

地方红色文化融入高校英语教学路径探析

田丹丹 常智伟

河北东方学院 人文学院, 中国·河北 廊坊 065001

【摘要】地方红色文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的历史底蕴和革命精神。英语作为高校的必修课程具有独特的人文特性,承担着语言教学和文化传播的重要责任。数字时代,如何将地方红色文化融入高校英语教学,对于培养学生的爱国情怀、文化自信和跨文化交际能力都具有重要意义。本文以廊坊地区为例,深入探讨了地方红色文化融入高校英语教学的意义、现状及具体路径,旨在为高校英语教学改革提供参考。

【关键词】地方红色文化; 英语教学; 融入路径

【基金项目】2023年河北省高校党建研究课题“地方红色文化资源融入高校英语课程研究——以廊坊地区为例”(GXDJ2023B526)

引言

高校英语教学作为培养国际化人才的重要平台,长期以来侧重于语言技能的培养和西方文化的介绍,而对本土文化的导入,尤其是地方红色文化的融入重视不够。廊坊地区作为革命老区,拥有丰富的红色文化资源,如何将资源有效融入高校英语教学,成为当前亟待解决的问题。本文将从课程设计、课堂教学、课外实践等多个方面,探讨地方红色文化融入高校英语教学的途径,以期对高校英语课程思政建设作出有益探索。

1 地方红色文化融入高校英语教学的意义

地方红色文化是指在中国共产党领导下,各地方在革命斗争、社会主义建设和改革开放过程中形成的具有地域特色的革命文化。地方红色文化涵盖了物质文化、精神文化和制度文化等多个方面。物质文化包含革命遗址、纪念馆等,精神文化体现在革命精神、英雄事迹等,制度文化包含革命政策、法规等^[1]。地方红色文化资源具有鲜明的地域特色和深刻的历史内涵,不仅见证了中国共产党领导的革命斗争历程,也是进行爱国主义教育和革命传统教育的重要载体,为高校英语教学提供了丰富的素材和案例。

1.1 地方红色文化能够增强学生的文化自信,树立正确观念

在全球化背景下,学生面临着多元文化的冲击和挑战,而大学生正处于人生成长的关键时期,此时他们的思想还不够成熟,具有很强的可塑性。通过了解和学习地方红色文化,学生能够深入了解革命先辈们的英勇事迹和坚定信念,从而增强对国家和民族文化的自信心。这种文化自信不仅是对自身文化价值的肯定,也是面对多元文化冲击时保持独立思考和坚定立场的重要支撑。同时,地方红色文

化中的革命精神、英雄事迹等,还为学生树立了正确的世界观、人生观和价值观,引导他们形成积极向上的生活态度和正确的价值判断,从而帮助学生坚定文化自信,并在意识层面自觉抵制外来文化的冲击、侵蚀和干扰^[2]。

1.2 地方红色文化有助于提升学生的人文素养和跨文化交际能力

通过学习地方红色文化,学生能够接触到多元化的文化元素,包括历史典故、价值观念等,这些都有助于拓宽他们的文化视野,增强对多元文化的理解和尊重。同时,红色文化中的英雄人物和感人故事,能够激发学生的共情能力和人文关怀,培养他们对人类共同价值的追求和认同,从而提升其人文素养。此外,在全球化背景下,跨文化交际能力成为衡量人才素质培养的重要标准^[3]。地方红色文化的融入,可以帮助学生拓宽文化视野,帮助学生更好地理解不同文化之间的差异和共通之处,学会在跨文化交流中保持开放、包容的心态,促进不同文化之间的交流和融合。

1.3 地方红色文化有助于丰富高校英语教学内容

传统的英语教学往往以西方文化为主导,内容相对单一。将地方红色文化融入高校英语教学中,不仅能够丰富教学内容,使英语学习的内容更加具象化,还能够让学生在掌握语言技能的同时,深入了解地方历史文化和社会现实^[4]。通过阅读和讨论有关廊坊地区的革命历史、英雄人物等红色文化内容,可以激发学生的学习兴趣,并培养其客观、理性的文化态度,从而提高教学效果。

2 地方红色文化融入高校英语教学的现状

2.1 有关地方红色文化的教学资源相对匮乏

目前,教育市场上缺乏专门针对地方红色文化的相关教

材。大多数英语教材以向学生介绍西方文化和故事为主, 缺少有关中国传统文化或本地红色文化的内容, 所以难以满足融入高校英语教学的需求。除了教材外, 相关的辅助教学资源, 如课件、视频、音频等也较为匮乏。这使得教师在备课和授课过程中难以找到合适的教学材料, 从而影响了红色文化在英语教学中的融入效果。这些都在一定程度上限制了地方红色文化在英语教学中的应用和发展^[5]。

2.2 教学方法与手段的创新不足

在地方红色文化与高校英语教学的融入上, 部分教师仍采用传统的教学方法, 如讲授法、翻译法等, 这些方法不太容易激发学生的学习兴趣 and 积极性, 也无法使红色文化在英语教学中得以有效地融入。此外大部分教师教学手段较为单一, 教学手段仍以黑板和PPT等传统教学工具为主, 缺乏利用现代信息技术手段(如互联网、各类英语APP等)去丰富教学形式和内容的意识和能力。

2.3 缺少红色文化相关的英语语料库

目前, 国内对地方红色文化主题的平行语料库的建设工作依然处于起步阶段, 相关的资料依然以汉语为主, 缺少与之相对应的英文译本。即使有少量的英文版本也存在翻译词不达意或语义不精准的情况。使得从事英语教学的老师在资料筛选阶段存在实际困难, 在一定程度上限制了地方红色文化在高校英语教学中的应用。

3 地方红色文化融入高校英语教学的路径

教师在实施教学之前应对廊坊地区的红色文化资源进行梳理和整合, 结合教材中每单元的主题形成较为系统的红色文化教育资源。通过对这些资源的挖掘、整理、提炼, 为英语教学提供较为丰富的教学素材和案例^[6]。在整合红色文化资源的基础上, 结合单元主题或相关话题, 开发具有地方特色的素材作为教材的补充资料。下面以第三版《新时代大学进阶英语综合教程2》第一单元Social Responsibility and Friendship授课为例来具体阐述地方红色文化融入高校英语教学的路径。该单元授课重点聚焦在社会职责方面。在课堂的导入环节, 教师通过讲述抗日战争时期的历史人物所承担的社会责任, 引导学生了解廊坊的抗日英雄, 围绕课堂教学主题, 使学生更加深入地了解了不同时期公民所承担的社会责任。然后, 在课堂讨论环节, 引出如下话题供学生探讨: After learning about the deeds of the anti-Japanese heroes in Langfang history, what are your views on the social responsibility of contemporary youth? 在该环节, 学生可以把课前预习环节

的任务与探讨的话题相结合, 教师则并对学生的观点和表达适时做出评价和总结。此环节的教学方式提高了学生思考问题、分析问题的能力, 并促进了学生对英语语言组织和表达的能力。这样不仅能进一步加深学生对社会责任的理解, 更加深了对廊坊地方红色文化的认可。这种以启发为主导的授课形式, 不仅有助于拓宽单元主题的内涵, 也有助于帮助学生树立正确的社会责任感和人生观, 进而达到思政与英语教学相融合, 又能实现优化英语教学的双重效果。最后, 在课后练习环节, 教师就整个单元主题内容进行归纳和总结。

4 结束语

大学英语教学除了帮助学生掌握英语语言技能外, 还承担着引导学生树立正确的价值观, 推进文化自信自强的重要责任。地方红色文化融入大学英语教学为课程思政建设提供了新的思路。在具体教学改革实施过程中, 需要教师提前筛选地方红色文化素材, 建立红色文化语料库, 匹配教学内容, 上课中还要以饱满的热情“润物无声”地把思政内容融入知识讲解中。每个环节都需要教师首先有强烈的责任性和使命感。此外, 相关师生考核评价激励机制也需要进一步探讨完善。希望本文对地方红色文化融入高校英语教学路径的探讨, 对高校英语课程思政建设作出积极的贡献。

参考文献:

- [1] 邵馨杰. 文化育人视角下红色文化在高校英语教学中的渗透路径[J]. 英语广场, 2023(4): 83-86.
- [2] 薛焱, 王文博. 以红色文化涵育大学生理想信念: 逻辑理路、功能定位与实践向度[J]. 高教学刊, 2023(9): 6-10.
- [3] 高帆. 中国传统文化与大学英语课程有效融合的价值探析[J]. 新闻研究导刊, 2022(5): 34-36.
- [4] 王芳. 红色文化融入大学英语课程思政教育实践研究[J]. 教育信息化论坛, 2023(3): 105-107.
- [5] 何亮姬, 刘兴慧. 课程思政视域下红色文化融入大学英语教学的策略[J]. 甘肃教育研究, 2023(8): 81-84.
- [6] 唐纬, 张晓梅. 红色文化视域下高校英语教学的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(12): 177-178.

作者简介:

田丹丹(1981-), 女, 安徽亳州人, 副教授, 研究方向: 英语教学。

常智伟(1980-), 男, 河北廊坊人, 副教授, 硕士, 研究方向: 语言教学与管理。