

高职院校体育课程与职业素养培养的融合研究

佟志伟

喀什职业技术学院, 中国·新疆 喀什 844000

【摘要】在全面深化高校体育改革的背景下, 加强大学体育课程与职业素养的融合, 提高体育课程教学的针对性, 是我国高校体育课程建设的基本要求。本文首先分析了体育课程的内涵与职业素养的构成, 随后介绍体育课程与职业素养培养的关系, 明确两者融合的必要性及可行性, 最后根据当前高职院校体育课程与职业素养培养融合中存在的问题, 提出针对性策略, 优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和等, 以期为推动高职院校体育课程与职业素养的深度融合提供了有益参考。

【关键词】高职院校; 体育课程; 职业素养

融合体育课程与职业素养培养具有重要的现实意义。一方面, 通过体育课程的教学和实践活动, 可以将职业素养的培养融入到学生的日常学习和生活中, 有助于学生提高自己的职业素养。另一方面, 职业素养的培养也可以为体育课程的教学提供新的思路和方法, 使体育课程更加贴近学生的职业需求和未来发展, 提高体育课程的教学质量和效果。因此, 探索如何将体育课程与职业素养培养有效融合, 解决现有教学模式中存在的问题, 提出创新策略, 成为亟待解决的重要议题。

1 体育课程与职业素养概述

1.1 体育课程的内涵

体育课程是增强学生体质、传授体育知识与技能的途径, 更承载着培养全面发展人才的使命。体育课程包含多种运动项目和体育理论知识, 涵盖了田径、球类、体操等不同领域。通过这些项目的教学与实践, 提升学生的身体素质, 增强学生的体能和耐力, 让学生拥有健康的体质。同时, 体育课程也注重培养学生的心理健康, 帮助学生在运动中释放压力、调节情绪, 培养坚韧不拔的意志品质和积极乐观的心态。在教育目标方面, 体育课程为学生传授体育技能和知识, 让学生掌握正确的运动方法和技巧, 了解体育文化和体育精神。此外, 体育课程还培养学生的团队合作精神和竞争意识, 通过体育竞赛等活动, 让学生学会与他人合作、共同追求目标, 同时也培养学生在竞争中不断超越自我的勇气。体育课程在高职院校的教育体系中占据着重要的地位, 为学生的全面发展和未来职业发展奠

定坚实的基础。

1.2 职业素养的构成

职业素养是指从业者在职业活动中所表现出的综合品质。包含多个方面, 其一, 职业道德。包括诚实守信、敬业奉献、保守职业秘密等, 从业者应秉持正确的价值观和道德准则, 以高度的责任感对待工作。其二, 专业技能。专业技能是完成特定职业任务所必需的能力, 包含理论知识的掌握和实践操作的熟练程度, 要求从业者不断学习和提升, 以适应行业的发展变化。其三, 职业行为习惯。例如守时、注重细节、善于沟通与协作等, 良好的行为习惯有助于提高工作效率和质量, 增强团队的凝聚力和战斗力。职业素养的各个构成要素相互关联, 共同决定着从业者在职场中的表现和发展前景。

2 体育课程与职业素养培养的关系

体育课程与职业素养培养之间的关系是相辅相成的, 能够有效的提升学生身体素质, 培养成为具备全面职业素养、适应未来职业发展需求的高素质人才。一方面, 体育课程通过各种体育活动和训练, 能够培养学生的毅力和坚韧精神。在体育活动中, 学生需要克服困难、挑战自我, 这种经历有助于学生在面对职业中的挑战时保持坚定的信念和不屈的意志。同时, 体育课程也注重团队合作, 学生在体育竞赛和团队项目中学会与他人协作、相互支持。另一方面, 体育课程可以有效提升学生的自我管理能力, 包括时间管理、情绪管理等, 良好的职业素养也会对体育课程产生积极影响。具备较高职业素养的学生往往更具责任

感和自律性, 在体育课程中会更加积极主动地参与, 提高体育课程的教学效果。

3 高职院校体育课程与职业素养培养融合中存在的问题

3.1 缺乏针对性的课程体系

目前, 许多高职院校的体育课程设置较为传统, 未能充分考虑到不同专业学生未来职业发展的实际需求, 导致体育课程内容与学生的专业特点脱节, 难以有效提升学生的职业体能和职业素养。一方面, 体育课程的教学目标往往集中于增强学生体质、传授体育技能等基础层面, 进而忽视了与学生未来职业紧密相关的身体素质和职业能力培养。例如, 对于需要高度协调性和灵活性的职业, 如护理、幼儿教育等, 现有的体育课程可能缺乏针对性的训练项目, 无法为学生提供足够的职业准备。另一方面, 课程内容的设置缺乏创新性。随着社会的快速发展, 对新的职业素养要求不断提高, 一些高职院校的体育课程未能及时跟上变化, 仍然沿用传统的教学内容和方法, 导致学生在未来的职业竞争中处于不利地位。

3.2 教学方法较为单一

在高职院校体育课程教学过程中, 许多体育课程仍采用传统的讲授与示范相结合的教学方式, 学生处于被动接受知识的地位, 缺乏主动参与和深度学习的机会。以教师为中心的教學模式, 虽然在一定程度上能够保证教学秩序和效率, 但却难以激发学生的学习兴趣, 更难以满足职业素养培养对多样化教学方法的需求。首先, 单一的教学方法限制了学生个性和潜能的发挥。在传统的教学模式中, 学生往往被要求按照统一的标准和步骤进行学习和练习, 缺乏自主选择和创新的空间。职业素养的培养需要学生具备独立思考、自我管理和创新解决问题的能力, 在单一的教学方法下难以得到充分的锻炼和提升。其次, 单一的教学方法难以适应职业素养培养的综合性要求。职业素养不仅包括专业技能和知识, 还涉及团队合作、沟通能力、领导力等多个方面。在传统的教学方法往往只注重运动技能的传授, 而忽视了对学生综合素质的培养, 片面性的教学方法导致学生在职业素养方面的发展不均衡, 难以满足未来职业市场的多元化需求。最后, 单一的教学方法导致学生

对体育课程产生抵触。在长期重复和单调的学习过程中, 学生容易失去对体育课程的兴趣和热情, 甚至产生逃课或消极参与的现象, 影响了体育课程的教学效果, 也阻碍了职业素养培养目标的实现。

3.3 师资队伍素养有待提高

部分体育教师对职业素养的理解不够深入, 在教学中难以有效地将体育课程与职业素养培养相结合。一方面, 体育教师对职业素养教育的理解深度有待提升。由于职业素养教育涉及多个领域, 包括职业道德、团队协作、创新思维等, 部分体育教师可能缺乏对这些要素的全面认识和深刻理解, 导致在体育课程中难以有效地融入职业素养教育的内容。另一方面, 体育教师在职业素养教育方面的实践经验相对匮乏。由于职业素养教育是一个相对较新的领域, 部分体育教师可能缺乏相关的实践经验, 导致在实际教学中难以有效地运用职业素养教育的理念和方法。

4 高职院校体育课程与职业素养培养融合的策略

4.1 优化课程体系, 突出职业特色

高职院校可以通过精准定位课程目标、创新教学方法、建立全面评价体系, 可以有效提升学生的职业素养, 为其未来的职业生涯奠定坚实基础。其一, 深入分析各专业对应的职业岗位, 明确其所需的身体素质、心理素质及团队协作能力等职业素养, 并据此调整体育课程内容。例如, 对于需要高强度体力劳动的专业, 可增加力量训练、耐力训练等内容; 对于强调团队协作的专业, 则可引入团队运动项目, 如篮球、足球等, 以培养学生的协作精神与领导力。其二, 将职业素养教育融入体育教学的各个环节。通过情境教学、案例分析等方法, 让学生在体育活动中体验职业场景, 理解职业素养的重要性。同时, 教师应引导学生反思体育活动中的行为表现, 提升其自我认知与职业素养的自我培养能力。其三, 高职院校应建立体育课程与职业素养培养的评价体系, 确保课程目标的达成。评价体系应关注学生的运动技能水平, 更应重视其在职业素养方面的成长, 如团队合作能力、抗压能力、创新思维等。通过定期的评估与反馈, 及时调整教学策略, 促进体育课程与职业素养培养的深度融合。

4.2 创新教学方法, 注重职业素养培养

体育课程与职业素养培养的融合是一项复杂的工程, 通过创新教学方法, 能够提升学生的体质健康水平, 更能培养学生的职业素养, 为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。一方面, 引入项目式学习和问题导向学习等现代教学方法, 可以让学生在解决实际问题的过程中, 锻炼团队协作、批判性思维 and 创新能力等职业素养。例如, 通过设计跨学科的体育项目, 如企业运动会策划、体育赛事组织等, 让学生在完成项目的过程中, 既提升体育技能, 又学习如何沟通协调、分工合作, 以及如何在压力下保持高效工作状态。另一方面, 利用信息技术丰富教学手段, 如虚拟现实 (VR)、增强现实 (AR) 等技术的应用, 可以创造更加沉浸式的学习体验, 使学生在模拟的职业环境中进行体育训练, 增强其对职业素养要求的直观理解和实践能力。此外, 通过在线学习平台和移动应用, 学生可以随时随地进行体育知识学习和职业素养训练, 实现个性化学习路径, 提高学习效率。

4.3 加强师资队伍建设, 提高教师专业素养

教师是教学活动的组织者和实施者, 教师的专业素养直接影响着教学质量和效果, 因此, 加强师资队伍建设, 提高教师专业素养, 是实现高职院校体育课程与职业素养培养融合的重要保障。其一, 强化体育教师的职业素养培训。通过定期举办职业素养教育研讨会、工作坊, 以及邀请行业专家进行讲座, 使体育教师能够及时了解职业素养教育的最新理念与趋势, 掌握有效的教学方法与技巧。同时, 鼓励体育教师参与跨学科交流, 拓宽视野, 提升将职业素养融入体育教学的能力。其二, 构建体育教师职业素养评价体系。该体系应涵盖体育教师的专业知识、教学技能、职业素养教育能力等多个方面, 通过学生评价、同行评价、自我反思等多种方式, 全面、客观地评估教师的职业素养与教学水平。评价结果可作为教师晋升、奖励及专业发展的重要依据, 激励教师不断提升自身素养。其三, 鼓励体育教师参与职业素养教育实践项目。通过与企业合作、社区服务等途径, 为体育教师

提供实践平台, 使其在实际操作中深化对职业素养教育的理解, 积累教学经验。同时, 这些实践项目也能为体育教师提供丰富的案例资源, 用于课堂教学, 增强教学的针对性和实效性。其四, 加强体育教师的科研能力培养。鼓励和支持体育教师参与职业素养教育相关的课题研究, 撰写学术论文, 不仅可以提升教师的学术水平, 还能促进体育教学与职业素养教育的理论与实践结合, 为课程改革提供科学依据。

5 结语

综上所述, 高职院校体育课程与职业素养培养的融合是提升人才培养质量、满足社会需求的关键。通过优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设等策略的实施, 可以有效促进体育课程与职业素养培养的深度融合, 有助于提升学生的综合素质与就业竞争力, 也为高职院校的持续发展注入了新的活力。未来, 随着教育理念的不断更新与社会需求的不断变化, 高职院校应继续深化体育课程与职业素养培养的融合研究, 为培养更多具有高素质与专业技能的复合型人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 吴青. 职业学院体育教育对学生职业素养的培养研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022 (13): 97-100.
- [2] 曹科枢. 论高校体育课程与职业教育的融合[J]. 体育视野, 2023 (05): 7-10.
- [3] 张林. 基于职业素养为核心的高职体育教学改革探讨[J]. 冰雪体育创新研究, 2022 (03): 134-136.
- [4] 何飞, 李婷婷. 高职体育教学与职业素养培育融合的路径探析[J]. 广西教育, 2021 (35): 150-152.

作者简介:

佟志伟 (1994.7—), 男, 汉族, 甘肃庆阳人, 西安体育学院, 喀什职业技术学院教师, 助理讲师, 学士学位, 专业: 体育教育。