

# “三全育人”下高校辅导员党建工作创新对策研究

汪 毓

南昌应用技术师范学院, 中国·江西 南昌 332020

**【摘要】**高校党建工作是学校教育的重要组成, 其对提升师生思想认识、树立正确价值取向具有重要意义。高校辅导员是高校育人队伍的重要组成部分, 也是大学生思想政治教育的中坚力量, 其必须具备较高的思想认识和政治素养, 才能更好地落实“三全育人”的要求, 培养高素质的人才。实际上, 高校辅导员党建工作还存在不少困境, 如三全育人未深度融入党建、高校党组织建设活力不强、辅导员党建队伍建设不强。基于此, 高校要重视辅导员在促进学生全面发展上的作用, 针对性地提出有效的辅导员党建工作创新策略, 推进“三全育人”的贯彻实施。

**【关键词】**三全育人; 高校辅导员; 党建工作

“三全育人”是适应新时代教育发展的育人理念, 是以全员育人、全程育人、全方位育人落实立德树人根本任务的重要途径。高校以“三全育人”理念为指导, 推动辅导员党建工作的创新, 是高校思想政治工作不断推进的必然要求, 对促进高校思想政治工作发展、增强辅导员党建能力、提升大学生综合素养等具有重要意义。基于此, 本文试从“三全育人”下高校辅导员党建工作的开展意义展开讨论, 并对高校辅导员党建工作进行深入分析, 以探寻可行路径满足高校辅导员党建工作创新需求。

## 一、“三全育人”下高校辅导员党建工作的意义

新时代教育的发展目标是高质量发展, 注重全面发展的高素质人才培养, 而“三全育人”作为新时代育人的先进理念, 旨在以全过程育人、全方位育人、全员育人培养具备全面素质的人才。党建是高校育人的重要途径和资源, 其在育人方面与“三全育人”具有共性, 高校将其与“三全育人”融合进辅导员的党建工作中, 对大学生的全面发展具有重要意义。

一是有益于提升辅导员的思想认识, 落实立德树人。思想政治工作是党建工作的关键内容, 也是提升思想认识的重要途径。高校在辅导员的党建工作中融入“三全育人”理念, 可为辅导员的党建工作提供理论指导, 保证辅导员思想政治工作的理论性、系统性和全面性。让辅导员的思想政治工作也能贯穿在教育教学的全过程, 从而实现辅导员思想认识在全方位、全程、全员三个方面的提升, 提高辅导员的育人水平, 推动立德树人任务的落实。同时, 高校以“三全育人”指导辅导员党建工作, 还能将思想政治工作内容全面细致地融入进“三全”中, 使得辅导员的思想政治工作范围扩大, 形式增多、内容充实, 拓宽辅导员

思想认识的提升渠道和领域。

二是有益于大学生树立正确价值观, 筑牢理想信念根基<sup>[1]</sup>。高校辅导员是与大学生交往最密切、思想交流最深的育人队伍, 其在引领大学生树立正确价值观、筑牢理想信念根基发挥着关键性作用。高校在“三全育人”理念指导下, 开展辅导员党建工作, 能为大学生打造一支政治过硬、专业能力强、作风优良的辅导员队伍, 成为大学生真正可信任的知心人、热心人和引路人。从而更好地帮助学生抵抗住腐朽思想、落后思潮的侵蚀, 坚定自己的理想信念, 以党的创新理论武装自己, 并不断地向党靠近。

三是有益于以党建推动“三全育人”体系的构建, 最大程度发挥“三全育人”价值。高校是为党育人、为国育才的重要场所, 其开展教育工作必须坚持党的领导, 因为党的领导是高校教育质量提升的最大优势。高校在“三全育人”下推进辅导员党建工作的创新开展, 能够以党建工作的优势, 从辅导员的教育教学中将党的领导融入进“三全育人”中, 并以党的号召力、凝聚力、组织力自觉把“三全育人”贯彻落实到高校教育教学的每个环节, 进而推进“三全育人”体系的构建。

## 二、“三全育人”下高校辅导员党建工作的现状

### 1. “三全育人”未深度融入党建

“三全育人”理念是顺应新时代育人要求的正确理念, 是培养人才的重要指南, 因部分高校对“三全育人”理念的重要性缺乏足够的认识, 忽视其在高校辅导员党建工作中的育人价值, 使得辅导员的党建工作未与三全育人理念实现深度融合。一是高校领导层面没有从整体上把握“三全育人”理念。高校辅导员开展党建工作需要发挥高校的总领导作用, 在实际中, 高校层面未形成良好的“三全育

人体系”，仍是将党建工作和育人工作进行分离，在“三全育人”和党建工作融合过程中，也只是口头上将工作交给部分辅导员，没有在整个学校中形成“三全育人+党建”的良好风气，影响高校辅导员的党建教育。二是辅导员自身不重视“三全育人”在党建工作中的作用。高校辅导员大多承担着较多的工作任务，而繁重的工作任务会使得他们不愿过多加强自身的思想政治教育，也不会主动的对“三全育人”理念进行深入学习，造成他们在党建工作中，缺失“三全育人”理念，无法更好地提升自己。

### 2. 高校党组织建设活力不强

党组织建设是高校党建工作的核心内容，在“三全育人”下的高校辅导员党建工作中，因部分高校过度重视科研活动，忽视党建的相关工作，导致高校的党组织建设缺少足够的活力。一是高校党组织制度形式化问题在加剧。党组织制度是党建工作的重要保障，然高校在辅导员的党建工作没有加强组织制度的建设，使得组织制度的约束力日益弱化，高校辅导员在党建工作中逐渐出现工作不严谨、组织记录不规范等问题，严重阻碍了“三全育人”理念融入党建工作，削减了党组织的活力。二是高校辅导员的党组织生活日渐虚化。党组织生活是高校辅导员参与党建工作的重要途径，但部分高校对辅导员参与党组织生活没有作严格要求，使用单一的集中学习方式，使得辅导员参与党组织生活的积极性、主动性下降<sup>[2]</sup>。党组织生活的价值得不到有效发挥，制约了党建工作的开展，“三全育人”理念落实困难。

### 3. 辅导员党建队伍建设不强

党建队伍是党建工作的组织者、推动者和实践者，对党建工作的质量起着关键性的作用，但部分高校并未加强辅导员中的党建队伍建设，致使辅导员的党建工作质量和水平都不高，抑制了“三全育人”理念的深度理解。一是高校辅导员党建队伍缺少党建人才。部分高校对辅导员的育人作用认识不到位，将队伍建设的工作重心放在了专业教师队伍上，忽略辅导员队伍的建设，影响辅导员队伍党建人才的配备，从而辅导员队伍缺少足够的党建人才支撑。二是高校辅导员党建队伍的专业性不强。高校辅导员的来源构成多元化，对党建工作的认识和经验存在差异，若要增强辅导员队伍的凝聚力，提高他们的“三全育人”水平，高校需要加强他们的继续教育，使他们能够在内部实现互助成长，为更好地开展育人工作提供保障。然而高校并没有为他们开展系统化、专业化的党建工作培训，他们

的党建工作专业能力有待进一步提升。

## 三、“三全育人”下高校辅导员党建工作的创新

### 1. 以思政教育厚植三全育人思想根基

在“三全育人”理念下，高校辅导员的党建工作要加强思想政治教育，厚植“三全育人”思想根基，为“三全育人”和党建工作的融合奠定基础。一方面，高校要加强领导层的思想政治教育，提高辅导员党建工作的重视度。高校的高质量发展需要领导班子的引领和带动，辅导员的党建工作也离不开高校领导班子的指导。因此，高校要加强领导班子的思想政治建设，通过认真学习上级部门的有关“三全育人”系列的重要讲话、定期参与党校的深造学习、高校领导班子的交流学习会等，提高他们的思想觉悟和领导能力，从而形成“三全育人”的思想根基，为“三全育人”下的辅导员党建工作注入活力。另一方面，高校要加强辅导员的思想政治教育，激活辅导员的内在价值驱动<sup>[3]</sup>。“三全育人”是全员育人，其蕴含受育者的自我教育，因此，在辅导员的党建工作中，高校要注重辅导员本体的育人价值激发，借助常态化党的创新理论的学习研究会和主题分享交流会、鼓励辅导员自主学习党的理论等，丰富和深化他们对党理论的认识，强化他们的政治能力，筑牢自我教育思想根基。另外，高校以思政教育在辅导员中厚植“三全育人”思想根基，还要以党的创新理论强化辅导员的政治素养。政治素养是基本素养，也是高校辅导员开展党建工作，实现“三全育人”落地的重要素养。高校辅导员只有从根本上学习党的创新理论，真正理解党创新理论的本质内涵，才能基于会用的基础，在“三全育人”工作中用好党建资源，帮助学生解答思想疑问，推进大学生高素质成长成才。因此，高校要在辅导员的党建工作中，通过借助学习强国、求是网、《人民日报》等党的理论传播的主渠道、主载体，引导辅导员开展读原著、学原文、悟原理的理论学习，提高思想认识水平，增强辅导员“三全育人”的政治素养。

### 2. 以三全育人党建工作平台增强组织活力

在“三全育人”理念下，高校辅导员的党建工作要注重党组织的建设，搭建“三全育人”党建工作平台，增强党组织的活力<sup>[4]</sup>。一方面，高校要加强党组织的制度建设，为“三全育人”党建平台提供制度保障。高校要在党建工作中贯彻落实党的组织路线，必须有健全的、有执行力的组织制度作为保障。为此，高校应当完善党组织制度，将制度贯穿“三全育人”党建平台的建设全过程，提升平台

的育人质量。而高校可坚持以问题为导向和系统观念，从党组织的功能定位、组织设置、组织架构等方面，探索制度问题的根本所在，进而以具体问题具体分析的方法，精准优化党组织制度，增强制度的执行力、约束力，确保“三全育人”党建平台的规范化运行。另一方面，高校要充分发挥新媒体的作用，丰富“三全育人”党建平台的组织生活形式。在新时代，科学技术的发展为党建工作提供了诸多便利，高校要在党建工作中利用好新媒体的优势，将辅导员的党组织生活从线下延伸至线上，拓宽辅导员参与党组织生活的渠道，增强党组织生活的吸引力，保障“三全育人”的全方位、全程育人。为此，高校可将微信、抖音、短视频等新媒体平台纳入“三全育人”党建平台中，以多样化的新媒体平台支撑辅导员形式多样的党组织生活，也提高辅导员参与党组织生活的灵活性，从而确保党组织生活的育人价值的发挥。另外，在“三全育人”党建平台中，高校还可发挥党建云平台、学习强国、《人民日报》等载体，为辅导员的组织生活提供丰富的资源和平台支撑，也为满足辅导员的自我提升提供路径。

### 3. 以党建强化队伍，提升全员育人能力

在“三全育人”理念下，高校辅导员的党建工作要注重党建引领作用的发挥，持续以党建强化辅导员队伍，促进全员育人能力的提升<sup>[5]</sup>。一方面，高校要坚持以党建培养人才，扩充辅导员队伍中的党建人才数量。党建人才作为党的创新理论的学习者、传播者和践行者，是基层党建工作最坚实的支撑和必不可少的“红细胞”。因此，高校要加大党建人才的建设力度，以“三全育人”理念为导向，积极鼓励校内优秀党员成立党员导师队伍、建立师徒制发展校内各专业的党建后备人才、支持优秀学生党员加入党建人才队伍中，充分利用好校内的党建人才培养资源，夯实辅导员党建工作的人才基础，为党建工作注入强劲活力。另一方面，高校要加强党建队伍的培训，提升党建人员的专业工作能力。高校在针对辅导员党建队伍开展培训时，应对辅导员的工作职责、职业能力、工作内容等进行综合考虑，才能更加精准地为辅导员党建队伍制定培训方案。如高校将辅导员党建队伍进行业务板块划分，建立分层分

类人才培养体系，在基本能力集体培训外，可为他们提供跨校、党校的外部培训支持，或是线上线下融合式培训，让他们以自身需求为目标，自主选择相应的培训内容，满足他们专业化发展需求，提升专业素养和工作能力的同时，也促进育人水平的提高。另外，高校以党建强化队伍，还要完善辅导员评价体系，通过建立以“日常工作+学习成果+育人成效”的评价模式，以学生评议、自我评议、互相评议的方式，将辅导员的党建工作和“三全育人”进行融合，以激发辅导员的育人活力，提升育人实效。

### 四、结语

综上所述，“三全育人”归根结底仍是如何育人的工作，高校辅导员是学校育人工作开展的关键环节，在提升学生政治素养、党性修养、思想觉悟等方面具有重要价值。因此，高校在“三全育人”下开展辅导员党建工作，是提升辅导员育人水平和能力、更好实现全程、全员、全方位育人的必然选择。而高校可通过以思政教育厚植三全育人思想根基、以“三全育人”党建工作平台增强组织活力、以党建强化队伍，提升全员育人能力等途径，推动“三全育人”下辅导员党建工作的创新，为大学生综合素质提高注入强劲动力。

### 参考文献：

- [1] 刘凤梅. “三全育人”视域下高校党建工作创新研究[J]. 吉林教育, 2023, (05): 24-26.
- [2] 邹泽铎, 田卡吨, 陈太政. “三全育人”视角下高校党建育人模式及实施路径探究[J]. 开封大学学报, 2022, 36(04): 50-52.
- [3] 华国春. 基于“三全育人”的高校党建工作路径研究[J]. 领导科学论坛, 2021, (01): 157-160.
- [4] 张洁, 宋锦章. 提升高校辅导员党建工作能力路径的探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(07): 5-6.
- [5] 陈淑媛. 高校党建工作中“三全育人”理念的渗透[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2): 101-103.

### 作者简介格式：

汪毓(1999.04-)女,汉族,江西省九江市人,学历:本科,职称:助教,研究方向:思想政治教育。