

虚拟现实技术在英语混合式教学中的应用探索

呼媛玲 郭萍利 王 静

西安职业技术学院, 中国·陕西 西安 710017

【摘 要】随着信息技术的快速发展,虚拟现实技术在教育领域的应用日益广泛。英语混合式教学模式结合了线上线下教学的优势,而虚拟现实技术则为这一模式提供了全新的体验。然而,在应用过程中也面临着一系列问题,包括师资力量不足、学习内容与技术整合难度大以及学生对虚拟现实环境的过度依赖等问题。为解决这些问题,需加强教师技术培训,推动虚拟现实与教学内容的有机结合,同时注重培养学生的自律能力。通过合理运用虚拟现实技术,英语混合式教学的效果将得到显著提升。整体而言,虚拟现实技术在英语教学中的应用具有广阔的前景,但仍需通过有效策略克服当前存在的困难,才能充分发挥其优势。

【关键词】虚拟现实技术; 英语混合式教学; 应用

【基金项目】2022年职业教育英语课程标准与外语类专业教学标准专项课题《基于新课标的高职英语课程思政教学研究》(课题编号:WYJZW-2022-19-0228)阶段性成果。

1 引言

虚拟现实技术是一种通过计算机生成逼真环境,使用户产生身临其境感的技术。近年来,VR技术在教育领域的应用引起了广泛关注,尤其是在语言学习中的应用潜力被不断挖掘。随着全球化的深入,英语作为国际交流的桥梁,其教学方法和手段不断更新,混合式教学模式应运而生。该模式通过结合线上线下教学,弥补了传统课堂的局限,提升了学生的学习效果。然而,传统的混合式教学模式在互动性和沉浸感上仍存在不足,虚拟现实技术的引入为这一模式带来了全新的突破。通过虚拟现实技术,学生能够进入仿真的语言环境中进行实践,从而提升语言学习的真实感和互动性。然而,尽管虚拟现实技术展现出了巨大的潜力,其在英语混合式教学中的应用仍面临诸多问题。

2 虚拟现实技术在英语混合式教学中的应用意义

2.1 提升学生学习兴趣

虚拟现实技术在英语混合式教学中的应用能够显著提升学生的学习兴趣,主要体现在其提供的沉浸式体验和互动性上。首先,虚拟现实技术通过构建逼真的虚拟环境,打破了传统课堂的空间限制,将学生带入一个更加生动、真实的学习场景中。例如,在英语教学中,学生可以进入一个模拟的英语国家场景中,体验真实的语言交流环境。相比传统的课本学习和课堂讲授,这种虚拟环境能够极大地调动学生的感官,使他们更容易投入到学习中^[1]。其次,虚拟现实技术提供了高度的互动性,这也是提升学生学习兴趣的重要因素之一。在传统的英语教学中,学生的互动往往局限于教师的提问和回答,或是与同伴的简单对话,而虚拟现实技术则可以通过虚

拟角色、情境模拟等多种互动方式,激发学生的主动参与。例如,学生可以通过与虚拟人物对话来练习口语,或是在虚拟环境中完成任务式的语言学习活动,这不仅使学生的学习过程更加生动有趣,还能让他们在实际操作中感受到学习的成就感。互动性增强了学生的参与感和沉浸感,这与被动接受知识的方式相比,能够更好地引导学生主动学习,提升他们的学习兴趣。最后,虚拟现实技术还可以让学生通过游戏化的学习方式进行语言学习。许多虚拟现实应用采用了任务或游戏机制,学生在完成特定任务的同时,潜移默化地学习英语。通过这样的方式,学生不再是单纯地为考试或成绩而学习,而是出于对任务完成的兴趣,主动参与到学习过程中。

2.2 促进个性化学习体验

虚拟现实技术在英语混合式教学中的应用还能显著促进个性化学习体验,满足不同学生的学习需求。首先,虚拟现实技术提供了高度灵活和自主的学习环境,学生可以根据自己的学习进度和需求,自由选择学习内容和节奏。例如,学生可以在虚拟环境中反复练习自己薄弱的语言技能,如听力或口语,而不受班级整体进度的限制。相比于传统的“一刀切”教学模式,虚拟现实技术的应用使得学生可以根据自身情况定制学习计划,从而实现个性化学习目标。这种自主的学习方式使学生更加自信和积极,有助于提升学习效果。其次,虚拟现实技术为学生提供了丰富的个性化学习资源。通过虚拟现实,学生可以进入不同的语言情境中,根据自己的兴趣和需求选择不同的学习场景。例如,一名喜欢旅游的学生可以选择进入模拟的旅游场景,学习与旅游相关的英语对话;而一名对商务英语感

兴趣的学生,则可以进入一个模拟的商务会议场景,练习商务用语。这样的个性化学习场景让学生能够根据自己的兴趣和需求进行有针对性的学习,大大提升了学习的相关性和实用性。最后,虚拟现实技术能够为教师提供学生个体学习表现的详细数据分析,这也是个性化教学的一个重要优势。通过对学生在虚拟环境中的学习数据进行分析,教师可以更准确地了解每个学生的学习进度和薄弱点,从而为其制定更为个性化的教学方案。这种基于数据的教学反馈机制能够帮助教师为每个学生提供更加精准的教学辅导,确保每个学生都能在自己的学习节奏下取得最佳进展。

3 虚拟现实技术在英语混合式教学中的应用问题

3.1 师资力量不足

虚拟现实技术在英语混合式教学中的应用存在师资力量不足的问题。第一,许多英语教师缺乏对虚拟现实技术的基本认知和掌握,这导致他们在教学中无法有效利用虚拟现实技术,教学效率低下。第二,当前教育体系中缺乏针对虚拟现实技术应用的专门培训,教师在技术学习和提升上存在较大空白,许多教师难以应对虚拟现实技术的复杂性。第三,教师缺乏设计和开发与虚拟现实技术相适应的教学方案的能力,无法将虚拟现实技术有效融入日常教学活动中。第四,部分教师对技术的更新和学习动力不足,传统教学方法依赖性强,导致他们在面对新的技术时缺乏主动学习的意愿^[2]。第五,学校层面的支持和资源匮乏使得教师在虚拟现实教学中得不到必要的技术支持,教师在技术使用过程中遇到困难时无法得到及时解决。第六,虚拟现实技术的应用需要教师具备跨学科的知识 and 技能,而很多教师仅具备单一的英语教学背景,难以驾驭技术的综合应用。第七,师资队伍整体年龄结构偏大,部分年长教师对新技术的接受度较低,这也阻碍了虚拟现实技术在教学中的推广和应用。

3.2 学习内容设计与虚拟现实技术整合难度大

虚拟现实技术在英语混合式教学中的应用面临学习内容设计与技术整合难度大的问题。第一,虚拟现实技术的特殊性使得教学内容需要重新设计,传统的语言教学材料难以直接应用于虚拟现实环境中,现有的教材和资源难以满足技术应用的需求。第二,虚拟现实技术要求教学内容具有高度的互动性和沉浸性,但现有教学内容在互动性设计上存在不足,难以实现学生与虚拟环境的深度交互^[3]。第三,虚拟现实技术涉及大量的场景构建和情境设计,但许多教学内容缺乏适合虚拟环境的情境化表达,导致学习内容在技术应用中表现不佳。第四,虚拟现实技术需要与教

学目标高度一致,然而目前很多设计者难以将教学目标与虚拟现实场景有效对接,造成技术与教学内容的割裂。第五,内容开发成本高,开发时间长,很多学校和教师无法投入足够的时间和资源来设计适合虚拟现实教学的内容。第六,虚拟现实教学内容的评估体系尚未成熟,教师难以评估虚拟现实环境中的学习效果,导致教学内容在整合过程中缺乏明确的标准和依据。第七,虚拟现实技术的动态变化较快,学习内容设计与技术的更新速度难以匹配,许多设计方案在实际应用中存在滞后性,无法跟上技术的发展节奏。

3.3 学生虚拟现实学习中的依赖性问题

学生在虚拟现实学习中容易出现依赖性问题。第一,虚拟现实环境的沉浸感强烈,部分学生容易沉迷于虚拟世界,导致他们过度依赖虚拟环境进行学习,缺乏对现实世界语言实践的关注。第二,学生在虚拟现实环境中学习时,习惯了自动化的引导和提示,导致自主学习能力下降,无法独立完成学习任务。第三,虚拟现实技术提供了大量的视觉和听觉刺激,部分学生对这种高强度的感官刺激产生依赖,导致他们在传统的学习环境中注意力下降。第四,虚拟现实技术的高度互动性使得学生过于依赖技术提供的即时反馈和奖励机制,削弱了他们对学习过程中延迟反馈的耐心。第五,学生在虚拟现实环境中接受信息的方式较为被动,容易养成依赖技术指引学习的习惯,忽视了自主探索和思考的重要性。第六,部分学生在虚拟现实学习中出现依赖技术帮助解决问题的倾向,缺乏独立解决问题的能力,长此以往,导致他们在面对复杂问题时的应对能力下降。第七,虚拟现实环境中的交互方式和现实世界存在较大差异,部分学生在虚拟世界中的语言表达能力和交流技巧不能自然迁移到现实情境中,出现虚拟学习与现实应用脱节的情况。

4 虚拟现实技术在英语混合式教学中的应用策略

4.1 提高师资力量

为了解决虚拟现实技术在英语混合式教学中的师资力量不足问题,首要策略是加强教师培训,使其具备充分的技术应用能力。教育机构应制定系统化的培训计划,帮助教师掌握虚拟现实技术的基本操作以及在课堂中的应用技巧。这些培训不仅应包括技术工具的使用,还应涵盖虚拟现实教学设计、场景创建、互动活动设计等方面,使教师能够灵活应用技术并有效结合教学目标。此外,培训应注重实践操作,教师在学习过程中应有机会亲自体验和操作虚拟现实设备,感受技术在教学中的具体应用效果。与此同时,应建立跨学科合作的机制,鼓励技术专家与英语

教学专家共同参与教学设计。通过合作,教师可以更好地理解技术如何支持教学,技术专家则可以帮助开发适合英语教学需求的虚拟现实内容。学校可以通过定期组织研讨会、技术交流会等方式,推动教师之间的经验分享,促进教师对新技术的持续学习与创新^[4]。除此之外,教育机构应提供适当的激励机制,鼓励教师在教学中积极使用虚拟现实技术。对那些表现优异、积极参与技术应用的教师,学校可以给予奖励或表彰,以激励更多教师参与到虚拟现实教学的实践中。为保障教师能够长期提升技能,还应建立持续的技术支持体系。在教学过程中,教师难免遇到技术问题或疑难,学校需要配备专门的技术支持团队,随时为教师解决技术问题。同时,学校还可以引入外部专家或技术公司提供持续的支持和更新服务,确保教师能够在技术发展过程中始终掌握最新的工具和方法。

4.2 促进虚拟现实与教学内容的有机结合

虚拟现实技术最显著的优势是能够为学生提供沉浸式的学习体验,因此,教学内容需要针对这种特性进行重新设计,注重语言学习的真实情境。首先,教师和内容设计者需要深入分析课程目标,设计符合实际生活或工作场景的语言任务,让学生在虚拟现实环境中进行互动和练习。例如,英语对话场景可以被设计成真实的机场、酒店或商务会议,让学生在虚拟场景中实践语言技能。其次,虚拟现实内容应与课程标准和学习目标保持高度一致。设计者在开发虚拟现实学习场景时,需要确保这些场景能够帮助学生达成具体的学习目标,而不是单纯提供视觉上的刺激。为此,教学内容开发者需要与虚拟现实技术团队紧密合作,在开发过程中保持明确的教学方向。再次,学校或教育机构还应鼓励教师参与虚拟现实教学内容的开发。教师作为直接的教学实施者,对学生的学习需求和课堂节奏有着最直接的感知,他们的参与可以确保虚拟现实内容与实际教学更紧密地结合。教师可以通过反馈机制将教学中遇到的虚拟现实应用问题及时反馈给内容开发团队,使教学内容能够不断优化和改进。最后,学校可以与技术公司、教育科技企业建立合作,开发定制化的虚拟现实教学内容。通过引入外部专业团队,学校可以获得更为专业和高效的技术支持,从而使虚拟现实内容更好地与教学实际需求相结合。

4.3 加强学生在虚拟现实环境中的自律性培养

首先,学校应帮助学生树立明确的学习目标。在虚拟现实学习过程中,沉浸式的体验导致学生的注意力分散,甚至沉迷于虚拟世界。因此,教师需要在每次学习任务前为学生设定清晰的学习目标,并帮助学生时刻保持对目标

的关注。这可以通过学习计划、任务清单等形式加以具体化,确保学生在每次学习活动中有明确的方向和任务。其次,应培养学生的时间管理能力。在虚拟现实学习中,学生需要能够合理分配时间,不仅要完成虚拟环境中的学习任务,还需花时间进行现实世界中的复习和巩固。学校可以通过时间管理工具或应用程序帮助学生规划学习时间,并进行定期的时间使用反馈,让学生意识到自己在虚拟现实学习中的时间分配情况^[5]。再次,教师需要引导学生在虚拟环境中保持适度的参与和互动,避免依赖技术提供的即时反馈。虚拟现实环境中的互动性很强,学生容易沉浸在不断的即时反馈中,忽略了思考和反思的重要性。教师应在学习过程中,定期引导学生停下来思考所学内容,并进行必要的复习和总结。最后,学生的自律性培养还需要加强对他们技术使用习惯的引导。学校应制定相关的技术使用规范,帮助学生学会合理使用虚拟现实技术。通过技术规范的设置,可以避免学生在虚拟现实学习中分心或过度依赖虚拟环境,保证其在技术支持下,仍然保持对知识的主动探索和学习动机。

5 结语:

综上所述,虚拟现实技术作为一种新兴的教育工具,在英语混合式教学中展现出了广阔的应用前景。相信,随着技术的不断发展和教育实践的深入探索,虚拟现实技术有望在未来成为推动英语教育创新的重要力量。

参考文献:

- [1] 王晓丽. 虚拟现实技术在应用型本科大学英语听说课程中的应用研究[J]. 海外英语, 2024, (15): 154-156.
- [2] 何倩芸. 基于虚拟现实技术的高职院校英语口语实践研究[J]. 数字通信世界, 2024, (06): 247-249.
- [3] 王晓洁, 郑乐秋. 虚拟现实技术辅助大学英语口语教学策略研究[J]. 教育信息化论坛, 2024, (03): 24-26.
- [4] 胡刚. 虚拟现实技术在中职英语教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2023, (12): 72-74.
- [5] 权慧庆. 虚拟现实技术在初中英语教学中的应用探究[J]. 中小学电教, 2023, (Z2): 124-127.

作者简介:

呼媛玲(1985.05-)女,汉族,陕西榆林,硕士,副教授,研究方向:英语教学法及职业教育研究。

郭萍利(1969.06-)女,汉族,陕西西安,大学本科,副教授,英语教学与翻译。

王静(1986.03-)女,汉族,陕西西安,硕士,讲师,高职教育、高校科研管理。