,负责统筹规划和组织实施各项相关工作,吸纳来自体育教学、学生工作、校园文化等多个领域的专家和教师,形成跨学科、多部门的协同工作机制。通过定期召开会议、研讨交流、制定计划等方式,确保足球文化建设的各项工作有序推进^[5]。其次,制定科学合理的考核评估机制,对足球文化建设的效果进行定期评估和反馈。评估内容应涵盖学生参与度、技能提升、道德表现、团队协作等多个方面,确保评估结果的全面性和客观性。同时,建立激励机制和问责制度,对表现突出的个人和团队给予表彰和奖励;对存在问题的环节和领域及时整改和优化,确保足球文化建设的持续改进和不断提升。同时,借助媒体的力量扩大高校足球文化的影响力,吸引更多人的关注和参与,形成良好的社会氛围和舆论环境。

4 结束语

在立德树人视角下构建高校足球文化,不仅是提升学校办学品位和促进人才培养质量的重要途径,也是实现学生全面发展的关键举措。通过加强文化认知、完善设施条件、加强师资建设、创新活动形式、强化道德教育和建立长效机制等策略,能有效推动高校足球文化的建设和发展。随着教育的不断深入和校园足球的持续发展,高校足球文化将在立德树人中发挥更加重要的作用,为学生的全面发展和健康成长贡献力量。

参考文献:

- [1] 肖嘉林,王艳艳.立德树人视域下高校校园足球文化浸润与长效机制的研究[J].当代体育科技,2023,13(30):163-166.
- [2] 李成均.高校足球教学中“立德树人”理念的培育路径探析[J].滇西科技师范学院学报,2021,030(003):P.61-64.
- [3] 于雷.立德树人背景下高校校园足球文化价值探讨及构建策略[J].青少年体育,2019(10):2.
- [4] 彭显,刘爽.立德树人视角下高校“校园足球”课程思政建设探索[J].成才之路,2023,(20):21-24.
- [5] 郭庆,元文学.立德树人背景下校园足球的道德内化价值及实现路径[J].沈阳体育学院学报,2021,40(02):52-58.

作者简介:

林登涛(1992.6.2—),男,民族:汉族,籍贯:江西新余,学历:研究生,职称:助教,研究方向:体育教育,足球。