

“课程思政”视域下高校教学改革的转向与实践路径

王 新

辽东学院，中国·辽宁 丹东 118001

【摘要】在我国高等教育事业迅猛发展及社会主义建设不断深化的背景下，高校思想政治教育教学的重要性与日俱增。传统思想政治教育模式偏重知识传授，未能充分关注学生的主体地位和实践能力的培养，这在一定程度上影响了教育的实效性。本文旨在探讨“课程思政”视域下高校教学改革的转向与实践路径。通过分析“课程思政”的内涵及其在高校教学改革中的重要性，文章提出了针对性的改革策略与实践方法。文章认为，高校应明确“课程思政”的核心价值，优化课程设计，加强师资队伍建设，完善评价体系，并积极探索与时俱进的实践路径，以实现立德树人的根本任务。

【关键词】课程思政；高校教学改革；实践路径；立德树人

引言

随着时代的发展和社会的进步，高等教育面临着前所未有的挑战与机遇。“课程思政”作为一种新的教育理念和教育模式，强调将思想政治教育融入各类课程中，以实现全程贯穿、全方位覆盖的目标，受到了广泛关注和认可。其核心理念是通过课程设置、教学内容、教学方法等方面的改革，使思想政治教育与学科教育相结合，使学生在学习专业知识的同时，自觉接受思想政治教育，形成正确的世界观、人生观、价值观。作为培养高素质人才的重要基地，高校不仅要传授专业知识，更要肩负起立德树人的使命。在此背景下，“课程思政”应运而生，成为高校教学改革的重要方向。本文将从“课程思政”的视域出发，探讨高校教学改革的转向与实践路径。

1 “课程思政”的内涵及其重要性

“课程思政”是指将思想政治教育融入各类课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声的一种教育理念。这一理念的核心在于通过课程设置、教学内容、教学方法等多方面的改革，使思想政治教育与学科教育相结合，使学生在学习专业知识的同时，自觉接受思想政治教育，形成正确的世界观、人生观和价值观。

从课程设置的角度来看，“课程思政”要求高校在课程设计中融入思政元素。这意味着在专业课程中，教师不仅要讲授专业知识，还要结合课程内容，引导学生思考和讨论与之相关的社会问题、伦理道德和国家政策。在经济学课程中，教师可以结合当前的经济政策，引导学生探讨公平与效率的关系，培养学生的社会责任感和国家意识。

从教学内容的角度来看，“课程思政”强调在传授知识的过程中，注重培养学生的价值观念和道德品质。这意味着教师在讲解专业知识时，要结合实际案例，引导学生思考和讨论相关问题。例如，在医学课程中，教师可以结合

医疗伦理，引导学生思考医生的职业道德和社会责任，培养学生的医德和人文关怀。

从教学方法的角度来看，“课程思政”要求教师采用多样化的教学手段，使思政教育更加生动、具体和有效。这包括案例分析、讨论交流、社会实践等多种形式。在历史课程中，教师可以通过组织学生参观革命遗址、观看历史纪录片等方式，增强学生的历史意识和爱国情怀。

在全球化、信息化的时代背景下，“课程思政”对于培养具有国际视野和家国情怀的高素质人才具有重要意义。一方面，随着全球化的深入发展，学生需要具备跨文化的沟通能力和国际视野，才能在未来的竞争中脱颖而出。通过“课程思政”，教师可以引导学生关注国际形势，培养学生的全球意识和国际视野。另一方面，信息化的快速发展使学生面临更多的信息选择和价值判断。通过“课程思政”，教师可以引导学生树立正确的信息观念，培养学生的批判性思维和价值判断能力。

总之，“课程思政”不仅是一种教育理念，更是一种教育实践。它通过将思想政治教育与学科教育有机结合，旨在培养学生的综合素质和社会责任感，为国家和社会培养更多具有国际视野和家国情怀的高素质人才。

2 高校教学改革的转向

2.1 明确“课程思政”的核心价值

高校应深刻理解“课程思政”的内涵，明确其在人才培养中的核心价值。通过加强顶层设计，将“课程思政”理念贯穿于教学、科研、管理等各个环节，形成全员、全过程、全方位的育人格局。具体而言，课程思政的核心价值体现在以下几个方面：

1. 价值引领：课程思政不仅传授专业知识，更注重培养学生的价值观。通过将社会主义核心价值观融入课程内容，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养

学生的道德情操和社会责任感。

2. 全面发展：课程思政强调学生的全面发展，不仅关注学生的学术成就，还关注学生的心理健康、人格成长和社会实践能力。通过多样化的教学活动，如社会实践、志愿服务等，帮助学生在实践中成长，提升综合素质。

3. 社会责任：课程思政培养学生的社会责任感，使学生在学习过程中了解国家的发展需求和社会的现实问题，激发他们的使命感和担当精神。通过案例分析、专题讨论等方式，让学生在理论与实践中深刻理解自己的社会责任。

4. 国际视野：在全球化背景下，课程思政注重培养学生的国际视野，使他们具备跨文化的沟通能力和全球意识。通过国际交流、合作项目等，拓宽学生的国际视野，增强他们的国际竞争力。

5. 创新能力：课程思政鼓励学生的创新思维和实践能力，通过项目式学习、科研训练等，激发学生的创新潜力，培养他们的创新精神和实践能力。这不仅有助于学生在学术领域取得突破，也为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

通过上述多方面的努力，高校能够将“课程思政”理念落到实处，形成全员、全过程、全方位的育人格局，为国家和社会培养更多具有国际视野和家国情怀的高素质人才。

2.2 优化课程设计

高校应围绕“课程思政”目标，对课程体系进行全面梳理和优化。要深入挖掘各类课程中的思政元素，将思政教育与专业知识有机结合。在理工科课程中，可以通过介绍我国在科技创新领域的重大成就，激发学生的爱国情怀和创新精神；在人文社科课程中，可以通过分析历史事件和文化现象，培养学生的历史使命感和社会责任感。还可以在医学课程中，通过讲述医护人员的无私奉献，弘扬医德医风，增强学生的道德情操。

高校还应开设具有时代性、前瞻性的思政课程，引导学生关注国家发展、社会进步和民族复兴。这些课程可以涵盖当前社会热点问题，如生态文明建设、科技创新、社会治理等，帮助学生理解国家政策和战略方向。可以通过专题讲座、学术研讨会等形式，邀请专家学者分享最新研究成果和前沿观点，拓宽学生的视野，激发他们的思考和探索精神。通过这些措施，使学生在掌握专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观和价值观，成为具有家国情怀和国际视野的高素质人才。

2.3 加强师资队伍建设

教师是实施“课程思政”的关键力量。高校应加强对教师的培训和引导，提高他们的政治素养和思政教学能力。高校可以通过定期举办专题培训和研讨会，邀请思政教育专家和优秀教师分享经验，帮助教师更新教育理念，掌握先进的

教学方法。高校应建立健全教师发展机制，为教师提供更多的学习机会和资源，鼓励他们参与国内外学术交流和访学项目，拓宽视野，提升专业水平。

在思政课程建设和教学改革中，高校应积极鼓励教师发挥主体作用，参与课程设计和教材编写，将思政元素有机融入专业课程，形成具有特色的教学内容。高校还应设立专项基金，支持教师开展思政教育相关的研究项目，促进理论与实践的结合，提升教学效果。通过这些措施，高校能够培养一支具有高尚师德、精湛技艺的师资队伍，为“课程思政”的有效实施提供坚实保障。

2.4 完善评价体系

高校应建立以“课程思政”为导向的教学质量评价体系，将思政教育成效作为评价教师教学质量和学生学习成果的重要指标。具体而言，评价体系应涵盖以下几个方面：

教学质量评估方面，高校应定期开展教学评估活动，邀请同行专家、学生代表和教学督导员参与。评估内容应包括教师在课堂上是否有效融入思政元素，是否能够激发学生的思政意识和责任感。评估还应关注教师的教学方法是否创新，能否有效提升学生的参与度和学习效果。

学生满意度调查方面，高校应定期进行学生满意度调查，收集学生对课程思政内容和教学方法的反馈。通过问卷调查、座谈会等形式，了解学生对思政教育的实际感受和改进建议。调查结果应及时反馈给教师，帮助他们改进教学方法，提高教学质量。

问题发现与解决方面，高校应建立一套有效的反馈机制，及时发现和解决教学中存在的问题。这包括定期召开教学研讨会，邀请教师分享教学经验和遇到的难题，共同探讨解决方案。高校还应设立专门的反馈渠道，鼓励学生和教师提出意见和建议，确保问题能够得到及时处理。

评价结果应用方面，高校应将评价结果作为教师考核和晋升的重要依据，激励教师不断提升思政教学能力。评价结果还应作为课程调整和教学改革的参考，推动课程内容和教学方法的持续优化。通过这些措施，高校能够确保“课程思政”理念真正落到实处，实现立德树人的教育目标。

3 “课程思政”的实践路径

3.1 创新教学方法与手段

高校应积极探索与“课程思政”相适应的教学方法和手段，如案例教学、情境教学、项目式学习等。通过丰富多样的教学形式，激发学生的学习兴趣和主动性，提高思政教育的针对性和实效性。

案例教学可以将真实的社会问题引入课堂，通过分析具体案例，帮助学生理解理论知识在实际中的应用，增强其解决问题的能力。在经济学课程中，可以通过分析某个企业的

社会责任案例，引导学生思考企业在经济发展中的角色和责任。

情境教学则通过模拟真实情境，让学生身临其境地体验和感受，从而加深对思政理念的理解。在历史课程中，可以通过角色扮演的方式，让学生扮演不同历史时期的人物，体验不同社会背景下的思想和行为，从而培养其历史责任感和国家认同感。

项目式学习鼓励学生以小组形式，围绕某个具体的社会问题开展研究和实践。这种教学方法不仅能够培养学生的团队合作能力，还能提升其创新思维和实践能力。在环境保护课程中，学生可以围绕某个社区的环境问题，设计并实施一个改善方案，从而将理论知识转化为实际行动。

通过这些多样化的教学方法，不仅能够使学生在知识学习中获得更多的实践机会，还能帮助他们树立正确的价值观和社会责任感，真正实现“课程思政”的教育目标。

3.2 拓展实践教学平台

实践教学是“课程思政”的重要组成部分。高校应充分利用校内外资源，搭建实践教学平台，如实习基地、志愿服务、社会调查等。通过实践教学活动，帮助学生将所学知识应用于实际，增强社会责任感和实践能力。

高校可以与企业、政府机构、非营利组织等建立合作关系，设立实习基地。这些基地不仅为学生提供了真实的工作环境，还让他们有机会将理论知识与实际操作相结合，提升专业技能。在实习过程中，学生能够深入了解行业现状，培养职业素养，增强就业竞争力。

志愿服务是另一种有效的实践教学方式。高校可以组织学生参与社区服务、环保项目、支教活动等，通过实际行动践行社会责任。这些活动不仅能够培养学生的团队合作能力和沟通技巧，还能帮助他们树立正确的价值观，增强对社会问题的敏感度和解决能力。

社会调查则是另一种重要的实践形式。通过组织学生进行社会调查，可以让他们深入社会各个层面，了解不同群体的生活状况和需求。调查过程中，学生需要运用所学的理论知识进行数据分析和问题诊断，从而提出有效的解决方案。这不仅能够提升学生的科研能力，还能培养他们的创新思维和社会责任感。

3.3 加强校园文化建设

校园文化是“课程思政”的重要载体。高校应注重校园文化的建设和传承，营造积极向上的校园氛围。通过举办各类文化活动、学术讲座等，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，实现以文化人、以文育人的目标。

校园文化不仅包括外在的环境布置，如校园景观、建筑风格，还涵盖内在的精神风貌，如校训、校风。这些元素共同构成了一个富有感染力的文化环境，能够潜移默化地影响学生的思想和行为。高校可以通过组织丰富多彩的文化活动，如文化节、艺术展览、体育比赛等，增强学生的文化认同感和归属感。学术讲座和研讨会的举办，不仅能够拓宽学生的知识视野，还能激发他们的学术兴趣和创新精神。在这些活动中，教师和学生可以共同探讨社会热点问题，增强学生的社会责任感和公民意识。高校还可以通过校史馆、校报、校刊等平台，展示学校的发展历程和优秀校友事迹，激励学生传承和发扬学校的优良传统。通过这些具体措施，高校不仅能够丰富校园文化内涵，还能有效促进学生的全面发展。

4 结论

“课程思政”是高校教学改革的重要方向和实践路径。通过明确核心价值、优化课程设计、加强师资队伍建设和完善评价体系等措施，高校可以推动教学改革的深入发展，实现立德树人的根本任务。高校还应积极探索与时俱进的实践路径，不断创新教学方法和手段，拓展实践教学平台，加强校园文化建设，为培养具有高尚品德、卓越能力和担当精神的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 郭琦琪. 课程思政视域下高校物流工程专业教学改革研究[J]. 中国物流与采购, 2024, (16): 63-64.
- [2] 罗素贞, 周美玲. 课程思政视域下高校瑜伽课程教学改革创新研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(19): 141-144.
- [3] 孙雯. 课程思政视域下高校英语教学改革创新发展[N]. 经济导报, 2024-05-24 (007).
- [4] 吴昌昊. 课程思政视域下高校语言类课程教学改革路径探究——以“语言学概论”课程为例[J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2023, 25(05): 114-118.
- [5] 刘岩. 课程思政视域下高校体育教学改革研究[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(06): 47-50.
- [6] 朱敏. 课程思政视域下高校英语教学改革的现实困境与优化路径[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2022, 23(04): 43-46.
- [7] 陆启义. “课程思政”理念下高校思想政治教育教学改革方案分析[J]. 当代教研论丛, 2024, 10(09): 35-38.

作者简介：

王新（1970.1-），男，汉族，辽宁省丹东市，大学本科，高级讲师，研究方向：数学教育。