

外语教学目标：交际能力的形成

马 源

内蒙古呼伦贝尔市根河市得耳布尔镇团结路建设街438号, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 022357

【摘要】本文深入探讨了外语教学的目标——交际能力的形成。阐述了交际能力的内涵、重要性以及在外语教学中的具体体现。通过分析外语教学方法、课程设置、教师角色及评估方式等方面, 提出了促进学生外语交际能力形成的有效策略。同时, 结合实际案例分析了当前外语教学在培养交际能力方面存在的问题及解决途径, 为外语教学的发展提供了有益的参考。

【关键词】外语教学; 交际能力; 教学方法; 课程设置; 评估方式

引言

随着全球化的加速发展, 外语作为国际交流的重要工具, 其重要性日益凸显。外语教学的目标不再仅是传授语言知识, 更重要的是培养学生交际能力, 使学生能在实际情境中运用进行有效沟通和交流。因此, 如何在外语教学中促进学生交际能力的形成成为了当前外语教学领域的重要课题。

1 交际能力在外语教学中的重要性

1.1 满足社会发展的需求

在全球化大背景下, 世界各国之间的联系愈发紧密。经济全球化促使各国不断拓展国际市场, 进行跨国贸易与投资。在此过程中, 具备良好交际能力的外语人才成为了关键。他们能够与不同国家商业伙伴进行有效沟通与协商, 促进贸易往来, 为国家经济建设贡献力量^[1]。例如, 在国际商务谈判中, 外语人才不仅要准确地传达己方观点和需求, 还要理解对方立场和意图, 通过巧妙的语言表达和谈判技巧达成合作。

1.2 提高学生的综合素质

交际能力的培养对学生综合素质提升有着多方面的积极影响。首先, 在掌握外语知识和技能的过程中, 学生要不断地进行听说读写的训练, 这有助于提高其语言表达能力和理解能力。其次, 学习外语也能拓宽其视野, 了解不同国家的文化、历史和社会背景, 从而增强其文化素养。再次, 交际能力的培养能够提高其思维能力^[2]。在与他人交流时, 要快速地思考、分析和回应, 锻炼了逻辑思维、批判性思维和创造性思维。例如, 在进行英语辩论时, 需要运用逻辑推理和论证技巧来阐述自己的观点, 反驳对方观点, 这不仅提高了其英语水平, 还培养了思维能力。此外, 交际能力的培养还能够提高其创新能力。

1.3 促进外语教学的改革与发展

以交际能力为目标的外语教学对教师提出了更高的要求, 促使教师采用更加灵活多样的教学方法和手段。传统外语教学常以教师为中心, 注重语法和词汇的讲解, 学生被动地接受知识。而以交际能力为目标的教学则强调以学生为

中心, 注重培养实际语言运用能力。教师需设计各种真实交际场景, 如角色扮演、情景对话等, 让其在实际情境中运用外语进行交流。例如, 在英语课堂上, 可以组织学生进行模拟对话、英语戏剧表演等活动, 在实践中提高交际能力。同时, 教师还需运用多媒体教学资源, 如英语电影、歌曲等, 丰富教学内容, 提高学生学习兴趣。

2 当前外语教学在培养交际能力方面存在的问题

2.1 教学方法单一

当前, 在许多外语教学场景中, 不少教师依旧固守传统的语法翻译法。这种教学方法往往将重点置于语言知识的讲解, 如单词词义、语法规则的剖析等。在课堂上, 教师常以讲解课文、分析语法结构、翻译句子为主要教学活动。学生被动地接受知识, 机械地记忆单词和语法规则, 缺乏主动参与和实际运用语言的机会。这种教学方式, 因其缺乏互动性和趣味性, 容易让学生感到枯燥乏味。学生在这种教学模式下, 只是死记硬背语言知识, 而无法真正将外语运用到实际交际中。长此以往, 学生的学习兴趣 and 积极性逐渐被消磨, 也会对学习外语产生抵触情绪, 不利于学生交际能力的形成^[3]。例如, 在一些英语课堂上, 教师花费大量时间讲解复杂的语法规则, 让学生做大量语法练习题, 但学生在实际交流中却依然无法地表达自己的想法, 甚至因为害怕犯错而不敢开口。

2.2 课程设置不合理

在部分外语课程设置中, 存在过于注重语言知识系统性和完整性的问题。课程安排往往围绕着词汇、语法、阅读、写作等传统语言技能展开, 而对口语、听力、文化等方面的课程设置重视不足。这种课程设置使得学生在学习过程中, 虽能积累一定的语言知识, 但却缺乏实际运用语言进行交流的能力。对于口语课程, 由于课时较少, 学生缺乏口语练习机会, 难以提高口语表达的流利度和准确性。听力课程也常被忽视, 没有足够的机会接触真实的外语听力材料, 导致听力理解能力较弱。而文化课程的缺失更是影响了学生的跨文化交际能力。学生不了解外语国家的文化背景、风俗习惯和

价值观念,在与外国人交流时容易产生误解和冲突。

2.3 教师素质有待提高

部分外语教师自身交际能力和跨文化交际意识不足,这很大程度上影响了学生交际能力的培养。一些教师虽具备扎实的语言知识,但在实际交流中却不能流利、准确地表达运用。在教学过程中,也难以提供良好的语言示范。此外,一些教师缺乏跨文化交际意识,不能引导学生了解不同国家的文化差异,导致其在跨文化交际中易出现文化冲突。同时,部分教师缺乏创新意识和教学方法的更新,不能适应新时代外语教学的要求。在教学中,仍采用传统的教学方法,不愿意尝试新的教学手段和技术。

2.4 评估方式不科学

目前,许多外语考试仍然以笔试为主,这种评估方式存在明显的局限性。笔试注重考查语言知识和语法能力,通过选择题、填空题、阅读理解题等形式来测试对单词、语法、篇章理解等方面的掌握。但这样的考试方式忽视了学生交际能力和实际语言运用能力。学生在备考过程中,也会把重点放在记忆语言知识和做题技巧上,而非提高实际交际能力。例如,学生会花费大量时间背诵单词和语法规则,做大量的模拟试卷,但在实际交流中却无法流畅地表达自己的想法,听不懂对方的话语。这种评估方式不能全面反映学生的学习成果,也无法为教学提供有效反馈。也会导致教师在教学中过于注重语言知识的传授,而忽视了学生交际能力的培养。同时,这种单一的评估方式也不利于激发学生的学习兴趣 and 积极性,因为学生会觉得学习外语只是为了应对考试,而不是为了实际的交流和应用。

3 完善外语教学在培养交际能力方面存在的途径

3.1 创新教学方法

教师在教学过程中积极创新教学方法至关重要。例如,采用情景教学法时,教师可以设置真实的交际场景,如模拟商店购物、餐厅点餐等情境,让学生在场景中运用外语进行交流。在任务型教学法时,教师布置具体的任务,如制作英语手抄报介绍自己喜欢的外国电影,学生在完成任务的过程中,不仅运用到语言知识,还需与同学合作、查找资料等,从而提高交际能力。合作学习法也能发挥重要作用,将学生分成小组共同完成一个英语表演项目,小组成员之间需要分工合作、讨论交流,锻炼了他们的沟通和协作能力。通过这些以学生为中心的教学方法,让学生在情境中运用外语进行交流,切实提高其交际能力。

3.2 优化课程设置

外语课程设置应更加科学合理,注重多方面能力的培养。口语课程方面,可以增加口语练习的时间和形式,如开展英语角活动、组织英语演讲比赛等。听力课程可以引入丰富的听力材料,如英语广播、电影片段等,提高听力理解能力。文化课程对于培养跨文化交际意识尤为重要,比如开设介绍不同国家节日文化的课程,让学生了解外

国文化习俗。同时,课程设置应更加灵活多样,满足不同学生的学习需求。针对不同基础的学生,开设口语交流课程,确保每个学生都能在适合自己的课程中提升全面语言能力和跨文化交际意识。

3.3 提高教师素质

外语教师自身素质的提升对学生交际能力的培养起着关键作用。教师应不断提高自身的交际能力和跨文化交际意识,例如参加国际学术交流活动,与国外的教育工作者进行交流,了解不同国家的语言使用习惯和文化背景。积极参加各种培训和学习活动,学习新的教学理念和教学方法,如参加在线外语教学研讨会,了解最新的教学技术和方法。学校也应加强对教师的培训和管理,组织教师参加校内的教学观摩活动,互相学习教学经验。同时,建立教师评价机制,鼓励教师不断提高教学水平和综合素质。通过这些措施,教师能够更好地引导学生提高交际能力。

3.4 完善评估方式

评估方式需更加多元化,全面考查学生交际能力和实际语言运用能力。形成性评估,可以通过课堂表现、口语展示等方式进行评估。例如,观察学生在小组讨论中的参与度、表达能力和合作能力,给予相应的评价和反馈。终结性评估也要采用多种形式相结合,如考试、演讲等。在考试中增加口语和听力部分比重,考查实际语言运用能力。同时,评估方式应更加科学合理,真实反映学生的学习成果。例如,采用标准化评估量表,对语言表达、语法准确性、流利程度等方面进行综合评价。通过完善评估方式,激励学生更加注重交际能力的培养,提高外语学习的效果。

4 结论

外语教学的目标是培养学生的交际能力,这是全球化发展的必然要求。在外语教学中,教师应采用创新的教学方法、优化的课程设置、多元化的评估方式,提高自身素质,引导学生积极参与各种交际活动,培养学生语言能力、语用能力、社会文化能力和策略能力。这样才能有效地促进学生交际能力的形成,为国家培养出更多具有国际视野和跨文化交际能力的高素质人才。

参考文献:

- [1] 袁靖. 非英语专业学生跨文化交际能力量表的构建[D]. 黑龙江大学, 2022.
- [2] 刘辉. 我国外语教育政策执行研究[D]. 上海外国语大学, 2018.
- [3] 孙曼丽. 从“能力本位”到“表现标准本位”[D]. 福建师范大学, 2012.

作者简介:

马源(1989.09-),女,内蒙古呼伦贝尔人,回族,本科,二级教师,研究方向:学科教学(英语)。