

基于CITSPACE的教育与乡村振兴研究综述： 回顾、现状与展望

钟伟 李雪

赣南师范大学马克思主义学院, 中国·江西 赣州 341000

【摘要】乡村振兴的关键在人才, 人才培养关键在教育。通过对1993年以来中国社会科学引文数据库(CSSCI)教育与农村发展文献进行词频分析, 将我国教育与农村研究分为农村义务教育的问题及对策研究、农村教育均衡发展研究和教育赋能乡村振兴研究三个阶段。研究表明: 三十年来我国教育与乡村振兴相关研究呈现三大特征: 文献时段分布呈整体正态分布; 研究者以中西部高校为主; 研究重点聚焦于职业教育、乡村学校、乡村教师、民族地区、思政教育。职业教育服务乡村产业研究、乡土文化的培育、保护与开发服务乡村文化研究、素质教育服务乡村人才振兴研究、思想政治教育服务乡村组织振兴研究可能成为未来的研究趋势。

【关键词】教育; 乡村振兴; 综述

【基金项目】

江西省高校人文社会科学年度项目“赣南革命老区农村精神富裕的理论逻辑、现实审视与实践进路研究”(项目编号: MKS22113); 江西省社会科学“十四五”(2023年)基金项目“乡村振兴背景下全面推进农村社区精神文明建设路径研究”(23KS19); 赣南师范大学“学习贯彻习近平总书记‘七一’重要讲话精神专项课题”(2021xJ2x01)。

1 引言

为缩小城乡差距, 促进城乡协调和共同发展, 中央提出了乡村振兴战略。乡村振兴, 产业是前提, 文化是根基, 生态是支撑, 组织是保障, 人才是关键。然而, 人才的培育靠教育。《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》明确强调, 要优先发展农村教育, 着力开发农村人力资本。通过加强面向乡村振兴的教育, 将教育与乡村振兴有机结合, 运用教育赋能乡村振兴, 愈来愈成为学者们关注的焦点。运用知识图谱法, 对学者们的相关研究成果进行系统梳理, 厘清研究脉络, 探寻教育赋能乡村振兴的内在规律, 对于实现教育与乡村振兴的有效结合, 全面推进乡村振兴具有积极的理论与实践参考价值。

基于代表性和全面性原则, 本文选取知网数据库中中文核心和CSSCI期刊论文为主要文献来源, 同时参考Web of Science、JSTOR和Springer Link等英文数据库。国内文献以教育、乡村(或农村)等关键词为文献名进行检索, 检索时间段为1992—2023年。

2 教育与乡村振兴相关研究的进程回顾

教育与赋能乡村振兴相关主题的学术研究的历史可以追溯到相当长的时间。根据该主题研究文献数量变化情况, 结合词频分析, 将教育与乡村振兴相关研究分为以下几个阶段。

2.1 农村义务教育的问题及对策研究(1950—2009)

在20世纪初, 农村教育问题开始受到研究者的关注。许多国家都面临着农村地区教育资源不足、师资匮乏和基础设施不完善等问题。一些学者开始进行调查和研究, 关注农村学校的发展情况、学生入学率和教育质量等指标, 对农村学校的设施、师资和课程进行了调查和分析, 试图找出解决农村教育资源不足、师资力量薄弱、教育投入不足等问题的有效路径。如美国学者John Dewey(1859—1952), 探讨了农村教育的重要性。随着工业化的加速和城市化的推进, 城乡教育差距逐渐崭露头角。学者们开始关注农村地区教育资源的配置、农村教师培训和留任、农村学生的学习成绩和就业等问题。

国内关于农村教育问题研究相比滞后一些, 词频分析发现, 剔除农村教育、农村、教育、发展等常见词, 使用频率排名前10的词汇分别为三教统筹、对策、燎原计划、教师工资、问题、公用经费、各类教育、农村初中、职业教育、农民素质、市场经济、新农村、学杂费。这表明, 这一时期国内开始关注农村教育综合改革和农村教育面临的诸如经费投入、资源分配、基础设施、教师队伍、教育教学质量等方面的问题, 并试图找到解决对策。

2.2 农村教育均衡发展研究(2009—2018年)

此阶段对于教育服务农业农村问题的关注度快速上升。词频分析发现, 剔除农村教育、农村、教育、对策等常用词汇之外, 义务教育、教育公平、留守儿童、农村教师、

城镇化、学前教育、职业教育、均衡发展、教育政策、农村学校等词汇使频率排名前十。表明此阶段除了继续深化对农村教育改革、农村义务教育存在的资源配置不均、地区差异、学校办学条件与管理、师资不足等问题研究之外,开始有了一些新的变化。如从关注教育主体转向受教育者,从重点关注义务教育转向均衡关注学前教育、职业教育、社区教育和远程教育,尤其是对职业教育的关注程度明显提高。

2.3 教育赋能乡村振兴研究(2018年至今)

词频统计发现,剔除乡村教育、农村教育等常用词汇,乡村振兴、职业教育、乡村学校、乡村教师、民族地区、思政教育、教育扶贫、精准扶贫、产教融合、劳动教育等词汇使用频率排名前十,这表明,随着乡村振兴战略提出,学界围绕教育如何服务乡村振兴问题开展了相关研究,探讨了教育对于农村产业发展、乡村文化建设和社会治理、人才振兴、农业农村现代化和共同富裕目标的实现等方面的重要价值和实现路径。同时围绕脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接问题,探讨了教育扶贫问题。同时,乡村职业教育、乡村学校建设与管理、民族地区农村教育、乡村教师队伍建设继续得到学者们的重点关注。值得一提的是,这一时期不少学者开始关注乡村振兴背景下的思想政治教育、劳动教育和家庭教育问题。

3 教育与乡村振兴主题研究的特征分析

3.1 文献时段分布:整体正态分布

教育与乡村振兴主题发文数量如图所示,分析下图可知一是1992年开始关注这一主题,但整个90年代,整体发文数量波动不大且相对稳定,保持在100篇左右,显示对该问题的关注度一般。

二是21世纪以来,对于该主题的关注程度快速上升。2002年中文核心和CSSCI发文篇数为116,与90年代均值相差不多,但自2003年起,发文数量明显增加,上升到

190篇,此后逐年递增,于2008年达到高峰,为540篇。这与该时期国家提出的新农村发展战略不无关系。

三是2010年前后,发文数量开始减少。由2008年的540篇,快速下降到2018年的133篇,回到该主题研究的初期均值水平,此后保持相对稳定,波动不大。

3.2 研究人员地域:以中西部高校为主

对相关文献分析发现,词频排名靠前的有西南大学、陕西师范大学、广西师范大学、东北师范大学、西南大学、华中师范大学、北京师范大学、贵州师范大学、华东师范大学、重庆三峡职业学院等。综合来看,具有以下特点:一是有关教育与乡村发展主题的论文多来自中西部地区,西南地区发文数量为最。这可能与西南地区是少数民族聚集地区有关,该地区过去多为深度贫困地区和集中连片贫困地区,教育扶贫和教育兴农的任务较重,关注度较高。二是师范类院校居多。师范类院校在教育教学研究领域深耕已久,在农村教育问题研究方面具有一定优势。三是出现部分职业类院校。可见乡村发展离不开农业农村职业技能的培养,职业教育在乡村振兴中占据重要位置。四是发达地区教育机构在乡村教育方面仍具话语权。典型的如北京、上海知名师范类高校,在教育教学方面具有较先进的理念、优质的研究条件和信息优势。

3.3 研究重点:职业教育、乡村学校、乡村教师、民族地区、思政教育

近些年来,关于职业教育、民族地区农村教育、思想政治教育和产教融合的相关主题成为研究的热点。

3.3.1 职业教育与乡村振兴

对相关主题文献进行词频分析,得出排名靠前的分别为:产教融合、民族地区、共同富裕、精准扶贫、脱贫攻坚、高职院校。

精准扶贫和脱贫攻坚是乡村振兴战略实施之前党和国家近些年在农村实行的重大战略。教育扶贫是精准扶贫和脱

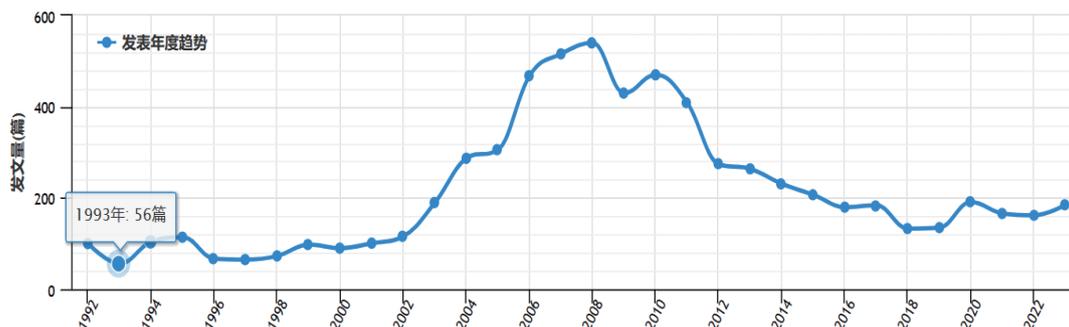


图1

贫攻坚的重要举措。学者们围绕职业教育精准扶贫的现实价值、作用机理、挑战与问题、实践路径等进行了深入探讨。乡村振兴的逻辑生长点在于农村职业教育,要建立职业教育精准扶贫融合模式^[1],职业教育精准扶贫有利于农民工真正融入城市并转型新市民^[2],职业教育精准扶贫的作用机理在于通过职业培训使贫困对象获得资本收入,精准扶贫背景下职业教育存在内涵式发展不充分、体制机制不健全、体系不够开放融通等问题,应充分发挥定向农村职业教育这一服务精准扶贫的重要方式,合理优化政策工具组合,建立以职业教育统筹多元主体协同的网络扶贫运行和管理机制。

共同富裕是全面建成小康社会后,党和政府的奋斗目标。在推动农村共同富裕过程中,农村职业教育具有人才支撑、智力支撑、技术技能支撑等功能,是促进农村物质富裕和精神富裕的有效途径。共同富裕与农村职业教育解决相对贫困在内在逻辑上具有一致性,^[3]应该优化农村职业教育阻断农民贫困代际传递的实现机制。

民族地区是职业教育发展和乡村振兴的重点区域。学者从共生、耦合、贡献、使命、赋能、立法等维度探讨了民族地区职业教育与乡村振兴之间的内在联系和职业教育对于民族地区乡村振兴的价值,并分析了乡村振兴背景下民族地区职业教育发展面临的困境^[4],从人才振兴、文化发展、产业发展等方面探讨了实现二者融合的有效路径。学者们认为,职业教育与乡村振兴具有一种共生关系,肩负着培育乡村振兴人才的重要使命。民族地区职业教育作为一种全息融合性教育类型,在服务乡村振兴中具有服务产业兴旺、传承乡土记忆、培育技术人才等重要的经济、文化、教育价值。^[5]但也存在通用语言文字教育相对滞后、以政代法、受教育人口流失、产业和文化需求与教育脱节等问题,应该在地方职业立法、要素结构功能耦合、农村职业教育共同体构建、个性化人才培育、文化共生场域打造、产教融合等方面持续发力,赋能以民族地区乡村振兴。

职业教育服务乡村振兴的路径主要在于推进教育教学改革,为乡村振兴培育职业人才。高职院校作为培养专业技术人才的摇篮,为乡村发展提供新型技术人才起到关键作用^[6]。要加强内涵建设^[7],重视涉农专业学生的教育与管理,创新招生制度,推动改革,尤其对于涉农类高职院校,要建立产教融合、科教融汇的人才培养模式。

产教融合是推进职业教育改革与乡村振兴有效衔接的组

带。产业振兴是乡村人才、文化、生态、组织振兴的物质前提与基础。进一步发挥职业教育服务乡村振兴的作用,需要在乡村产业和职业教育的融合上发力,推动产教之间从“脱嵌”走向“互嵌”^[8],因为产教融合是未来农村职业教育发展方向。当前,产教融合存在人才培养与需求不匹配、产教融合稳定性不足、资源整合不足和产教融合环境营造欠缺等问题^[9],需要创新农村产教融合模式,完善产教融合发展动力机制,推进乡村振兴产业学院建设^[10]。

3.3.2 乡村学校与乡村振兴

乡村学校的软硬件建设和教师队伍是教育发展领域一直以来的研究重点,也是乡村教育振兴不可或缺的方面。对相关主题论文进行词频分析统计显示,排名靠前的关键词分别是:乡村教师、乡村文化、乡土文化、新时代、乡土课程、公共性、城镇化、基础教育、教师队伍、教育质量、新乡贤等。

乡村教师是乡村教育的主力军,乡村学校的教师队伍建设对于乡村学校在乡村振兴中的作用发挥至关重要。学者们围绕乡村教师的使命与挑战、理想信念、日常生活、心理状态、专业素养与专业发展、职业情怀与责任感、职业作用、角色与身份认同、教师家访、教师政策^[11]等主题开展研究。学者们认为,乡村振兴战略遭遇知识匮乏与乡村教师边缘化的严峻挑战,乡村教师是乡村社会的智库、良知与灵魂,应该在乡村振兴战略中扮演重要角色^[12]。乡村振兴战略赋予乡村教师角色以崭新的含义,他们是新乡贤的重要代表^[13]。但乡村教师也面临着为乡信念缺失、乡土知识匮乏以及内生能力弱化等诸多现实困境。^[14]要涵养乡村教育家精神,提升教师学习力,完善乡村教师要素配置政策,推进本土化建设。

乡村乡土文化的传承、挖掘和创新是乡村文化振兴中的重要一环,对于实现乡村内生发展至关重要。乡村文化振兴,需要重建学校与乡村社会、乡土文化的联系^[15],推进乡村学校在地化教育,重视教师乡土文化性格的塑造,注重地理、劳动等课程的乡土文化价值开发。

3.3.3 思政教育与乡村振兴

对相关主题文献词频分析统计显示,排名靠前的关键词分别是:实践探索、思政课、思政教学、高职院校、思政工作、创新实践、人才培养、协同育人等。

思想政治教育应该在乡村振兴过程中发挥其应有的作用。学术界主要围绕高校思政教育服务乡村振兴的理论与实践展开相关研究。涉农类高校直接为国家培养农业农村

人才,新时代农业农村人才不仅要专业过硬,而且还须政治素质过硬。高校的社会主义核心价值观、传统文化教育等方面的教育,对于乡村思想文化振兴具有重要的作用。涉农高校思想政治教育应以培养知农爱农新型人才^[16]为重要目标,改革课程体系,探索实施耕读教育^[17]。此外,在农村思想政治教育的实践探索方面,还须加强农村青年的思想政治教育^[18]和发挥红色旅游的思政功能。

4 教育与乡村振兴主题研究未来趋势

总体而言,教育与乡村振兴主题研究经历了乡村基础教育补短板、乡村教育均衡发展、乡村教育振兴几个阶段。随着我国教育体制和教育政策的不断完善,乡村基础教育相关研究逐渐到达一个峰值,与此同时,院校服务乡村振兴和农民职业教育的相关研究逐渐呈上升态势。综合已有研究和我国乡村教育振兴实践需要,未来乡村教育问题研究可能聚焦在以下几个方面:一是职业教育服务乡村产业研究。尤其是在新农科和产业学院的建设、产教融合、职业农民的培育等方面,研究前景广阔。二是乡土文化的培育、保护与开发服务乡村文化研究。当前在知农、爱农等现代乡土文化的培育和弘扬方面,仍较为薄弱,需要进一步加强研究。三是素质教育服务乡村人才振兴研究。未来乡村本地本土人才的教育问题值得重视,尤其是新式农民的素质教育问题,有待进一步研究。

参考文献:

- [1] 朱成晨, 闫广芬, 朱德全. 乡村建设与农村教育: 职业教育精准扶贫融合模式与乡村振兴战略[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2019, 37(02): 127-135.
- [2] 朱德全, 吴虑, 朱成晨. 职业教育精准扶贫的逻辑框架——基于农民工城镇化的视角[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2018, 44(01): 70-76+190.
- [3] 陈琪, 杨文杰. 共同富裕背景下农村职业教育解决相对贫困的内在逻辑与行动路向[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2023, 44(07): 213-219.
- [4] 李丽, 杨如安. 乡村振兴背景下边境民族地区农村职业教育的困境与路径[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 52(04): 111-119.
- [5] 王志远, 朱德全. 逻辑起点与价值机理: 民族地区职业教育服务乡村振兴的行动观照[J]. 教育研究与实验, 2022(01): 49-56.

[6] 邱硕. 乡村振兴下的高职人才培养研究[J]. 中国农业资源与区划, 2023, 44(03): 10+17.

[7] 何学军. 加强内涵建设 促进高职教育高质量发展[J]. 中国高等教育, 2023(Z3): 73-76.

[8] 徐小容, 李炯光, 苟淋. 产业振兴: 职业教育与乡村产业的融合机理及旨归[J]. 民族教育研究, 2020, 31(03): 11-15.

[9] 董维春, 刘芳, 刘晓光. 基于结构功能模型的高校产教融合问题与对策研究——以新农科建设为例[J]. 中国大学教学, 2022(07): 74-80.

[10] 钟世激. 产业学院赋能乡村振兴的内在机理与实践路径——以乡村振兴产业学院为例[J]. 教育与职业, 2023(05): 51-56.

[11] 万红梅, 唐松林. 21世纪我国乡村教师政策的交叉组合、逻辑起点与反思超越[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2020, 19(04): 101-110.

[12] 唐松林, 姚尧. 乡村振兴战略中教师的使命、挑战与选择[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2018, 17(04): 75-83.

[13] 肖正德. 论乡村振兴战略中乡村教师的新乡贤角色[J]. 教育研究, 2020, 41(11): 135-144.

[14] 吴云鹏. 乡村振兴视野下乡村教师专业发展的困境与突围[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2021(01): 81-89+195.

[15] 徐月, 王崇相, 钟璇, 等. 融合·重建: 乡村学校与乡土文化的联合突围[J]. 中小学管理, 2023(02): 24-26.

[16] 安美忱. 涉农高校思想政治教育融入知农爱农新型人才培养对策研究[J]. 思想政治教育研究, 2022, 38(02): 136-141.

[17] 漆勇政, 孙倩茹. 农林高校课程思政建设的实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2021(06): 46-48.

[18] 黄娟. 如何做好农村青年思政教育[J]. 人民论坛, 2018(10): 123-125.

作者简介:

钟伟(1978-), 男, 江西九江人, 赣南师范大学马克思主义学院讲师, 博士, 讲师, 主要从事马克思主义中国化研究。

李雪(1986-), 女, 湖北襄阳人, 赣南师范大学人事处, 硕士, 主要从事思想政治教育研究。