

“好的教育”在高中英语课堂上的诠释探析

纪美伊 杨春香

吉林外国语大学, 中国·吉林 长春 130117

【摘要】什么是好的教育, 长期以来始终是教育界深入探究的课题。为了加强教育理论的实践指导力, 理论家们不懈地深化并丰富着“好的教育”的内涵。当前, 随着新课程标准的实施, 高中英语教学的焦点已从单一的知识灌输, 成功转型为对学生综合语言能力的全面培养。课堂, 作为教育的主阵地, 要求教师不仅要细致筹备教学内容, 还需确保教学输出的精准高效。因此, 准确把握并灵活运用好的教育方法与核心理念, 便成为了提升学生英语综合素养的关键途径与核心策略。

【关键词】好的教育; 高中英语; 课堂教学

1 引言

在遵循知识体系的指导下, 教育学的核心使命在于运用理论的工具, 对教育现象进行深入的剖析与提炼, 旨在塑造一个关于教育的清晰、理性的认知框架。这一过程不仅限于对教育本身的探讨, 更在于帮助个体在面对教育议题时, 能够秉持理性的视角进行审视。具体而言, 当我们谈及“好的教育”时, 它虽与广义的“教育”概念共享同一理论基础, 但实则蕴含了更深层次的内涵。好的教育不仅是一个理论上的概念, 更是一个实践导向的范畴, 它根植于具体的教育实践中, 体现了对经验性知识的积累与反思, 而非仅仅是一种抽象或超越现实的构想。进一步而言, 好的教育这种经验性特质, 决定了它必然与经验世界的社会规范、价值观念紧密相连, 相互交织。这种联系不仅丰富了教育学的内涵, 也促使我们在探讨教育问题时, 必须充分考虑现实世界的复杂性与多样性。有研究者指出, “当且仅当具有可辩护的合乎理性与伦理的行动理由时, 一项教育活动才是正当的、正确的行动。正当的、正确的教育, 才是好的教育。”

2 “好的教育”的内涵

什么是“好的教育”? 不妨借用十八大报告的提法, 那就是人民满意的教育^[5]。

2.1 “好的教育”是教育高质量发展

习近平总书记在2017年的《十九大》中作出了“我们从高速度发展到高质量发展”这一重要论断, 并第一次提出了“高质量发展”和“高质量教育体系”的理念。2018年是国家高质量发展的第一年。从那时起, “高质量发展”就成了我国政治、经济、教育、文化等各个方面的关键词^[4]。

教育高质量发展所秉持的标准, 是在教育发展的核心理念、实际操作与持续革新过程中, 深刻体现出的对人才

培养目标的精确定位与价值导向。这一标准不仅映射了教育活动的本质追求, 还确保了教育实践的路径与改革的方向, 均紧密围绕提升人的综合素养与发展潜力而展开。

2.1.1 立德树人

教育首先要解决的问题就是要培养怎样的人。在教育领域的首要议题中, 一个核心且亟需解答的疑问是: 我们应当致力于塑造具备何种特质的人才? 这一问题引领着教育体系的规划与实施, 强调了在教育过程中明确人才培养目标的至关重要性。通过深思熟虑这一议题, 教育方能更加精准地定位其发展方向, 确保所培养的人才能够符合社会的长远需求与个人的全面发展目标。中国的传统文化一直提倡以“立德”为出发点, 以“以德为本”。在追求高质量发展的时代背景下, 教育体系应深刻聚焦立德树人这一核心理念, 强化其作为价值引领的核心地位。具体而言, 需将思想道德的培育与人才的综合塑造紧密融合, 旨在孕育出既拥有高尚品德又具备扎实学识, 同时在体育、美育、劳动教育等多方面均衡发展, 能够勇于肩负起民族复兴历史使命的新时代人才。此目标不仅构筑了培育完美型社会主义建设者与接班人的坚实基础, 更为各级教育体系的战略规划与具体实施提供了清晰的方向指引。

2.1.2 人的全面发展

马克思关于人类全面发展的学说, 构成了其全面发展理论的坚实基石。自马克思思想深植中国土壤以来, 中国共产党深刻审视国内发展环境与条件, 吸纳并践行了人类全面发展的核心理念。我国的教育方针正是植根于这一深厚理论基础之上, 旨在促进个体全面而协调的成长。在此框架下, 我们尤需强调人的全面发展的至关重要性。教育的高质量发展, 作为推动人类全面进步的坚实后盾, 不仅是实现这一目标的关键路径, 也是衡量教育成效的核心标尺。它要求我们不断优化教育资源配置, 创新教育模式,

确保每位学生都能在德、智、体、美、劳等多方面获得均衡且深入的发展^[13]。

2.1.3 公平而有质量

教育公平始终被视为教育事业发展的核心价值基石，其内涵在高质量的驱动下得以全新诠释，融入了教育质量的关怀视角。缺乏公平支撑的质量，犹如失去了精神内核的躯壳；反之，若公平缺乏质量的支撑，则容易陷入空洞的形式化框架。这一现象凸显了教育公平与教育质量之间相互依存、共同构建的。因此，我们必须倡导质量与公平相融合的理念，确立“质量导向的公平”作为衡量教育发展的核心标尺，这一转变不仅深化了对教育公平的理解，也为教育质量的持续提升指明了方向^[4]。

2.2 “好的教育”是好的关系

知名教育学者朱永新曾深刻指出，在教育领域内，“关系”构筑了不可或缺的基石，他强调，缺乏“和谐的关系”便难以成就“卓越的教育”。他所阐述的“关系”包含了师生关系、家校关系，以及生生关系。在教育的殿堂中，师生关系不仅是支撑体系稳固的基石，更是推动教育进步的关键动力。

实质上，教育学在某种层面上可视为关系学的延伸，众多教育专家甚至认为，通过构建并维护优质的师生关系，能够有效应对学校内绝大多数的挑战与难题，其影响力或可高达九成。随着时代的不断演进，我们更应重视并持续优化各类教育关系，以适应新时代对教育质量与学生全面发展的更高要求^[3]。

当前的师生关系存在着以下问题：

2.2.1 师生关系冷漠

部分教师在岗位上展现热情度相对较低，他们日复一日地遵循固定流程备课授课，并机械地批改作业，与学生的互动往往局限于作业反馈中的指正与责备，很少有机会进行心灵层面的深入交流与共鸣。更有甚者，表面看似关怀学生，实则焦点集中于学生的学业成绩，片面地将学生分数高低作为教学决策的唯一标尺。长此以往，学生未能获得持续的心理关怀与滋养，师生关系逐渐趋于疏离与淡漠，失去了应有的温情与活力。

2.2.2 师生关系对立

在探讨当前教育领域面临的挑战时，一个不容忽视的现象是部分教师持有的教育观念与教育方法呈现出显著的保守性与滞后性。

具体而言，他们倾向于将学生视为教育过程中的被动接受者，而非积极主动的学习主体，从而忽视了学生作为独立个体所具备的心理需求与个性化发展特征。在此观念指导下，他们往往采用填鸭式与灌输式的教学策略，这种单

向度的知识传递方式不仅限制了学生的学习主动性，也阻碍了学生创新思维与批判性思考能力的培养。

更为严重的是，部分教师在评价学生时，过于关注学生的学业成绩与个人成就，却未能充分尊重并激发学生的创造力与潜能。他们可能将学生的个人发展视为满足自身职业成就感的手段，进而采取压制或惩戒的方式来管理学生，这种管理方式无疑加剧了学生与教师之间的隔阂与对立，导致学生在心理上产生强烈的抵触与抗拒情绪。

2.2.3 师生关系功利

在社会不良风气的渗透下，部分教师群体的人生观与价值观发生了扭曲，体现在对学生态度上呈现出明显的偏好差异。具体而言，在诸如班级干部选任、学习小组划分及优秀评选等关键环节，少数教师未能坚守公正原则，个人利益的考量不当地介入了决策过程，未能给予每位学生平等无偏的对待。这一现象加剧了师生关系中的功利色彩，降低了师生间情感交流的真诚度，进而削弱了教师作为教育者应有的道德权威与人格魅力。

2.3 “好的教育”是以学生为中心

以学生为中心标志着教育焦点的深刻转变，即学生由被动接受的角色跃升为主动探索的主体，并被赋予了“社会人”的丰富内涵^[8]。这一模式与过往以教材、教师及课堂为核心的传统教学模式形成鲜明对比，后者往往局限于教师在课堂环境中单向传授教材内容。在传统框架下，学生的学习体验趋于被动，缺乏个性化兴趣与能力的有效融入。相较之下，以学生为中心的学习要求学生首先进行自我反思，识别自身在知识与技能上的不足，并主动探索获取这些知识与技能的多元途径。随后，在教师的协助与引导下，学生根据个人需求构建属于自己的个性化学习框架，这一过程不仅是必要的，而且是其学习旅程中不可或缺的一环。整个学习过程中，学生展现出高度的自主性，而教师则转变为学习伙伴的角色，从单纯的知识传授者转变为学习过程的参与者、引导者与促进者，共同探索知识的无限可能，而非仅仅传递既有的知识成果。

3 好的教育的标准

3.1 更公平

十八大报告将“公平”上升到了一个新的高度，我们相信，整个社会都会对这个问题有一个更清晰的理解。大家都希望能有同样的蓝天，都能得到同样好的教育。教育公平的实现和解决，需要全社会共同努力，特别是教育部门要一马当先。

3.2 更人性化的教育

教育是以育人为本的，而人又是教育的起点与终点。然而，当前教育体系存在一个显著弊端，即过度聚焦于知识

灌输,而忽视了以个体发展为核心的人文关怀。课程内容的标准化、教材编排的单一性以及考试形式的雷同,共同构筑了一个限制性的框架,将本应充满无限可能性的个体塑造成了缺乏维度与多元性的存在。在这一框架下,学生的个性特质与创造力被冷冰冰的指标衡量——诸如成绩、考试通过率、升学竞争力和就业率等所取代,这些指标成为了评价学生的主导因素。

而“好的教育”就是要让学生有身体和精神上的发展,有更多的与自然和社会接触的机会,减轻学生的负担,减轻他们的压力,让他们有更多的睡眠,让他们的身体变得更健康,让他们更加积极地学习,让他们的知识和生活产生共鸣。

3.3 教师的无私奉献诠释好的教育内涵

教育的精髓是爱与奉献,教与学的过程是相互依存、共同促进的。作为一位杰出的教师,在日复一日的教学活动中,需积极寻找进步的方法,借助阅读拓宽视野,深化自我;通过写作进行深刻内省,不断优化教学方法;最终,在与学生并肩探索知识、携手成长的实践旅程中,成就其作为教育工作者的卓越与合格。教师在职业生涯中获得发展与成功,才会获得职业荣誉,才能在付出中有所收获,才能谱写出感人的教育故事。

4 好的教育在高中英语课堂的体现

4.1 巧借信息技术,营造浓郁求知氛围

《2017年高中英语课程标准》中明确指出:“要重视多媒体的运用,丰富英语学习课程资源,重视营造信息化教学环境,充分发挥多媒体技术对教与学的支持与服务功能。”^[15]对于高中生来说,平日里繁重的课业压力使得他们更希望在课堂上可以有一个新颖、丰富、多元的课堂氛围,所以作为英语教师来说,需要一改传统的以课本和固有知识为主的教学方式。因此,信息技术融入教学环节已经成为共识。具体操作时,教师要搜集整合趣味方法,从学生的认知、兴趣点出发,选择适宜的情境,促使学习活动摆脱枯燥乏味境地,进入崭新境地。在导入时,教师可以播放与主题相关的文本资料、图像、影片等,以吸引学生的学习兴趣,提高课堂注意力。在教学过程中,教师可以将重点词汇及语法展现在多媒体课件中,并且可以根据教学内容在线发布相关的学习任务,进行小测试。如“What is your favorite city? Why?”并鼓励学生提交在线作业答案,自由阐述个人观点与见解,以此促进学习交流的深度与广度,确保教学互动的多元化与高效性。

4.2 整合德育资源,培养核心素养

高中英语新课程标准指出,“普通高中英语课程具有重要的育人功能,旨在发展学生的语言能力、文化意识、思

维品质和学习能力等英语核心素养,落实立德树人根本任务……”以课程标准为基础,挖掘教材、课堂、生活以及其他课外资源中的德育资源,丰富高中英语教学内容,拓展高中英语活动形式,有效促进高中英语德育渗透质量的提升,从而提升学生英语学科核心素养^[14]。

课堂教学构成了德育渗透的核心阵地,教师在规划具体教学活动时,需全面审视并重视核心素养的内涵,包括语言能力、学习能力、文化意识及思维品质等,以整合课堂教学目标。在确立基本的知识和目标之后,应进一步拓展至文化意识、情感态度及价值观塑造等层面,教材内容涉及人与自我、人与社会、人与自然三大维度内容,各个单元的话题也都围绕此话题开展,并且以此为基础将社会主义核心价值观教育融入其中,如西方节日探索等特色学习模块,通过中西文化的比较视角,促进本土文化与西方精粹文化的和谐共生,达成文化交融的深层目标,深化学生对中华优秀传统文化的认知与自豪感。同时,利用英语学科作为跨文化交流的桥梁,提升教学目标的高度,旨在增强学生的文化意识与爱国主义精神。

当前高中英语教材富含丰富的德育资源,从传统文化到民族精神,再到中外优秀文化的广泛涉猎,为课堂内外德育渗透提供了丰富的素材与机遇。因此,在综合课程设计中,教师应具备敏锐的洞察力,深入挖掘教材内潜藏的德育因子,并灵活结合教材内容策划相应的德育实践活动,以实现德育教育的有效渗透与内化。

4.3 营造轻松愉快的课堂氛围

高中英语教育的核心目标聚焦于全面增强学生的英语综合素养,旨在激发学生对英语学习的热情与兴趣,并着重培养自主学习英语的能力,所以营造一个积极、和谐的课堂环境是很重要的。

学生的学习效果受多维度因素的交织影响,其中,教师的个人态度与个人魅力构成了不可忽视的关键要素。鉴于高中生群体普遍处于心智较为成熟的阶段,教师需适时调整其教学策略与态度,以适应这一成长特点。

在高中英语教学中,教师要运用多元化的教学策略来精心构建情境,旨在引导学生自然而然地融入既定的主题之中,一个精心设计的情境对于营造积极、互动的课堂教学环境而言,扮演着举足轻重的角色。具体而言,教师首先要深入分析主题内容,随后依据主题特色挑选富有吸引力和相关性的教学素材。这些素材的巧妙运用,能够助力教师构建出既贴合教学内容又激发学生兴趣的情境场景。通过这样的方式,学生不仅能够更加顺畅地进入并理解教学议题,还能在愉悦的氛围中深化对知识的掌握与运用。

4.4 师生和谐关系构建

在新课改的背景下,教师应深刻审视并重新界定师生角色,明确认识到学生作为学习主体的地位及其能力对高中英语教学质量的关键作用。教学过程中,教师应巧妙设计启发性强、具挑战性的学习任务,以此强化学生中心的教学理念。教师应该将学生视为独立发展的个体,针对学生的成长特点,通过精准而富有启发性的课堂引导达成教学效果的最优化,并有效回应学生的个性化学习诉求。

鉴于此,教师亟需采纳“以生为本”的现代教育观,积极促进师生角色的灵活转换,营造和谐的师生互动氛围,激励学生培养自主学习的良好习惯,树立正确的学习价值观。同时,教师作为教学活动的设计者与引导者角色亦不容忽视,需持续发挥其在课堂组织与管理中的核心作用。例如,在教学“School Life”这一单元时,教师可以先引导学生阅读一些与“School Life”主题相关的小故事,并且让学生积极发表对于高中生活的看法、高中生活与初中生活的不同、你喜欢高中生活吗等问题的见解,从而激发其学习兴趣,引导学生自主探究知识。教师要积极引导,引导学生围绕这些实例进行深入分析,将英语学习融入日常生活之中,构建起知识与实际应用的桥梁,使学习更加贴近实际,增强学生的语言应用能力与问题解决能力。

4.5 教学任务要基于学情水平

高中英语教师在规划课堂活动时,需全面审视学生的学习进展、知识掌握程度,并深入剖析学生的认知偏好与需求,以优化课堂效益、明确教学目标与任务,激励学生主动投身于语法探索、主题讨论等多元化学习活动中,从而有效整合英语知识体系,构建出真正以学生为中心的教学环境。为实现这一目标,教师应仔细评估学生在预习阶段展现出的学习状态与认知水平,据此设计层次分明、由简入繁的课程任务。通过设定多样化、阶梯式的学习目标与活动,逐步激发学生的内在动力,促使他们自发地参与到英语学习的各个环节中,确保教学活动既符合学生的认知发展规律,又能最大限度地促进其语言能力的全面发展。

5 总结

教育,作为国家最为经济高效的“安全防线”,不仅是其独一无二且至关重要的财富,更是国家基石中最为稳固且绵延不绝的力量源泉。它以其非凡的价值,为国家构筑了一道难以估量的防御屏障,确保了国家发展的长远稳定与持续繁荣。将“好的教育”融入进高中英语课堂,教师要以生为中心、在课堂中培养学生的道德品质、建立和谐的师生关系、因材施教。个人或国家的核心实力,植根于心灵的谦逊与身份的自豪之中,融合了对自由行动的崇尚与无惧挑战的坚韧。所谓“好的教育”,其真谛在于不仅致力于促进全球福祉的增进、国家综合实力的跃升、民族

精神的坚韧不拔,更在于深切关怀每一个个体的幸福感提升,确保教育成为推动世界向善、国家强盛、民族奋进及个人福乐并进的强大引擎。

参考文献:

- [1] 魏国云.“以生为本”教学方法在高中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2023(34): 127-129.
- [2] 张凤萍. 构建“以学生为中心”的高中英语课堂的策略探析[J]. 校园英语, 2024(15): 180-182.
- [3] 李益众. 好的关系就是好的教育——“师生关系”大家谈[J]. 四川教育, 2023(19): 6-10.
- [4] 吴晓蓉, 胡甜. 教育高质量发展: 内涵、标准及实践[J]. 教育与经济, 2022, 38(02): 28-34.
- [5] 朱永新. 好教育的标准[J]. 教书育人, 2014(01): 1.
- [6] 朱永新. 好教育的标准[J]. 基础教育论坛, 2014(17): 4.
- [7] 刘庆昌.“好教育”的思维建构路线[J]. 教育研究, 2023, 44(09): 39-50.
- [8] 王维. 以学生为中心教育理念的理论与实施策略[J]. 云南大学学报(自然科学版), 2018, 40(S1): 76-78.
- [9] 鲍风. 没有“好关系”, 就没有“好教育”[J]. 成才, 2023(20): 1.
- [10] 朱疆. 新课改下高中英语课堂教学的思考[J]. 现代教育科学, 2011(04): 131-132.
- [11] 金生铉. 高质量的教育如何成为好教育[J]. 教育研究, 2022, 43(04): 28-38.
- [12] 洪闯. 基于infographic的初中翻转课堂教学探究[J]. 中小学电教, 2014(06): 51-53.
- [13] 蔡泽寰, 詹杏芳. 新时代高职德育的价值维度和发展方向[J]. 职业技术教育, 2020, 41(04): 23-28.
- [14] 王君艳. 立德树人视域下高中英语阅读教学中的德育渗透策略[J]. 高考, 2024(20): 165-167.
- [15] 李晓娟. 营造良好教学氛围, 提高英语语法课教学实效[J]. 山西青年, 2021(05): 73-74.
- [16] 李莲娣. 高中英语教学中良好课堂气氛的创设[J]. 文理导航(上旬), 2020(10): 29+32.

作者简介:

纪美伊(2000.7-),女,汉族,籍贯:吉林省长春市,吉林外国语大学英语学院,23级在读研究生,硕士学位,专业:学科教学英语,研究方向:外语教育;

杨春香(1967.06-),女,汉族,籍贯:山东省,吉林外国语大学英语学院,副教授,专业:英语笔译,研究方向:教学质量评价、英语笔译。