

# 基于OBE教育理念下的西方文化课程在BOPPPS中的英语自主学习能力培养

李 葱

广州理工学院 外国语学院, 中国·广东 广州 510000

**【摘要】**随着全球化时代的到来, 英语作为国际通用语言, 对于学生的语言能力和跨文化交流能力要求越来越高。而针对英语专业学生, 西方文化课程作为其必修课程之一, 不仅需要学生掌握英语语言知识, 更需要培养其对西方文化的了解和认知。然而, 传统的教学模式往往局限于教师主导的教学方式, 学生在被动接受知识的过程中缺乏自主性和创造性。本文分析了OBE教育理念下英语西方文化课程的BOPPPS教学方法的价值, 在此基础上探讨了OBE教育理念下的西方文化课程在BOPPPS教学方法中培养英语专业学生的自主学习能力的有效方法, 为新时期教育改革与学生综合素质培养提供参考性意见。

**【关键词】**OBE教育理念; 西方文化课程; BOPPPS教学方法; 自主学习

**【基金项目】**广州理工院校本研究项目“基于OBE教育理念下的西方文化课程在BOPPPS中的英语自主学习能力培养”(项目编号2023XBZ22)

## 前言

OBE教育理念强调学生的学习结果和能力培养, 而不仅仅是传统的课程内容传授。这种理念强调学生的主动参与和自主学习, 以达到实际应用能力的培养。西方文化课程在教育中扮演着重要的角色, 因为它不仅涵盖了语言、历史、文学等方面的知识, 更重要的是它体现了西方社会的价值观、思维方式和文化传统。随着全球化进程的加速, 对于西方文化的了解和学习变得愈发重要, 尤其是对于那些希望走向国际舞台的学生和从事跨文化交流的专业人士。传统的西方文化课程往往以知识传授为主, 缺乏对学生自主学习能力的培养, 导致学生在学习过程中缺乏积极性和主动性, 更多地依赖于教师的指导和安排。研究如何在基于OBE教育理念的西方文化课程中运用BOPPPS教学模式, 培养学生的英语自主学习能力具有重要的理论和实践意义。这不仅可以丰富教育教学理论, 更可以为教育实践提供有益的启示和指导。

## 1 OBE教育理念与BOPPPS教学方法的概述

### 1.1 OBE教育理念

首先, OBE教育理念强调以学生为中心。传统教育模式往往以教师为中心, 注重的是教学过程和内容的传授。而OBE教育理念将学生放在教育的核心位置, 重视培养学生的综合能力、学习兴趣和自主学习能力。通过设定明确的学习目标和评价标准, 激发学生的学习动力和主动性, 使其成为自主学习者和持续学习者。其次, OBE教育理念注重学习成果和实践能力的培养。在传统教育中, 学习往往停留在知识的传递和记忆层面, 缺乏对学生实际能力和技能的

培养。而OBE教育强调通过教学活动和评价来确保学生真正掌握所学知识和技能, 能够在实际情境中应用和转化。这种关注学生实际表现和实践能力的教育理念, 更符合现代社会对人才的需求, 培养了学生的实践能力和解决问题的能力。此外, OBE教育理念强调终身学习和个性化发展。传统教育往往侧重于学校阶段的教育, 忽视了学生在毕业后继续学习和发展的需求。而OBE教育注重培养学生的终身学习意识和能力, 使其具备适应社会变化和不断学习的能力。同时, OBE教育也注重学生个性化的发展, 通过设定灵活的学习目标和评价方式, 充分考虑学生的差异性和特点, 促进每个学生的全面发展。最后, OBE教育理念在实施过程中需要教师、学生和家长等多方共同参与和配合。教师需要具备设计和实施符合OBE理念的教学活动的的能力, 引导学生积极参与学习, 并及时进行评价和反馈。

### 1.2 BOPPPS教学方法

BOPPPS教学方法是一种六个环节的教学模型, 它的名称来源于英语单词在教学模式的六个教学环节中的初始组合, 包括课程导入(Bridge-in), 学习目标(Objectives), 预评估(Pre-assessment), 参与式学习(Participation), 后评估(Post-assessment), 和总结(Summary)。这种教学方法结构清晰, 注重学生参与和反思, 有助于提高教学效果。

其一, BOPPPS教学方法的第一个环节是课程导入(Bridge-in)。在这个环节中, 教师通过引入话题、提出问题或展示素材等方式, 引起学生的兴趣和注意力, 为学习内容的展开做好铺垫。课程导入不仅可以激发学生的

学习兴趣, 还可以帮助学生建立与学习内容的关联, 增强学习的连贯性和逻辑性。其二, 第二个环节是学习目标 (Objectives)。在这个环节中, 教师明确向学生介绍本次课程的学习目标和预期结果, 让学生清楚知道学习的目的和重点。通过设定明确的学习目标, 学生可以更加有针对性地进行学习, 提高学习效率和成果。其三, 接下来是预评估 (Pre-assessment) 环节。在这个环节中, 教师通过各种形式的评估, 了解学生对本次课程内容的掌握程度和学习需求, 为后续的教学活动提供参考和指导。预评估有助于个性化教学, 使教学更加针对性和有效性。其四, 需要进行参与式学习 (Participation), 该环节是教学的重点和核心, 通过各种教学方法和活动, 引导学生积极参与与课堂学习, 包括讨论、小组合作、实验、案例分析等。参与式学习可以促进学生思维的活跃和交流的密切, 培养学生的合作精神和创新能力, 提高学生对知识的理解和应用能力。其五, 后评估 (Post-assessment) 是BOPPPS教学方法的第五个环节。在这个环节中, 教师通过各种形式的评价和反馈, 对学生的学习成绩进行总结和评估, 帮助学生检查和巩固所学知识, 发现和解决学习中的问题, 提高学习效果和质量。其六, 在最终的总结 (Summary) 阶段, 教师对本次课程的学习内容进行总结和归纳, 强调重点和难点, 激发学生对知识的回顾和思考, 促进知识的内化和转化, 加深学生对学习内容的理解和记忆。

## 2 OBE教育理念下英语西方文化课程的BOPPPS教学方法的價值

基于OBE教育理念下的英语西方文化课程结合BOPPPS教学方法具有显著的价值和意义。OBE教育理念强调学生为中心、结果导向, 而BOPPPS教学方法则提供了一个清晰而系统的教学框架, 有利于培养学生的自主学习能力、思维能力和合作精神。

其一, 该教学模式有助于激发学生的学习兴趣 and 动力。通过BOPPPS的课程导入环节, 教师可以设计引人入胜的教学内容, 引发学生的好奇心和探究欲望, 从而激发其学习兴趣。结合OBE的学生为中心理念, 鼓励学生主动参与、思考和质疑, 培养他们对学习的积极态度和主动性。其二, 这种教学模式有利于明确学习目标并提高学习效果。BOPPPS的学习目标环节使学生清楚知道课程的预期结果, 帮助他们有目标地进行学习。结合OBE的结果导向特点, 教学活动和评价都围绕着这些明确的目标展开, 有助于提高学生的学习效率和成果。其三, 这种教学模式注重学生的参与和反思, 培养其自主学习能力。BOPPPS的参与式学习环节和总结环节促进了学生的积极参与和合作学

习, 有助于培养他们的团队合作能力和沟通能力。而结合OBE的学生为中心理念, 教师可以引导学生进行自我评价和反思, 激发其自主学习意识和责任感。其四, 该教学模式还促进了多元化评价和个性化学习。BOPPPS的预评估和后评估环节为教师提供了全面了解学生学习需求和水平的机会, 有助于个性化教学和针对性指导。结合OBE的结果导向特点, 教学评价不仅仅关注学生的知识掌握程度, 更关注其实际能力和素养的发展, 促进了全面发展和个性化成长。

## 3 基于OBE教育理念下的西方文化课程在BOPPPS中的英语自主学习能力培养策略

### 3.1 设定明确的学习目标

在OBE教育理念下, 设定明确的学习目标是培养学生自主学习能力的重要策略, 通过在BOPPPS教学模式中明确定义学习目标, 可以激发学生的学习动力、提高学习效率, 以及促进学生的自我管理和控制能力。

首先, 明确的学习目标可以帮助学生理解学习的方向 and 意义。在西方文化课程中, 可以设定诸如理解西方文化背景、掌握西方思维模式、培养跨文化交流能力等方面的学习目标。这样的目标不仅有利于引导学生对课程内容进行有目的的学习, 还能够激发他们对学习的兴趣和热情。其次, 明确的学习目标有助于提高学生的学习效率。学生在明确了目标后, 可以更加集中精力、有针对性地进行学习。他们能够更清晰地知道需要达到的标准和要求, 从而制定合理的学习计划和策略, 提高学习效果。另外, 明确的学习目标还能促进学生的自我管理和控制能力。学生在学习过程中可以不断检查自己的学习进度和达成情况, 进行自我评价和调整。他们能够主动寻找学习资源、解决学习困难, 培养自主学习的意识和能力。在OBE教育理念下的西方文化课程中, 教师可以通过设定明确的学习目标来引导学生进行自主学习。通过明确目标, 激发学生的学习兴趣, 提高学习效率, 促进自我管理和控制能力的培养, 进而达到培养学生自主学习能力的目的。

### 3.2 引导学生进行自我评价

通过在BOPPPS教学模式中加入自我评价环节, 可以帮助学生更好地认识自己的学习情况, 发现学习中存在的问题, 进而调整学习策略、提升学习效果。具体而言, 在学习过程中, 学生可以通过自我评价来检查自己的学习成果、学习方法和学习态度, 了解自己的学习情况。这种反思和总结有助于学生发现学习中存在的不足和问题, 形成对学习的深层次理解。

一方面, 通过自我评价, 学生能够更清晰地认识到自

己的学习进度和学习成果,从而增强自信心,激发学习的兴趣和热情,学生会更加主动地去寻找学习资源、解决学习问题,培养自主学习的意识和能力。另一方面,学生可以在自我评价的过程中分享自己的学习经验和心得,与同学进行交流讨论,互相学习借鉴,促进共同进步。与此同时,引导学生进行自我评价是培养英语自主学习能力的有效策略,教师可以在课程中设置自我评价的环节,指导学生如何进行自我评价,鼓励他们主动参与,从而帮助他们更好地掌握学习过程,提高学习效果。

### 3.3 提供多样化的学习资源与丰富的活动

提供多样化的学习资源与丰富的活动是培养英语自主学习能力的策略,教师需要提供多样化的学习资源能够满足不同学生的学习需求和学习方式。针对西方文化课程的特点,可以提供文字资料、图片资料、音频视频资料等多种形式的学习资源,以满足学生的视觉、听觉和阅读需求。同时,可以结合在线教学平台和网络资源,拓展学生的学习渠道,增加学习的灵活性和便利性。

一方面,可以设计包括讨论、小组合作、实践操作、案例分析等多种形式的学习活动,让学生在参与中学习,在实践中掌握知识和技能,针对性的参与式学习有助于培养学生的自主学习意识和能力,提高他们的学习动机和学习效果。另一方面,教师需要提供多样化的学习资源和丰富的活动也有利于培养学生的跨学科能力和综合素养。此外,考虑到西方文化课程涉及多个方面的知识和技能,通过多样化的学习资源和活动,可以促使学生跨学科地思考和学习,培养其综合分析和解决问题的能力,教师可以结合课程特点和学生需求,设计丰富多彩的学习资源和活动,激发学生的学习兴趣和主动性,培养其自主学习意识和能力,提高课程的教学效果和学生的学习体验。

### 3.4 构建有效的反馈与评估机制

在OBE教育理念下的西方文化课程中,构建有效的反馈与评估机制是培养英语自主学习能力的策略,构建有效的反馈与评估机制是培养英语自主学习能力的策略,教师可以结合课程内容和学生特点,设计合理有效的评估工具和评价标准,及时提供具体有效的反馈,促进学生的自主学习和全面发展,不同的反馈与评估机制不仅有利于学生的学习提升,也有助于教师的教学改进和课程优化。

首先,有效的反馈可以帮助学生及时了解自己的学习情况。教师可以通过课堂讨论、作业批改、个人反馈等方式

向学生提供具体的学习反馈,包括对学习成果的评价、学习过程的反思和建议等。这种反馈有助于学生认识到自己的优势和不足,形成对学习的深层次理解,激发其对学习的主动控制和改进意识。其次,有效的评估机制可以全面评价学生的学习成果和发展情况。在BOPPPS教学模式中,可以设计预评估和后评估环节,通过测验、作业、项目等形式对学生的知识掌握、能力发展进行评估。同时,还可以结合学生自我评价和同学互评等方式,促进全面的评价和学生之间的交流互动。另外,构建有效的反馈与评估机制还可以促进教师和学生之间良好互动与沟通。教师可以根据评估结果和反馈情况,为学生提供个性化的学习指导和支持,帮助他们解决学习中的问题,提高学习效果。同时,学生也可以通过反馈和评估了解教师的期望和要求,更好地调整学习方向和学习策略。

## 4 结语

综上所述,通过结合OBE教育理念和BOPPPS教学方法,可以有效培养英语专业学生在西方文化课程中的自主学习能力。具体而言,设定明确的学习目标能够引导学生理解学习方向和提高学习效率,促进自我管理能力的培养。此外,引导学生进行自我评价有助于反思总结、提高学习动机和自主学习意识。此外,提供多样化的学习资源与丰富的活动能够激发学生的学习兴趣和参与度,培养跨学科能力和综合素养,在此基础上需要构建有效的反馈与评估机制有助于学生及时了解自己的学习情况、发现问题并改进,促进教师和学生之间的互动与沟通。总而言之,结合OBE教育理念下的西方文化课程在BOPPPS中的英语自主学习能力培养策略,有助于提高学生的学习效果、培养其自主学习能力,符合现代教育需求,值得在教学实践中广泛应用和推广。

### 参考文献:

- [1] Shan G, Ningwei M, Jinzhuo W, et al. OBE理念下基于Flipped Classroom和BOPPPS的物流工程专业英语教学模式设计[J]. 物流技术, 2019(2): 142-147.
- [2] 张秋楠. OBE理念下大学英语教学中自主学习能力培养[J]. 教育现代化, 2018, 005(037): 143-144.
- [3] 周艳. 试论OBE理念下大学英语教学中自主学习能力培养[J]. 神州, 2019(27): 1.

### 作者简介:

李蕊(1975.8—),女,汉族,湖南省衡东县,本科,讲师,研究方向:中西方文化。