

浅析产教融合新生态实施的难点及实施路径

彭 欢

湖南石油化工职业技术学院, 中国·湖南 岳阳 414100

【摘要】产教融合新生态对于推动教育与产业协同发展意义重大,但在实施中面临诸多难点。难点包括理念差异,教育界与产业界在合作目标、方式和评价标准等方面存在分歧;资源分布不均衡、合作机制不完善,缺乏有效平台、明确利益分配和长效机制;校企合作深度不够、持续度不强;政策支持力度不足且协同性不够。破除路径主要有强化理念认同,加强宣传引导、建立共同目标和价值观;完善合作机制,搭建平台、明确利益分配和建立长效合作机制;深化教育教学改革,优化课程体系、加强师资队伍建设和完善教学评价体系;加大政策支持力度,加强政策落实、财政支持和部门协同。通过各方共同努力,克服实施难点,实现产教融合新生态的可持续发展。

【关键词】产教融合;实施难点;实施路径;协同

1 产教融合新生态实施的难点

1.1 理念与认知方面的难点

产教融合涉及到教育界和产业界两大不同的领域,二者在理念和认知上存在较大差异。

在教育领域,长期以来形成了较为传统的教育观念,注重理论知识的传授和学术性的培养,对产业界的实际需求和动态变化缺乏足够的敏感度。例如,部分高校和职业院校在课程设置上,往往是按照学科体系进行构建,与产业实际工作流程和技能要求脱节,导致培养出的学生难以迅速适应工作岗位。据调查显示,部分新毕业的学生进入企业后,需要花费较长时间重新学习与岗位相关的技能知识,这表明学校教育与企业需求之间存在明显的“认知鸿沟”。

在产业界,一些企业将产教融合仅仅视为一种社会责任或者是获取廉价劳动力的途径,而没有认识到其对企业长远发展在人才储备、技术创新等方面的重要意义。他们可能更关注短期的经济效益,对参与学校的人才培养过程缺乏积极性,例如在参与学校的课程开发、实践教学指导等方面投入不足。这种理念上的差异使得产教融合新生态在构建过程中缺乏共同的目标和愿景,难以形成深度融合的合力。

1.2 资源整合方面的难点

1.2.1 资源分布不均衡

地域上的资源分布不均是一个突出问题。在经济发达地区,往往拥有更多的优质企业资源、先进的生产设备和高

水平的技术人才,这些地区的院校在产教融合方面更容易获得支持。例如,东部沿海地区的一些城市,产业发达,企业众多,当地院校能够与各类企业建立广泛的合作关系,在实习实训基地建设、双师型教师培养等方面具有明显优势。而中西部一些偏远地区,产业发展相对滞后,企业数量少、规模小,能够提供给院校的资源有限,这就导致了产教融合在区域间发展的不平衡。

不同类型院校之间也存在资源差异。职业院校在实践教学资源方面可能相对丰富,但在理论研究和高端人才储备方面相对薄弱;而普通高校则在理论研究、师资学历水平等方面有优势,但在实践教学资源的针对性和实用性方面可能不如职业院校。这种资源的不均衡分布使得在整合资源构建产教融合新生态时面临诸多困难。

1.2.2 资源共享机制不完善

虽然产教融合强调资源共享,但目前在实际操作中,由于缺乏完善的共享机制,导致资源难以充分流动和共享。例如,企业的生产设备、技术研发平台等资源,往往由于企业的保密制度、管理成本等因素,难以向院校完全开放。院校的实验室、图书馆等教育资源,也可能由于管理体制等原因,不能很好地为企业员工培训、技术研发等提供服务。

在人才资源共享方面,也存在诸多障碍。学校教师到企业挂职锻炼、企业技术人员到学校兼职授课的“双向流动”机制尚未完全建立,在人员流动过程中涉及到的

薪酬待遇、人事关系、工作安排等问题都缺乏明确的规范和保障。

1.3 合作深度与持续性方面的难点

1.3.1 合作深度不足

在产教融合过程中，很多合作还停留在表面形式上。例如，一些校企合作仅仅是签订了合作协议，开展一些简单的实习活动或者是企业对学校的捐赠等。在课程共建、师资共培、技术研发等深层次合作方面进展缓慢。以课程共建为例，虽然很多院校和企业都意识到了共同开发课程的重要性，但在实际操作中，由于双方在课程目标、内容结构、教学方法等方面存在分歧，很难达成深度合作。企业希望课程能够紧密围绕岗位技能需求，具有更强的实用性；而学校则需要考虑课程的系统性、学科性等因素。

在技术研发合作方面，由于学校和企业的研发重点、研发周期、成果转化方式等不同，也难以实现深度融合。学校的研发更多侧重于学术研究和理论创新，而企业更关注技术的实用性和市场效益，这种差异使得双方在技术研发合作中难以形成有效的协同创新机制。

1.3.2 合作持续性不强

产教融合的合作关系往往受到多种因素的影响而难以持续稳定发展。企业的经营状况、市场环境的变化等都会对合作产生影响。例如，当企业面临市场不景气、经营困难时，可能会减少对产教融合项目的投入，甚至中断合作。而学校方面，由于政策调整、领导更替等内部因素，也可能导致合作项目的中断或者改变合作方向。

缺乏长期稳定的合作机制和保障措施也是合作持续性不强的重要原因。目前，很多产教融合合作项目缺乏明确的长期规划、有效的监督评估机制和风险应对措施，一旦遇到问题，很容易导致合作关系的破裂。

1.4 政策支持与监管方面的难点

1.4.1 政策支持力度不够

虽然国家出台了一系列政策支持产教融合，但在实际执行过程中，政策的支持力度仍显不足。例如，在财政投入方面，虽然有对产教融合项目的专项补贴，但补贴金额有限，难以满足产教融合大规模、深层次发展的需求。在税收优惠政策方面，一些企业反映政策的优惠幅度较小，对

企业参与产教融合的激励作用有限。

在土地政策方面，对于建设产教融合实训基地等项目，土地的审批和使用存在一定的困难，影响了项目的推进速度。

1.4.2 政策协同性不足

产教融合涉及到教育、产业、财政、税务、土地等多个部门的政策，目前各部门政策之间的协同性不足。例如，教育部门出台的关于职业院校人才培养的政策与产业部门制定的产业发展规划之间缺乏有效的衔接，导致院校人才培养与产业需求在结构和数量上的不匹配。

财政部门与税务部门在产教融合相关的财政补贴和税收优惠政策方面缺乏协同，使得政策的整体效果大打折扣。

1.4.3 监管不到位

在产教融合过程中，由于缺乏有效的监管机制，导致一些问题得不到及时解决。例如，部分企业在享受了产教融合的政策优惠后，并没有按照约定履行相应的责任，如在实习学生的岗位安排、培训指导等方面存在敷衍了事的情况，但由于缺乏监管，这些问题难以得到纠正。

对于产教融合项目的质量监管也存在不足，在课程质量、实习效果、技术研发成果等方面缺乏统一的质量标准和评估体系，无法对产教融合的实施效果进行准确评估和有效监督。

2 破除路径

2.1 强化理念认同

(1) 加强宣传引导。通过各种媒体渠道，广泛宣传产教融合的重要意义和成功案例，提高社会各界对产教融合的认识和重视程度。同时，组织学校和企业开展交流活动，促进双方相互了解、相互学习，增强合作意愿。

(2) 建立共同的目标和价值观。学校和企业应共同探讨产教融合的目标和价值，明确双方在人才培养、技术创新等方面的共同利益，形成合作的共识。例如，可以共同制定人才培养方案，明确培养目标和规格，使人才培养更加符合企业的需求。

2.2 完善合作机制

(1) 搭建合作平台。政府、学校和企业可以共同搭建产教融合的合作平台，如产业学院、实训基地等。通过平

台,整合各方资源,实现信息共享、资源互补,为产教融合提供有力的支撑。

(2) 明确利益分配机制。在合作之前,双方应充分协商,明确各自的权利和义务,制定合理的利益分配方案。可以通过签订合作协议的方式,对利益分配进行明确规定,确保双方的利益得到保障。

(3) 建立长效合作机制。学校和企业可以通过建立长期稳定的合作关系,如共建专业、共同开展科研项目等,实现产教融合的可持续发展。同时,要加强对合作项目的管理和评估,及时总结经验教训,不断完善合作机制。

2.3 深化教育教学改革

(1) 优化课程体系。学校应根据产业需求,对课程体系进行全面优化。增加实践教学环节的比重,开设与企业实际需求紧密结合的课程,如项目实训、企业案例分析等。同时,要加强课程的综合性和创新性,培养学生的综合能力和创新精神。

(2) 加强师资队伍建设。学校可以通过引进企业技术骨干、选派教师到企业挂职锻炼等方式,提高教师的实践能力。同时,要鼓励教师参与企业的技术研发和项目合作,提高教师的科研水平和实践经验。

(3) 完善教学评价体系。建立以实践能力和综合素质为主要评价标准的教学评价体系,注重对学生学习过程的评价和反馈。可以采用多元化的评价方式,如项目考核、作品展示、企业评价等,全面评价学生的学习效果。

2.4 加大政策支持力度

(1) 加强政策落实。政府部门应加强对产教融合政策的宣传和解读,提高政策的知晓度和执行力。同时,要建立健全政策落实的监督机制,确保政策落到实处。

(2) 加大财政支持力度。政府可以设立产教融合专项资金,用于支持学校和企业开展合作项目、建设实训基地、培养师资队伍等。同时,要鼓励社会资本参与产教融合,拓宽资金来源渠道。

(3) 加强部门协同。建立产教融合工作协调机制,明

确各部门的职责和任务,加强部门之间的沟通和协作。形成工作合力,共同推进产教融合的实施。

总之,产教融合新生态的实施是一项系统工程,需要政府、学校、企业和社会各方的共同努力。只有克服实施过程中的难点,不断探索创新,才能实现产教融合的可持续发展,为经济社会发展培养更多高素质的复合型技术技能人才。

参考文献:

[1] 陈雪梅,陈萍.我国职业教育产教融合机制的优化路径——基于德国、美国、新加坡的比较分析[J].教育科学论坛,2024,(30):3-8.

[2] 刘盛辉,王娟,薛晓辉,等.数字赋能·产教融合·书证融通工程造价人才培养模式改革与实践[J].山西青年,2024,(18):74-76.

[3] 崔文灿,赵婵娟,李海楠.广东深化产教融合打造教育链与产业链深度融合新生态[N].羊城晚报,2024-09-24(A02).

[4] 高绣叶,裴书蕾.“一统三融”背景下高职院校科教融汇与产教融合耦合发展机制构建[J].职业技术教育,2024,45(25):47-52.

[5] 郭小平,连育青.深化产教融合提升应用型本科高校人才培养质量的探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(09):139-143.

[6] 吴奕奕.技能人才培养与产业发展同频共振——着力打造产教融合协同育人命运共同体[J].现代职业教育,2024,(23):177-180.

[7] 周传德.打造产教融合新生态,助推新质生产力发展——以重庆工业职业技术学院为例[J].福建教育,2024,(30):4-8.

[8] 江文,刘敏.全国数智安全行业产教融合共同体建设的机制、路径与创新[J].湖南教育(C版),2024,(06):48-49.

作者简介:

彭欢(1985.01—),女,汉族,湖南省浏阳市,硕士研究生,讲师,研究方向:分析检验和校企合作路径。