

国家智慧教育平台实践应用研究

劳慧转

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 540100

【摘要】本文对国家智慧教育平台的实践应用进行研究。研究首先对国家智慧教育平台进行简介,之后分析了该平台在教学实践应用中的现状,主要包括应用范围现状、应用效果及应用特色。通过现状的研究进一步发现,国家智慧教育平台在促进教育教学资源共享、优化教学流程等方面发挥了较为重要的作用,与此同时该平台的教学实践中也面临着教育资源整合与共享不足、技术支持与保障不够、教师培训与应用能力欠缺等一系列的问题。针对以上问题,研究提出了加强资源整合与共享、提升技术支持与保障水平、加强教师培训与应用能力建设等对策,希望能够通过此次研究为推动国家智慧教育平台实践应用的进一步发展提供依据。

【关键词】国家智慧教育平台; 实践应用; 创新

前言

近些年以来,我国信息技术的飞速发展带动着我国教育领域走向变革之路,在此背景下国家智慧教育平台应运而生,该平台在教育教学中的运用不断推动着教育资源继续优化和教育教学质量提升。因此,此次研究先对国家智慧教育平台的实践应用现状进行分析,指出该平台在推进教育现代化过程中的作用与效果,并针对存在的问题提出相应的解决策略。

1 国家智慧教育平台简介

国家智慧教育公共服务平台是由中华人民共和国教育部指导,教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)主办的智慧教育平台^[1]。国家智慧教育公共服务平台聚合了国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台、国家24365大学生就业服务平台等,可提供丰富的课程资源和教育服务。截至2023年5月,国家智慧教育公共服务平台上线一年多来,访问量超11亿人次,现已成为世界第一大教育数字化资源中心和服务平台。

2 国家智慧教育平台实践应用现状

2.1 国家智慧教育平台实践应用范围

近几年来国家智慧教育平台的实践应用已经逐渐渗透到教育的各个领域,并受到了一致好评。在基础教育领域,该平台通过提供丰富的在线课程和学习资源,为师生提供了更加便捷、高效的教育途径^[2]。国家智慧教育平台支持在线授课、远程学习,涵盖在线课程、虚拟实验室等多方面应用,丰富学习体验,提高教学效率。平台提供个性化学习推荐和数据分析,助力学生制定学习计划。它正成为推动教育现代化、构建学习型社会的重要力量。

2.2 国家智慧教育平台实践应用效果

截至2024年2月,平台浏览量已超过373亿,访客总量超过25.6亿人次,覆盖了全球215个国家和地区。由此可见,国家智慧教育平台的实践应用已经取得了显著的效果。首先,该平台极大地提高了教育资源的可获取性和普及率。

通过在线课程、数字图书馆等形式,学生无论身处何地,都能够接触到优质的教育资源,打破了地域限制,促进了教育公平^[3]。其次,平台通过引入先进的教学技术和工具,如虚拟实验室、在线互动教学等,丰富了教学手段,激发学生的学习兴趣,使他们对教学实践的参与度有和很大的提升。此外,该平台通过数据分析和个性化推荐等功能为不同的学生提供了更加精准的有针对性的学习指导。

2.3 国家智慧教育平台实践应用中的特色

国家智慧教育平台在实践应用中具有其自身的特点,更能满足教学实践的需求^[4]。首先,该平台与其他教学实践资源不同,其更加注重为教学提供个性化和差异化的教育资源。平台通过对学生们的浏览习惯进行科学的算法和大数据分析,根据学生的学习特点、兴趣和需求,为他们推荐满足其需求的学习资源和路径,不仅满足了教育教学中的个性化需求也更加能体现平台人性化的设计。其次,国家智慧教育平台积极推动教育教学模式的创新。通过引入虚拟现实、增强现实、人工智能等先进技术,平台为学生创造了沉浸式、互动式的学习环境。创新型的教学模式比起传统教学更能激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度和创造力,同时也为教师提供了更多辅助教学的支持。

3 国家智慧教育平台实践应用中存在的问题

3.1 资源整合与共享不足

资源整合与共享不足是在国家智慧教育平台的实践应用中不容忽视的一个不足之处,虽然该平台已经具备了大量丰富的教育资源,但这些资源在不同的子平台、数据库或机构中分散开,没有统一的管理和整合机制,致使资源之间的互联互通性较差,难以实现有效的共享和利用。同时,不同平台和机构之间的技术标准、数据格式和版权等存在各种各样的问题,使教育教学资源的互通性和兼容性受到一定的限制^[5]。虽然平台之间存在共享机制,但在技术壁垒和利益冲突面前,该机制无法顺畅进行。由此可见,资源整合与共享不足是当前国家智慧教育平台实践应用中需要解决的问题之一。

3.2 技术支持与保障不够

在国家智慧教育平台的实践中需要足够的技术与保障为前提,但当前,存在技术支持与保障不够的问题,该问题已成为制约该平台在教育实践应用的关键因素之一^[6]。国家智慧教育平台面临技术挑战:技术更新迭代速度快于平台维护,导致功能滞后;大数据处理能力不足,高峰时段出现缓冲慢、页面卡顿,影响用户体验;同时,数据分析和处理效率低下,难以提供有价值的教育教学反馈和建议。

3.3 教师培训与应用能力不足

在国家智慧教育平台的实践中,教师作为平台的主要使用者和推动者需要具备扎实的技术应用能力,但是由于各学校对教师这方面的培训不够,部分教师在平台应用实践方面的能力欠缺^[7]。一方面,部分教师对于新技术、新工具不够了解和掌握,无法充分利用智慧教育平台提供的功能和资源。还有部分教师甚至在教学实践中对平台的使用方法和操作流程不熟悉,对于平台中的教学资源无法进行有效的筛选和整合,导致平台的作用无法得到充分发挥。另一方面,学校对于教师培训机制设定的不完善也是导致其应用能力不足的一个重要原因,虽然教师培训项目和课程涉及了国家智慧教育平台的使用,但往往缺乏系统性和针对性,无法满足教师的实际需求。

4 国家智慧教育平台实践应用策略

4.1 加强资源整合与共享

加强资源整合与共享是保证国家智慧教育平台实践应用顺利进行的关键环节,因此,广大教育者们需要在教学实践中开展深入研究,积极探索资源整个与共享的创新路径^[8]。首先,国家智慧教育平台需要建立统一的资源管理机制,打破各个子平台以及教育机构之间的资源共享壁垒,实现资源真正高效的互联互通。通过制定统一的技术标准和数据格式,实现教育教学资源的兼容性和互通性,为资源的有效整合和共享提供技术支撑。其次,还需要继续挖掘更多更广泛的优质教育资源,通过教学实践的反馈和评价,筛选出符合不同阶段教育需求、具有实际应用价值的教学资源。同时,还应鼓励广大一线教师以及学生和教育机构积极贡献自己的教学资源,形成良性的资源生态。

4.2 提升技术支持与保障水平

提升技术支持与保障水平对国家智慧教育平台的实践应用至关重要。为确保其顺利进行,需加大对技术创新的支持,鼓励多方开展技术研发^[9],引入先进信息技术、人工智能和大数据等,提升平台功能性能。同时,建立健全技术支持体系,提供全方位服务,确保问题及时解决。关注技术在教学中的应用创新,如虚拟现实、增强现实等,创造沉浸式学习环境。鼓励教师探索新教学模式,深度融合技术与教学,推动教育创新。总之,通过加强技术创新、建立支持体系和应用技术创新,为教学实践提供先进高效的技术支持,是确保国家智慧教育平台实践应用的关键。

4.3 加强教师培训与应用能力建设结论

在国家智慧教育平台的实践中,加强教师培训与应用能力建设势在必行^[10]。为保证教师对国家智慧教育平台的技术应用及教学创新能力,需制定科学培训计划,通过线上线下活动,系统教授平台功能和操作技巧,并鼓励案例分享和经验交流。同时,引导教师探索创新教学模式,设计创意教学活动,关注实践问题,优化教学方案。建立应用能力评估机制,定期评估反馈,了解教师表现和需求。加强教师培训与应用能力建设,推动教学实践创新发展。

结论

综上所述,经过对国家智慧教育平台实践应用的分析与研究,可以看出国家智慧教育平台在实践应用中发挥了极其重要的作用。国家智慧教育平台整合优质教育资源,提供了丰富、多元的学习内容,缩小了教育差距,并展现了独特教育理念和教学效果,使教学更便捷、高效、生动有趣。同时,平台鼓励教师创新教学方法,推动教育教学创新与发展。然而,存在资源整合与共享不足、技术支持与保障不够、教师培训与应用能力不足等问题。研究建议加大投入,加强平台功能建设优化,提升技术支持保障水平,加强教师培训和应用能力建设,确保平台更好地服务于教育教学实践。总之,国家智慧教育平台在实践应用中取得了显著成效,但其存在一些问题不容小觑,希望有更多的学者加强对这些问题的研究,并为此提出解决建议,推动该平台在教育中的应用与发展。

参考文献:

- [1] 冯晓英,何春,郭璐文,等.教师研修五范畴评估框架构建及应用研究——以2022年“全国暑期教师研修”为例[J].中国远程教育(综合版).2023,43(1).
- [2] 杨宗凯.建设国家智慧教育平台推动高等教育高质量发展[J].中国教育信息化.2022,28(4).
- [3] 杨卫安,岳丹丹.乡村小规模学校课程“开齐开足开好”的师资难题及其治理——基于共享发展的思路[J].教育学报.2022,18.
- [4] 雷朝滋.抓住数字转型机遇构建智慧教育新生态[J].中国远程教育(综合版).2022,(11).1-5.
- [5] 任友群,杨晓哲.新时代乡村教育的强师之路[J].中国电化教育.2022,(7).
- [6] 金玉,汤玲,王瑞喆,等.国家中小学智慧教育平台省域推进的路径与对策研究[J].中国电化教育.2022,(9).
- [7] 刘永泉,孟凡丽,魏炜.在线教育助推义务教育优质均衡发展的价值意蕴及作用机理[J].中国电化教育.2021,(10).
- [8] 魏非,樊红岩,宋雪莲,等.信息化促进基础教育公平的国际研究——基于美、日、印三国的政策和行动分析[J].电化教育研究.2020,(7).
- [9] 杨非.国家中小学智慧教育平台的建设与应用[J].人民教育.2022,(15).33-35.
- [10] 赵丹,范先佐,郭清扬.乡村小规模学校教育质量提升——基于集群发展视角[J].教育研究.2019,(3).