

在高中语文教学中融入劳动教育的理论与实践

李东婕¹ 宗 禹²

1. 吉林省梨树县第一高级中学, 中国·吉林 四平 136500

2. 吉林师范大学, 中国·吉林 四平 136000

【摘要】2018年9月10日, 国家领导人在全国教育大会上的讲话中提到, 要让学生认识到劳动的重要性, 明白劳动是最光荣、最崇高的事情之一。他还强调, 要通过劳动教育来引导学生尊重劳动, 热爱劳动, 并能够在将来勤奋工作。高中语文教学不仅仅是一门掌握书本知识、提升学习能力的学科, 在具体实践操作方面也有着极强的指导能力, 具有综合性强、实践性丰富等特点。根据语文教学特点, 将学生的劳动教育与教师的语文教学进行高效率融合, 这样既帮助学生提高语文学习文化能力, 又提升学生劳动实践能力, 从而进一步提升高中育人质量。如何更好的将劳动教育融入高中语文教学则成为我们迫切需要研究的课题。本研究围绕挖掘教材、丰富阅读和创新写作三个角度, 从主题单元、具体课文、小组阅读、群文阅读、材料搜集、写作训练六个方面出发, 在“五育并举”的教育背景下, 调动教师在高中语文教学中融入劳动教育, 帮助学生不仅能够在语文素养上得到提升, 还能在品德修养、智力发展、身体健康、审美情趣和劳动习惯等多个方面受益。相信通过长期努力, 一定会为国家培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【关键词】劳动教育; 高中; 语文教学

本文系四平市哲学社会科学规划项目研究成果, 项目编号: SPSK23104

高中语文教学不仅仅是一门掌握书本知识、提升学习能力的学科, 在具体实践操作方面有着极强的指导能力。其综合性强、实践性丰富等特点, 决定与劳动教育融合渗透, 相较于其他学科作用效果更为明显。语文教学中引入劳动教育后, 会在学习内容与教学目标方面获得新的提升, 以提升学生核心文化素养教育为目标, 以动手实践感悟为课后实践辅导。因此, 教师应根据语文教学特点, 将学生的劳动教育与教师的语文教学进行高效率融合, 这样既帮助学生提高语文学习文化能力, 又提升学生劳动实践能力, 从而进一步提升高中育人质量。

一、挖掘教材

(一) 主题单元

语文教学本质上是学生、教师和文本三者之间进行互动交流的过程。在教学实践中, 教师可以围绕单元主题, 对同一类别的课文进行集中讲解。为了更好地融入劳动教育, 教师应当发掘教材中与劳动相关的元素, 找到文本与劳动教育的契合点, 巧妙地将劳动教育的理念贯穿于教学之中。

在高中语文统编版教材中, 必修上册第二单元则是与劳动教育相关的主题单元。通过一系列与劳动相关的文章, 展现了劳动的价值和意义, 弘扬了劳动者的高尚品质。例如, 其中包括报道优秀劳动者袁隆平的杰出事迹的文章《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆

平》, 这篇文章详细记录了袁隆平在杂交水稻研究领域的不懈努力与巨大成就, 展现了他为解决粮食安全问题的付出心血。以及倡导践行工匠精神的文章《心有一团火, 温暖众人心》, 这篇文章则讲述了全国劳模张秉贵作为一名普通售货员, 如何以热情的服务和精湛的技艺赢得顾客的赞誉, 体现了敬业精神和服务意识。《“探界者”钟扬》则描写了植物学家钟扬在高原地区进行科学研究的艰辛历程, 突显了他在科学探索中的执着与奉献。此外, 还有一些反映普通劳动者生活与工作的文章, 如描述采茶茗者、插秧者的篇章。

通过这些文章的学习, 教师可以引导学生去深切的感受这些劳动人物身上所体现出来的劳动精神, 使学生领悟到劳动的重要伟大意义, 使新时代青年树立正确的劳动观念, 使劳动精神继续传承与发展。

(二) 具体课文

高中语文教材中蕴含丰富的劳动元素, 教师应深入挖掘这些资源, 以充实劳动教育的内容。通过细致分析教材, 教师可以将劳动教育变得更加丰富和具体。以下是一些与劳动教育相关的课文示例, 这些文章能够帮助学生更好地理解劳动的价值和意义。

例如, 在统编版选择性必修下册的诗歌《大堰河——我的保姆》中, 诗人艾青深情地描述了自己保姆大堰河一生的艰辛与悲苦, 表达了他对大堰河及广大劳动人民的深切

怀念与由衷赞美。而在《边城（节选）》这篇课文中，老船夫在茶峒边城的小溪上，五十年如一日地默默撑渡船，无论风雨，始终勤勉地接送来往的客人，从不计较个人得失。这位质朴憨厚、具有侠义心肠的老船夫，令人敬佩并值得学习。《卖炭翁》是一首唐代诗人白居易的作品，描绘了一个卖炭老人的辛酸生活。这首诗通过对卖炭翁艰辛生活的描述，表达了诗人对底层劳动者的同情，同时也揭示了社会不公的现象。通过学习这篇课文，学生可以感受到劳动者的艰辛与坚持。朱自清的《背影》的主要内容是描写父子间的亲情，但文中父亲的形象也是一个典型的劳动者形象。父亲为了家庭的生计，辛苦劳作，背影成为了作者心中永恒的记忆。这篇文章可以用来引导学生思考劳动者在家庭和社会中的角色和贡献。朱自清的散文《荷塘月色》尽管主要是描写自然景致，但文中提到了荷塘边农民的劳作场景，通过细腻的笔触描绘了劳动人民与自然和谐相处的画面，可以用来引导学生思考劳动与自然的关系，以及劳动的美好。

除以上篇目之外，高中语文教材中还有很多其他与劳动因素相关的课文，这些课文都包含许多关于劳动教育的内容，高中语文教师可以在日常的教学工作中加入这些内容，由此促进学生的整体发展^[1]。

二、丰富阅读

（一）小组阅读

阅读文学作品有助于丰富学生的情感体验和生活经历，提升其阅读与交流能力。教师可以在组织教学活动时让学生通过阅读与劳动相关文学作品的形式，从文学作品中品味劳动内涵，学会正确看待劳动者并感悟劳动。

为了更好的提升学生的阅读兴趣和阅读效率，教师可在班级设立阅读小组，根据班级规模和学生情况，将学生分成4-6人的小组，确保每个小组成员之间可以有效沟通，并且尽量做到小组成员的多元化，让不同性格和特长的学生能够互补。小组成员之间可以互相监督、互相促进，规定限制时间全员完成某一著作的阅读，小组成员在阅读完指定内容后开始内部讨论，可以使用思维导图、表格等形式记录讨论结果。教师可以提供一些引导性的问题，帮助学生深入思考，比如：“文中哪些细节体现了劳动者的艰辛？”、“作者是如何通过语言表达对劳动者的尊重的？”等。教师最后对各小组的表现进行总结，强调劳动教育的重要性和学生们的努力成果。同时，教师还可以直接说明每一个学生小组的优点和需要进一步改进的地方，

鼓励学生持续关注劳动教育。

通过这样的小组阅读方式，学生不仅能够提高语文素养，还能够促进学生在合作学习的过程中加深对劳动教育的理解，培养学生的团队合作能力，提升学生的批判性思维能力。同时，这种方式也能够激发学生的学习兴趣，使语文课堂变得更加生动有趣^[2]。

（二）群文阅读

在高中语文学习中运用“群文阅读”的方式融入劳动教育，是一种有效的教学策略。群文阅读是指在同一主题下，选择多篇相关的文章，让学生通过比较阅读来加深理解和领悟。

为了更好地渗透劳动教育，教师可以将阅读文本从课内延伸到课外，通过阅读引导学生感受和品味劳动的内涵。如《暴风骤雨》《平凡的世界》《老人与海》《欧也妮·葛朗台》等国内外优秀文学作品中都蕴含着许许多多关于劳动教育的元素。其中《暴风骤雨》中，中国农村及广大农民群众为了新民主主义革命进行阶级斗争以及劳动斗争；《平凡的世界》中包含了作者对身处底层农村青年命运的关注，歌颂了他们通过辛勤劳动改变自己的人生与命运；《欧也妮·葛朗台》展现出正确的劳动价值观等。许多优秀文学作品中都有对劳动的探讨，教师可查找系列相关文学作品，列出书目清单让学生进行群文阅读。在阅读之前，教师可以提前对各个阅读小组提供讨论指南，列出一些引导性问题，帮助学生深入思考。例如：文中哪些细节体现了劳动者的艰辛？作者是如何通过语言表达对劳动者的尊重的？不同文本中劳动者的形象有何异同？

通过群文阅读的方式，学生不仅能在语文能力上有所提升，还能在小组合作探究的过程中加深自身对劳动教育的认识，锻炼团队协作与批判性思考的能力。此外，这种学习方法还可以高效率的激发起学生的语文学习兴趣，使语文课堂更加鲜活和有趣^[3]。

三、创新写作

（一）材料搜集

教师可以利用互联网资源，如在线数据库、教育网站、社交媒体等，搜集与劳动教育相关的文章、研究报告、新闻报道等。也可以与图书馆、档案馆等机构合作，获取更多一手资料。还可以定期举办与劳动教育相关的主题活动，如主题演讲大赛、劳动主题征文、最美劳动者摄影展览等，鼓励学生积极参与并提交作品。通过这些活动收集学生原创的劳动教育素材，如作文、摄影作品等。

学生可以在日常生活中留心观察与劳动相关的现象,如家里的手工活、街头的环卫工人等,并记录下来,通过日记、随笔等形式,记录自己或身边人的劳动故事。也可以利用手机、相机等设备拍摄与劳动相关的照片或视频,利用社交媒体平台,关注与劳动教育相关的公众号、微博等,获取最新的资讯和素材。还可以积极参加周边的社区服务、志愿者活动等其他社会实践类活动,亲身参与劳动,体验劳动的乐趣和价值,将参与活动的经历和感悟记录下来,作为劳动教育的素材。之后,教师要鼓励学生积极展示自己的成果,如写作文、制作视频或绘制图画等。学生通过观察和了解亲身所见的劳动者,讲述他们的感人事迹,介绍这些劳动者的优秀品质,提高自身对劳动意义的认识。这种活动不仅有助于学生全面成长,还能拓宽劳动精神的教育途径。学生在这一过程中不仅能够学会欣赏和尊重每一位平凡的劳动者,还能通过自己的努力传播正能量,进一步弘扬劳动的价值和意义。

“一勤天下无难事”,劳动是生存的本能,劳动创造了美好。因此,教师和学生都可以在日常学习生活中积累丰富的与劳动教育相关的素材,不仅能够丰富语文课堂的内容,还能促进学生对劳动精神的理解和认同^[4]。

(二) 写作训练

写作是一种通过文字表达思想、情感、信息和故事的创造性活动。通过写作,可以使学生更好地理解自我、认识世界、与他人沟通。在高中语文学习中,通过“写作训练”的方式融入劳动教育,可以帮助学生更好地理解 and 体验劳动的价值,同时提升语文素养。

首先,确定写作主题。选择劳动教育相关话题:如“我身边的劳动者”、“劳动的价值”、“工匠精神”等。也可以选择具体的劳动场景或职业,如农业、工业、服务业中的具体岗位。然后,提供写作提示或引导性问题,帮助学生明确写作方向,例如:描述一个你熟悉的劳动者,他/她做了什么让你印象深刻的事情?你认为劳动的价值体现在哪些方面?分享一次你自己参与劳动的经历,谈谈你的感受。接着,教授学生一些基本的写作技巧,如叙述、描写、议论等,帮助他们更好地表达自己的观点。强调写作

中的细节描写和情感表达,让学生的作品更加生动感人。之后,组织学生进行小组讨论,互相点评对方的作品,提出修改意见。学生根据反馈意见修改自己的作品,提高写作质量。教师通过认真查阅后从中选择优秀的作品面向全班学生在班级内展示,可以是朗读、朗诵、表演等形式。最后,教师对学生的写作训练进行总结,强调劳动教育的重要性和学生的努力成果,鼓励学生持续关注劳动教育。

在这样的写作训练下,学生不仅能够提高语文素养,还能在写作实践中加深对劳动教育的理解,培养学生的劳动意识和写作能力。同时,这种方式也能够激发学生的学习兴趣,使语文课堂变得更加生动有趣。

在“五育并举”的教育背景下,高中语文教师应该高度重视劳动教育,在实际语文教学工作中提升劳动教育的比重,实现劳动教育与高中语文教学的深度融合。语文教学中融入劳动教育,可以使学生更深刻理解劳动的意义,使学生意识到劳动不仅是谋生手段,更是体现个人价值、创造美好生活的途径。将劳动教育融入高中语文教学工作过程中,能够提高学生的语言表达能力、逻辑思维能力和创新能力,帮助学生建立积极向上的生活态度,这些能力的提升对于学生未来的综合素质发展至关重要。

通过在高中语文教学中融入劳动教育,学生不仅能够提高语文素养上得到提升,还能在品德修养、智力发展、身体健康、审美情趣和劳动习惯等多个方面受益。这种全面发展的教育模式符合“五育并举”的理念,为国家培养德智体美劳全面发展的新时代青年有重要作用。

参考文献:

- [1] 王文彦, 蔡明. 语文课程与教学论[M]. 高等教育出版社, 2018.
- [2] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 教育科学出版社, 1984.
- [3] 张中原, 徐林祥主编. 语文课程与教学论新编[M]. 南京: 江苏凤凰教育出版社, 2007.
- [4] 江澜. 社会主义劳动价值观对弗洛姆自由思想的解构及价值[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2019(12): 46-48.