

大思政视域下新时代大学生就业心理预期的校正与调适

柳青华¹ 李业笑²

青岛恒星科技学院, 中国·山东 青岛 266100

【摘要】高等教育的普及化发展和扩招政策的实施,使得大学毕业生数量呈现出急剧增长态势。在全球经济发展速度放缓和世界百年变局的大背景下,多数企业选择缩减工作岗位,减少经营成本。导致就业市场出现供需失衡,就业压力大,大学生容易出现就业偏执、就业焦虑、就业依赖等心理问题,大学生就业心理预期的校正和调适工作成为高校迫切需要解决的工作。思政教育具有价值导向作用,有助于大学生形成正确的价值观、人生观,实现自我心理调适和高质量就业。基于此,高校要认识到新时代大学生就业心理与就业需求的变化,充分发挥大思政的育人优势,针对性地提出大学生就业心理预期校正与调适的有效策略。

【关键词】大思政; 新时代; 大学生; 就业心理预期

【课题项目】

- 1、青岛恒星科技学院2023思想政治教育专项、课题编号: HXSZ2023S009。
- 2、2024年度就业创业研究课题、课题编号: 24SYB012。

一、新时代大学生就业心理预期影响因素

薪酬待遇是大学生在就业择业时最为关注的因素,但随着国家经济发展水平的提高和各地就业环境的变化,在信息化时代,社会产业在不断变化发展,新兴产业正在逐渐替代传统产业,而高校的专业设置和人才培养跟不上产业的需求变化,导致大学生在就业时出现人岗不匹配、专业不对口等的情况,造成大学生不愿就业。另外,高校的就业创业指导工作也会对大学生的就业心理产生影响,就业创业指导工作开展到位,可帮助帮助大学生提前了解就业市场现状和就业政策,提升他们的就业素养和就业技能,从而在一定程度上缓解大学生的就业焦虑,增强就业积极性。家庭教育在教育体系中也占据着重要地位,而父母作为孩子的第一任老师,其社会地位和价值观、人生观等会直接影响大学生的就业心理预期。同时,物质水平的提高,会使部分家长变得更加功利化,向大学生灌输一些自己的就业看法,忽视大学生自身的需求和爱好,导致大学生在就业择业时陷入选择困境。

此外,个人因素也涉及能力、性格、经验三个方面,能力因素与大学生的就业竞争力息息相关,影响着大学生的就业信心,性格因素是大学生就业心理的表现和特征,其关系着大学生的就业态度、情绪等^[1]。经验因素是大学生就业心理的来源,但大多数大学生都缺乏丰富的社会工作经验,使得他们对就业缺少足够的认知和全面地理解,从而影响着大学生的就业预测和期望。

二、大思政下新时代大学生就业心理预期校正与调适的意义

1. 有利于大学生形成健康的价值认知。

就业心理预期是大学生在心理层面对就业择业的认知和

看法,是大学生就业价值观的生动反映。然而在竞争日趋激烈的就业环境中,大学生就业压力增大的同时,也引发大学生对自我能力认知不足、缺乏就业自信心,不敢面对求职失败等心理问题,这归根结底是大学生没有形成健康的就业价值观,对自我价值缺乏足够的认知^[2]。而思政教育正是通过正确的思想引导、价值引领和理论教育等,帮助大学生解决思想层面和价值层面的问题,树立正确的价值观、人生观、世界观,形成乐观向上的就业心态。因此,高校以大思政校正和调适大学生的就业心理预期,能突破传统思政教育的局限,全方位引导大学生形成健康的价值认知,促进自我价值的思想。

2. 有利于缓解社会就业矛盾。

高校运用大思政对新时代大学生进行就业心理预期校正和调适,有助于缓解社会就业矛盾。现阶段,世界正处于百年大变局之中,为全球经济的发展带来更多不确定因素的同时,也推动着产业结构的大变革和大调整,而企业为应对经济发展的不确定性和减少产业转型升级压力,会减少岗位设置,导致就业需求端增长不足,失业人数增加。另高等教育的普及化发展,又为就业市场提供了大量的劳动力,造成就业市场供需失衡,社会就业矛盾加剧,大学生就业心理压力增大。然而,高校运用大思政校正和调适大学生的就业心理预期,能够以更加鲜明的政治功能,帮助大学生在就业择业中树立坚定的理想信念,强化其为国为民的责任担当和贡献信心与决心。这有助于大学生自觉调整就业期望和选择,将自身发展融入国家发展当中,积极主动选择到国家最需要的地方进行就业创业,为大学生的就业难提供了可行的解决路径,从而在一定程度上能缓解社会的就业矛盾。

3. 有利于提高大学生就业质量。

高校以大思政校正和调适新时代大学生的就业心理预期, 有助于提高大学生的就业质量。就业并不是简单的找份工作, 其也需要理论知识、实践技能、职业素养等方面的支撑。然在实际中, 大多数大学生还存在就业意识薄弱、就业技能缺失、职业素养不高、依赖性就业等问题, 限制大学生的就业选择, 影响就业质量。而高校以大思政在大学生的就业教育中开展思政教育, 既能以大思政帮助大学生在具体的教育过程中, 了解国家和企业的就业政策、增强就业形势的分析能力、提高就业理论知识的储备量, 加强大学生对就业问题的正确认识。其又能以思政教育的实践性, 在形式多样的育人实践活动中, 锻炼大学生的就业技能, 全面促进大学生就业素养的提升, 助力大学生培养高质量就业所需的综合能力, 进而实现大学生就业质量的提高。

三、大思政下新时代大学生就业心理预期校正与调适策略

1. 强化价值引领, 促进思政与就业深度融合。

在大思政视域下, 高校要对新时代大学生的就业心理预期进行校正和调适, 需发挥好并强化大思政的价值引领, 推进就业工作与思政教育有机结合。高校应建构大思政与就业深度融合的教育思维模式, 树立新与新时代相契合的就业育人理念^[3]。理念是行动的先导, 高校要在思政背景下以思政价值引领大学生就业心理预期的校正和调适, 就必须坚持做到理论先行。为此, 高校在就业心理预期校正和调适工作中, 必须时刻谨记教育的根本任务, 精准把握大思政的育人育心价值, 坚持以学生为本, 结合新时代产业用人需求, 明确就业育人目标, 从而构建其新的教育理念。另一方面, 高校应建构大思政与就业深度融合的教育评估机制, 建设好大思政价值引领的保障机制, 实时反馈心理预期调适成果。教育评估机制可助力高校识别在就业心理预期调适实践中大思政的育人成效, 为就业与大思政的深度融合提供科学依据, 提高大学生就业心理预期调适质量。而高校可通过现代互联网技术、人工智能技术、大数据技术等信息技术的充分利用, 对大思政与就业心理预期调适融合的教育内容、教育方法、教育质量等分别制定有效的评估标准, 形成系统的就业教育教学指标体系。同时, 高校还应当建立有效的教学反馈机制, 借助教学督导的听课、定期的教学反馈会议、公开示范性教学等, 及时了解大思政在大学生就业心理预期调适中的情况, 进而不断进行优化改进, 助力大学生形成健康的就业心理。

2. 搭建就业思政育人平台, 发挥思政育人优势。

高校应搭建好就业思政资源共享平台, 拓宽大学生就业心理预期调适思路, 大学生的就业心理受多方面因素的影响, 这也就要求高校要以多样的育人思路, 多角度、全方位地开展大学生就业心理预期校正与调适工作, 而丰富的资源正是高校多样化育人思路构建的重要来源和支撑。另一方面, 高校应搭建好就业思政全面育人平台, 丰富大学

生就业心理校正和调适渠道。大思政强调的是全方位、全程、全员的育人格局, 高校在大学生就业心理预期校正和调适中搭建就业思政全面育人平台, 能更好地发挥好大思政的育人优势, 促使高校关注到大学生就业心理的各个方面, 为他们提供全面的就业心理支持和指导。

3. 强化协同联动, 凝聚思政与就业育人合力。

高校在应用大思政校正和调适大学生就业心理预期中, 要注重思政教师的培养, 以在职培养、就业实践体验、就业思政课题立项等, 加强思政教师关于就业思政教育内容、教学方法、教学能力等方面的提升^[4]。继而增强思政教师的领衔作用, 实现与其他教师的密切合作, 形成协同效应, 汇聚大学生就业心理预期调适合力。另一方面, 高校要注重内外联动, 构建全新的就业思政格局。内外联动能帮助大学生及时了解当下行业的发展趋势、就业市场的供需结构、企业的人才需求变化等, 明确就业心理预期的校正和调适方向。对此, 高校要加强家校、校企、校地等多方联动合作机制的建立健全, 多方主体共同用力、协同发力、形成思政与就业的育人合力。

四、结语

新时代大学生的就业需求呈现多元化的发展趋势, 且他们的就业心理预期也受到社会、家庭、学校、个人等方面的交织影响。面对日益严峻的就业形势和巨大的就业压力, 大学生理想的就业心理预期实现难度在不断上升, 造成大学生产生就业焦虑、就业偏执等心理问题, 限制大学生实现高质量就业。而高校以大思政校正和调适大学生的就业心理预期, 能发挥大思政的育人价值, 转变大学生的就业认知, 提高就业质量。是以, 高校要通过强化价值引领, 促进思政与就业深度融合、搭建就业思政育人平台, 发挥思政育人优势、强化协同联动, 凝聚思政与就业育人合力等措施, 增强大思政的育人效能, 提高大学生就业心理预期自我调适能力, 缓解就业压力。

参考文献:

- [1] 付晨曦, 邵凯丽. 新时代大学生就业心理状况分析与路径探究[J]. 公关世界, 2024, (03): 85-87.
- [2] 钱洪彬. 大思政格局下高职学生就业能力培养体系研究[J]. 大学, 2023, (26): 193-196.
- [3] 杨欣梅, 胡省利, 张雯雯. “大思政”视域下大学生思政教育融入职业生涯规划 and 就业教育的路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(10): 126-127.
- [4] 郭长龙. 大思政格局下高校就业育人的价值意蕴、困境表征与实践理路[J]. 现代职业教育, 2023, (09): 75-78.

作者简介:

第一作者: 柳青华 (1990.01-) 女, 汉族, 山东省青岛市人, 学历: 研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 室内设计、艺术设计教育。

第二作者: 李业笑 (1992.05-) 女, 汉族, 山东省日照市人, 学历: 研究生, 讲师, 研究方向: 环境空间设计。