

“课程思政”视域下高校教学改革的转向与实践路径

王 新

辽东学院, 中国·辽宁 丹东 118001

【摘 要】在我国高等教育事业迅猛发展及社会主义建设不断深化的背景下, 高校思想政治教育教学的重要性与日俱增。传统思想政治教育模式偏重知识传授, 未能充分关注学生的主体地位和实践能力的培养, 这在一定程度上影响了教育的实效性。本文旨在探讨“课程思政”视域下高校教学改革的转向与实践路径。通过分析“课程思政”的内涵及其在高校教学改革中的重要性, 文章提出了针对性的改革策略与实践方法。文章认为, 高校应明确“课程思政”的核心价值, 优化课程设计, 加强师资队伍建设, 完善评价体系, 并积极探索与时俱进的实践路径, 以实现立德树人的根本任务。

【关键词】课程思政; 高校教学改革; 实践路径; 立德树人

引言

随着时代的发展和社会的进步, 高等教育面临着前所未有的挑战与机遇。“课程思政”作为一种新的教育理念和模式, 强调将思想政治教育融入各类课程中, 以实现全程贯穿、全方位覆盖的目标, 受到了广泛关注和认可。其核心理念是通过课程设置、教学内容、教学方法等方面的改革, 使思想政治教育与学科教育相结合, 使在学习专业知识的同时, 自觉接受思想政治教育, 形成正确的世界观、人生观、价值观。作为培养高素质人才的重要基地, 高校不仅要传授专业知识, 更要肩负起立德树人的使命。在此背景下, “课程思政”应运而生, 成为高校教学改革的重要方向。本文将从“课程思政”的视域出发, 探讨高校教学改革的转向与实践路径。

1 “课程思政”的内涵及其重要性

“课程思政”是指将思想政治教育融入各类课程教学和改革的各环节、各方面, 实现立德树人润物无声的一种教育理念。这一理念的核心在于通过课程设置、教学内容、教学方法等多方面的改革, 使思想政治教育与学科教育相结合, 使在学习专业知识的同时, 自觉接受思想政治教育, 形成正确的世界观、人生观和价值观。

从课程设置的角度来看, “课程思政”要求高校在课程设计中融入思政元素。这意味着在专业课程中, 教师不仅要讲授专业知识, 还要结合课程内容, 引导学生思考和讨论与之相关的社会问题、伦理道德和国家政策。在经济学课程中, 教师可以结合当前的经济政策, 引导学生探讨公平与效率的关系, 培养学生的社会责任感和国家意识。

从教学内容的角度来看, “课程思政”强调在传授知识的过程中, 注重培养学生的价值观念和道德品质。这意味着教师在讲解专业知识时, 要结合实际案例, 引导学生思考和讨论相关问题。例如, 在医学课程中, 教师可以结合

医疗伦理, 引导学生思考医生的职业道德和社会责任, 培养学生的医德和人文关怀。

从教学方法的角度来看, “课程思政”要求教师采用多样化的教学手段, 使思政教育更加生动、具体和有效。这包括案例分析、讨论交流、社会实践等多种形式。在历史课程中, 教师可以通过组织学生参观革命遗址、观看历史纪录片等方式, 增强学生的历史意识和爱国情怀。

在全球化、信息化的时代背景下, “课程思政”对于培养具有国际视野和家国情怀的高素质人才具有重要意义。一方面, 随着全球化的深入发展, 学生需要具备跨文化的沟通能力和国际视野, 才能在未来的竞争中脱颖而出。通过“课程思政”, 教师可以引导学生关注国际形势, 培养学生的全球意识和国际视野。另一方面, 信息化的快速发展使学生面临更多的信息选择和价值判断。通过“课程思政”, 教师可以引导学生树立正确的信息观念, 培养学生的批判性思维和价值判断能力。

总之, “课程思政”不仅是一种教育理念, 更是一种教育实践。它通过将思想政治教育与学科教育有机结合, 旨在培养学生的综合素质和社会责任感, 为国家和社会培养更多具有国际视野和家国情怀的高素质人才。

2 高校教学改革的转向

2.1 明确“课程思政”的核心价值

高校应深刻理解“课程思政”的内涵, 明确其在人才培养中的核心价值。通过加强顶层设计, 将“课程思政”理念贯穿于教学、科研、管理等各个环节, 形成全员、全过程、全方位的育人格局。具体而言, 课程思政的核心价值体现在以下几个方面:

1. 价值引领: 课程思政不仅传授专业知识, 更注重培养学生的价值观。通过将社会主义核心价值观融入课程内容, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养

学生的道德情操和社会责任感。

2. 全面发展：课程思政强调学生的全面发展，不仅关注学生的学术成就，还关注学生的心理健康、人格成长和社会实践能力。通过多样化的教学活动，如社会实践、志愿服务等，帮助学生在实践中成长，提升综合素质。

3. 社会责任：课程思政培养学生的社会责任感，使学生在在学习过程中了解国家的发展需求和社会的现实问题，激发他们的使命感和担当精神。通过案例分析、专题讨论等方式，让学生在理论与实践深刻理解自己的社会责任。

4. 国际视野：在全球化背景下，课程思政注重培养学生的国际视野，使他们具备跨文化的沟通能力和全球意识。通过国际交流、合作项目等，拓宽学生的国际视野，增强他们的国际竞争力。

5. 创新能力：课程思政鼓励学生的创新思维和实践能力，通过项目式学习、科研训练等，激发学生的创新潜力，培养他们的创新精神和实践能力。这不仅有助于学生在学术领域取得突破，也为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

通过上述多方面的努力，高校能够将“课程思政”理念落到实处，形成全员、全过程、全方位的育人格局，为国家和社会培养更多具有国际视野和家国情怀的高素质人才。

2.2 优化课程设计

高校应围绕“课程思政”目标，对课程体系进行全面梳理和优化。要深入挖掘各类课程中的思政元素，将思政教育与专业知识有机结合。在理工科课程中，可以通过介绍我国在科技创新领域的重大成就，激发学生的爱国情怀和创新精神；在人文社科课程中，可以通过分析历史事件和文化现象，培养学生的历史使命感和社会责任感。还可以在医学课程中，通过讲述医护人员的无私奉献，弘扬医德医风，增强学生的道德情操。

高校还应开设具有时代性、前瞻性的思政课程，引导学生关注国家发展、社会进步和民族复兴。这些课程可以涵盖当前社会热点问题，如生态文明建设、科技创新、社会治理等，帮助学生理解国家政策和战略方向。可以通过专题讲座、学术研讨会等形式，邀请专家学者分享最新研究成果和前沿观点，拓宽学生的视野，激发他们的思考和探索精神。通过这些措施，使学生在掌握专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观和价值观，成为具有家国情怀和国际视野的高素质人才。

2.3 加强师资队伍建设

教师是实施“课程思政”的关键力量。高校应加强对教师的培训和引导，提高他们的政治素养和思政教学能力。高校可以通过定期举办专题培训和研讨会，邀请思政教育专家和优秀教师分享经验，帮助教师更新教育理念，掌握先进的

教学方法。高校应建立健全教师发展机制，为教师提供更多的学习机会和资源，鼓励他们参与国内外学术交流和访学项目，拓宽视野，提升专业水平。

在思政课程建设和教学改革中，高校应积极鼓励教师发挥主体作用，参与课程设计和教材编写，将思政元素有机融入专业课程，形成具有特色的教学内容。高校还应设立专项基金，支持教师开展思政教育相关的研究项目，促进理论与实践的结合，提升教学效果。通过这些措施，高校能够培养一支具有高尚师德、精湛技艺的师资队伍，为“课程思政”的有效实施提供坚实保障。

2.4 完善评价体系

高校应建立以“课程思政”为导向的教学质量评价体系，将思政教育成效作为评价教师教学质量和学生学习成果的重要指标。具体而言，评价体系应涵盖以下几个方面：

教学质量评估方面，高校应定期开展教学评估活动，邀请同行专家、学生代表和教学督导员参与。评估内容应包括教师在课堂上是否有效融入思政元素，是否能够激发学生的思政意识和责任感。评估还应关注教师的教学方法是否创新，能否有效提升学生的参与度和学习效果。

学生满意度调查方面，高校应定期进行学生满意度调查，收集学生对课程思政内容和教学方法的反馈。通过问卷调查、座谈会等形式，了解学生对思政教育的实际感受和改进建议。调查结果应及时反馈给教师，帮助他们改进教学方法，提高教学质量。

问题发现与解决方面，高校应建立一套有效的反馈机制，及时发现和解决教学中存在的问题。这包括定期召开教学研讨会，邀请教师分享教学经验和遇到的难题，共同探讨解决方案。高校还应设立专门的反馈渠道，鼓励学生和教师提出意见和建议，确保问题能够得到及时处理。

评价结果应用方面，高校应将评价结果作为教师考核和晋升的重要依据，激励教师不断提升思政教学能力。评价结果还应作为课程调整和教学改革的参考，推动课程内容和教学方法的持续优化。通过这些措施，高校能够确保“课程思政”理念真正落到实处，实现立德树人的教育目标。

3 “课程思政”的实践路径

3.1 创新教学方法与手段

高校应积极探索与“课程思政”相适应的教学方法和手段，如案例教学、情境教学、项目式学习等。通过丰富多样的教学形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高思政教育的针对性和实效性。

案例教学可以将真实的社会问题引入课堂，通过分析具体案例，帮助学生理解理论知识在实际中的应用，增强其解决问题的能力。在经济学课程中，可以通过分析某个企业的

社会责任案例, 引导学生思考企业在经济发展中的角色和责任。

情境教学则通过模拟真实情境, 让学生身临其境地体验和感受, 从而加深对思政理念的理解。在历史课程中, 可以通过角色扮演的方式, 让学生扮演不同历史时期的人物, 体验不同社会背景下的思想和行为, 从而培养其历史责任感和国家认同感。

项目式学习鼓励学生以小组形式, 围绕某个具体的社会问题开展研究和实践。这种教学方法不仅能够培养学生的团队合作能力, 还能提升其创新思维和实践能力。在环境保护课程中, 学生可以围绕某个社区的环境问题, 设计并实施一个改善方案, 从而将理论知识转化为实际行动。

通过这些多样化的教学方法, 不仅能够使学生在知识学习中获得更多的实践机会, 还能帮助他们树立正确的价值观和社会责任感, 真正实现“课程思政”的教育目标。

3.2 拓展实践教学平台

实践教学是“课程思政”的重要组成部分。高校应充分利用校内外资源, 搭建实践教学平台, 如实习基地、志愿服务、社会调查等。通过实践教学活动, 帮助学生将所学知识应用于实际, 增强社会责任感和实践能力。

高校可以与企业、政府机构、非营利组织等建立合作关系, 设立实习基地。这些基地不仅为学生提供了真实的工作环境, 还让他们有机会将理论知识与实际操作相结合, 提升专业技能。在实习过程中, 学生能够深入了解行业现状, 培养职业素养, 增强就业竞争力。

志愿服务是另一种有效的实践教学方式。高校可以组织学生参与社区服务、环保项目、支教活动等, 通过实际行动践行社会责任。这些活动不仅能够培养学生的团队合作能力和沟通技巧, 还能帮助他们树立正确的价值观, 增强对社会问题的敏感度和解决能力。

社会调查则是另一种重要的实践形式。通过组织学生进行社会调查, 可以让他们深入社会各个层面, 了解不同群体的生活状况和需求。调查过程中, 学生需要运用所学的理论知识进行数据分析和问题诊断, 从而提出有效的解决方案。这不仅能够提升学生的科研能力, 还能培养他们的创新思维和社会责任感。

3.3 加强校园文化建设

校园文化是“课程思政”的重要载体。高校应注重校园文化的建设和传承, 营造积极向上的校园氛围。通过举办各类文化活动、学术讲座等, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 实现以文化人、以文育人的目标。

校园文化不仅包括外在的环境布置, 如校园景观、建筑风格, 还涵盖内在的精神风貌, 如校训、校风。这些元素共同构成了一个富有感染力的文化环境, 能够潜移默化地影响学生的思想和行为。高校可以通过组织丰富多彩的文化活动, 如文化节、艺术展览、体育比赛等, 增强学生的文化认同感和归属感。学术讲座和研讨会的举办, 不仅能够拓宽学生的知识视野, 还能激发他们的学术兴趣和创新精神。在这些活动中, 教师和学生可以共同探讨社会热点问题, 增强学生的社会责任感和公民意识。高校还可以通过校史馆、校报、校刊等平台, 展示学校的发展历程和优秀校友事迹, 激励学生传承和发扬学校的优良传统。通过这些具体措施, 高校不仅能够丰富校园文化内涵, 还能有效促进学生的全面发展。

4 结论

“课程思政”是高校教学改革的重要方向和实践路径。通过明确核心价值、优化课程设计、加强师资队伍建设和完善评价体系等措施, 高校可以推动教学改革的深入发展, 实现立德树人的根本任务。高校还应积极探索与时俱进的实践路径, 不断创新教学方法和手段, 拓展实践教学平台, 加强校园文化建设, 为培养具有高尚品德、卓越能力和担当精神的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 郭琦琪. 课程思政视域下高校物流工程专业教学改革研究[J]. 中国物流与采购, 2024, (16): 63-64.
- [2] 罗素贞, 周美玲. 课程思政视域下高校瑜伽课程教学改革创新研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14 (19): 141-144.
- [3] 孙雯. 课程思政视域下高校英语教学改革创新发展[N]. 经济导报, 2024-05-24 (007).
- [4] 吴昌昊. 课程思政视域下高校语言类课程教学改革路径探究——以“语言学概论”课程为例[J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2023, 25 (05): 114-118.
- [5] 刘岩. 课程思政视域下高校体育教学改革研究[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25 (06): 47-50.
- [6] 朱敏. 课程思政视域下高校英语教学改革的现实困境与优化路径[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2022, 23 (04): 43-46.
- [7] 陆启义. “课程思政”理念下高校思想政治教育教学改革方案分析[J]. 当代教研论丛, 2024, 10 (09): 35-38.

作者简介:

王新 (1970.1-), 男, 汉族, 辽宁省丹东市, 大学本科, 高级讲师, 研究方向: 数学教育。