

核心素养视域下初中英语阅读思维品质的培养研究

朱 玲

镇江科技新城实验学校, 中国·江苏 镇江 212000

【摘 要】在当前全球化的背景之下, 英语作为国际交流与沟通的重要工具, 其教育意义愈发凸显、而初中阶段作为学生学习英语知识的重要阶段, 怎样有效的传授英语知识, 尤其是英语阅读, 成为教育界的一项重要挑战。在教育理论与实践, 核心素养的概念逐渐崭露头角, 成为塑造学生全面发展的重要元素。英语阅读课程教学不仅仅需要关注学生的语言能力, 还需要考虑怎样在核心素养下进行学习, 以此来对学生的核心素养以及思维品质进行培育。

【关键词】核心素养; 初中英语; 阅读思维品质; 培养; 探究

在新课程标准的指引之下, 核心素养理念成为基础教育改革的重要方向。英语作为开放性与工具性的语言学科, 其教育目标从单纯的语言知识传授, 逐渐专项发展学生的综合素养、思维品质以及语用能力。但是在现有的教育实践中, 英语课堂往往存在应试化以及填鸭式等等传统弊端, 英语思维品质亟需得到加强。鉴于此, 笔者就对核心素养视域下初中英语阅读思维品质的培养策略进行了分析, 希望能够为相关探究人员以及工作人员提供一些理论性的借鉴与参考。

1 英语阅读教学对核心素养培养的价值

核心素质是一种综合性的素养理念, 涵盖了跨文化认知、语言能力、学习能力以及思维品质等多个方面。其与教育的关系密切, 因为教育的最终目标之一是培育学生的全面素质, 使其在各个领域都可以成功应对不同挑战与情境。在初中英语课程教育中, 核心素质的理念提供了更为广泛的教育视角。通过将核心素养融入英语阅读教学, 教师不仅可以协助学生掌握英语语言技能, 还可以通过接触与理解不同国家以及文化的文本, 学生可以更好的理解与欣赏多元文化。英语阅读教学可以对学生的创造性思维、分析能力以及批判性思维等等进行培育, 使得学生在解决问题与应对挑战时更具竞争力。

2 初中英语教学初中生思维品质培养现状

首先, 就课程教育方式来说, 单一的现象非常普遍, 并且学生的思想观念也非常单一。在此种应试教育的状况下, 教师为了可以有效提升英语水准, 经常会对培育学生的思考能力带来影响, 着重于对句式与句型的总结; 其在课堂上存在着很大的机械性, 这就导致英语缺乏语言的美

感, 严重约束了学生的思维发展。在此种状况之下, 有些教师还以“以分为尊”, 造成了一部分同学虽然取得了非常好的学习效果, 但是仍旧有一些学生表现的非常好; 但是思想的发展却是有限的。其次, 没有足够的空余空间。有些老师觉得, 在课堂上给学生注入更多的信息, 才能让他们获得更多的信息。但事实上, 这样不给学生留下一定的思考空间的教学方法, 忽略了学生的思维质量的发展, 造成了在教学过程中, 学生很难进行独立的思考。教师在课堂上设置恰当的空白, 是提高学生思考水平的有效途径。最后, 学生的学习氛围相对封闭。与此同时, 由于受到应试教育的严重影响, 有些英语教师在开展教育活动的过程当中, 会将帮助学生取得高分作为自己的主要目的, 在教育过程中也更为注重怎样更好的协助学生掌握得分秘诀, 使得学生擅长从文本中直接提取出某些有效的信息。忽略了对某些蛛丝马迹的探寻, 忽视了对文本自身的思考。在此种状况下, 也会对学生思维能力的发展带来严重影响。在思维模式上, 初中生在在学习过程当中含义摆脱自身的本族语言思维模式。长期生活在汉语的环境当中, 在学习英语知识的过程中, 非常容易被汉语的思维模式所影响, 在两种语言之间的转化过程中, 往往会出现一些僵化的现象。

3 核心素养视域下初中英语阅读思维品质的培养策略

3.1 有效融入多媒体手段, 强化学生的理解感知

在实际开展初中英语阅读教学活动的过程当中, 为了可以促进初中生思考能力的全面发展, 初中英语教师可以借助建构多媒体环境与引入视频手段进一步提高。在具体教育过程中, 教师需要挑选适当的电视剧片段, 助力学生

对文章主旨有更为深入的理解,从而将文章与多媒体资源相互结合,有效激发初中生的阅读热情,提升初中生的阅读理解能力,并且在思考拓展与创新延伸方面取得显著成果,最大程度的展现出预期的阅读教育效果。当初中生可以通过深入阅读,应用多种感官激活以及调控情绪时,学习效果将会得到进一步的提升。比方说,在对“Can you play the guitar?”这一教学内容进行讲解的过程当中,教师可以将guitar的相关元素及片段巧妙地融入教学中,使学生能够深入理解吉他的独特性和表现形式。同时学生可以提出相关问题,并找到相应的解答。通过融入音乐片段,并强化问题导向,有助于学生更清晰地把握文章主旨。教师结合实际情境,能够激发学生的好奇心和探索欲望,从而使学生能够理解吉他的演奏技巧,并通过动画展示和视频播放的方式,体验音乐的魅力,不仅能够激发学生的探索热情,提升学生的思考能力,还能使学生对阅读产生更高的期待。初中英语教师通过激发初中生的阅读热情以及探究欲望,充分结合多种感官的刺激与影响,有助于学生对文本深层含义的深入理解,进而促进初中生在研究意识以及思考驱动的提高方面取得有益的成果。

3.2 切实打造高效互动氛围,强化学生的思维能力

在实际开展初中英语阅读课程教学活动的过程当中,教师需要在实际教育环节着力提高学生的思维能力,并且进一步加强教育整合的效能,保证教学进程的连贯性,在积极的互动反馈环节为学生提供恰当的引导。在这一基础之上,教师需要创建出和谐积极的教育环境,使得学生可以积极投入课堂各个环节。通过即时的讨论与交流,以及与教师的互动,使得学生可以深入理解与领悟文章的丰富内涵与语境的广泛影响。除此之外初中英语教师需要建构多元化的教育环境以及交流氛围,并且通过引导学生参与其中,加强学生的思考能力,进而进一步提高英语基础功能。比方说,在对“My favorite subject is science”这一教学内容进行讲解的过程当中,为促进学生的全面发展,教师应构建积极且融洽的交流环境。在这样的氛围下,学生将能够通过团队协作的方式,共同探讨和解决诸如“My favorite subject is...”等相关议题,实现优势互补。为实现这一目标,教师需要精心策划和组织各项任务,确保学生能够根据明确的指示,进行高效、迅速的沟通讨论或即时回应。此外教师还应与学生保持积极的

互动,创造平衡而民主的学习环境,使学生在接受适当指导的同时,也能够充分展现自我。例如,初中英语教师引导初中生探究“favorite”“subject”及“science”等与主题密切相关的段落与词汇,采用师生互动的方式,激发初中生对主题讨论的积极性,并且深入理解其内涵。针对上述内容,需要对情感寓意以及语言结构进行深入剖析,进而切实激发初中生的学习热情,提升初中生的思考研究效率,使得学生可以在全方位的交流沟通中展现学习成果。

3.3 有效设置问题情境,强化学生的阅读兴趣

在初中英语阅读课程教学活动实际开展的过程当中,为了有效促进初中生的阅读积极性,使其深入参与核心问题与含义探究,初中英语教师可以搭建适宜的问题情境,引导学生根据问题启示开展独立或者是协同研究,从而通过回答问题,实现深度阅读与真实理解,进而协助初中生思维能力的训练与发展,有助于激发初中生的阅读热情并且提升其理解能力,使得初中生在阅读文章以及解决问题的过程当中对相关英语知识有更为深入的理解,并且可以将英语知识融会贯通,为阅读技巧的提高奠定十分坚实的基础。在实施阶段,初中英语教师需要引导初中生体验阅读的乐趣,并且通过启发思考来对学生的思维能力进行锻炼,以此来实现更好的教育效果。随后初中英语教师需要指导学生持续尝试、探索与解答各种问题,进而切实提高学生的思维品质并且实现显著进步,为初中英语学科基础素养的培育提供坚持支持。比方说,在对“When is your birthday?”这一教学内容进行讲解的过程当中,教师可以引领学生进入课堂教育环节,通过设计针对性问题,对课文的内涵及潜在问题进行全面深入的解析和详尽阐述,从根本上提升学生的思维品质,帮助学生掌握与生日相关问题的解答,使学生具备独立研究意识和自学能力,对课文含义的理解更加精确。在回答问题的过程中,增强学生的问题认知和问题处理能力。在构思相关问题时,教师应展现循序渐进、悉心引导的职能,并构建问题链。借此学生能遵循问题的指引,深入探究文章的各项核心意蕴。通过精细解析有关词汇、语句以及篇章结构,使得初中生可以开展深度阅读,并且掌握问题的基本解决路径;引领初中生在理解birthday与when的解题技巧、提高学生的思维技巧以及认知水平的过程当中,展现思考训练的成果,对

于提高初中生的整体学习效果以及思维素质具有非常重要的影响, 不仅仅展现了神的阅读的教育成效, 还为初中英语阅读课程教育的发展与创新奠定十分坚实的基础。

3.4 切实做好评价引导, 实现查漏补缺

在培育初中生思维品质的重要阶段, 初中英语教师需要对阅读课程教学进行更为高效并且精细的评估, 与此同时多元化的评价方法, 使得初中生个体评价与团队评价的积极参与。在初中英语教师的全面评价过程中, 整合所有内容并且进行概括性的反思与回顾, 进而切实提高学生的全面学习能力, 并且为初中生思维品质的培育创造必要的环境。尤其是在引导学生进行自省的过程当中, 需要协助学生深入理解课文的核心意义, 并且在明确教育目标的基础之上, 激励学生评估自身表现, 并且对提高、改进以及挑战等方面进行详尽的剖析。教师借助于此种方式, 有助于促进初中生在自省与自我评估过程当中发现所面临的问题, 并且通过提高思考能力、促使独立研究来探寻问题根源。初中英语教师需要引导并且提供团队之间优势互补的机会, 以助力学生实现自我提高与发展。在充分发挥各自优势的同时, 深入理解文章精髓以及有关细节, 进而有效提升学生阅读素养与思考能力。在指导学生参与团队评价过程当中, 教师需要展示思考交流与思维技巧提高的重要性。教师需要主动发掘团队成员之独到性与优势, 并且明确支出其潜在的问题与短板。依托优势的协同效应, 助力学生加强与提高思维能力, 进而呈现出思维品质培育的成果。学生的特色与优点得以被他者认知与借鉴, 实现依托彼此优势的协同促进, 实现学生的共同成长与进步。在全方位的评价过程中, 教师应展现其针对性与实操性, 在优化评价方式、发挥激励作用的基础上, 为学生提供适时的引导, 进一步升华其思维品质。比方说, 在对 “It’s raining” 这一教学内容进行讲解的过程当中, 初中英语教师在整个教育过程中需要引导学生进行自我审视, 协助学生根据教育目标有序完成各项任务, 与此同时反思自身

不足并且加以改进。在整体教育流程中, 教师需要指导学生从提高思考能力的角度入手, 通过阅读深入探究, 实现更为深层次的理解。在完成自我评价与发掘短板的过程当中, 有序完成各项教育任务, 以此来充分展现思考能力提高的重要影响, 保证学生可以取得优异的提高与发展。

4 结语

总的来说, 在“核心素养”视域下, 对初中生进行思维能力的培育十分关键。对于英语课程而言, 在实际开展教育活动的过程当中, 学生的思维方式与其最后的教育结果之间存在着非常紧密的关系。这就要求初中英语教师必须要清楚认识到“核心素养”的内涵, 并且在课堂中应用多种方式培育初中生的思维能力, 使得学生不仅可以学好英语知识, 还可以学好外语; 除此之外, 初中生的能力也会得到进一步的提高。鉴于此, 上文就从多个方面对核心素养视域下初中英语阅读思维品质的培育策略进行了分析, 希望能够为相关探究人员以及工作人员提供一些有效的借鉴与参考。

参考文献:

- [1] 韩文君. 个性化学习视域下初中英语学科思维品质培养策略[J]. 现代教育, 2021(10).
- [2] 常雪梅. 指向思维品质培养的初中英语语篇教学实践[J]. 海外英语, 2021(04).
- [3] 姚盛春. 探讨基于问题链教学的初中英语阅读思维品质培养[J]. 英语广场, 2020(36).
- [4] 李明远; 赵倩. 聚焦思维品质的初中英语阅读教学提问[J]. 教学与管理, 2020(31).
- [5] 程璇. 渗透思维品质的初中英语思维可视化阅读教学模式研究[J]. 英语广场, 2020(30).

作者简介:

朱玲 (1984.10-), 女, 汉族, 江苏镇江人, 镇江科技新城实验学校, 一级教师, 专业: 英语师范, 研究方向: 初中英语教育。