

课程思政和科教融合背景下人才培养策略研究

刘 兴

南京师范大学泰州学院, 中国·江苏 泰州 225300

【摘 要】在人才强国背景下,培养创新型高质量人才是当前全国高校面临的重大挑战。文章在课程思政和科教融合背景下,探索高校人才培养策略,分析了课程思政和科教融合内在关系,以及在其背景下人才培养的主攻方向,并提出了凝练红色资源传承红色基因、坚持科技创新培养时代新人、优势学科引领课程思政品牌、充分利用信息技术推进改革等措施,深入探索了人才培养的实践路径。

【关键词】课程思政; 科教融合; 人才培养

当前我国高等教育在人才培养观念方面,把课程思政和科教融合作为了新方向,有助于实现教学与科研相互支撑,教学与思政深度融合,提升了高校育人和育才的整体水平,对提高人才培养质量作用显著。

1 课程思政与科教融合的内在关系

1.1 科教融合与课程思政相辅相成

课程思政是通过充分提炼大学课程中所蕴含的价值,培养德育思维,让学生在专业课程的学习过程中坚定理想信念,树立家国情怀。科教融合是把科学思维进行充分的运用,在学习知识过程中通过对科学思维和科学精神的培养增强学生的创新能力。课程思政与科教融合两者之间相互支撑、相辅相成,提升学生的科学精神和人文精神,实现学生的全面发展^[1]。

1.2 课程思政为科教融合立根铸魂

课程思政是通过人文精神和科学精神的相互融合,提升学生的综合能力,塑造学生正确的价值观。课程思政能够培养学生的创新思维,让学生在专业课程领域增强家国情怀,不断提高思考问题的深度,能够从国家全局入手,树立全局意识,“高站位”“大格局”,以主人翁的姿态情系国家,进而落实课程思政和科教融合二者统一的新型教育模式。

1.3 科教融合为课程思政提质增效

课程思政和科教融合背景下,高校在高素质人才培养过程中,会把家国情怀和创新精神融入到高校的专业课程之中。让学生能够以“平易近人”的方式,在对专业课程的学习中,对其进行深度理解。科教融合能够把科研所拥有的育人优势进行充分发挥,并在课程思政的核心内容中引入科学精神,引导学生树立责任意识,对真理进行不断探索,有利提升高校在高素质人才培养过程中的整体教学质量。

2 课程思政和科教融合背景下人才培养的主攻方向

高校在开展人才培养过程中,通过课程思政和科教融合

的运用,能够增强高校教学的严谨性和育人性,并把科研的探索性和创新性进行了充分发挥,能够实现在课程教学的过程中,增强学生积极性,提升高校课程的实效性。

2.1 党的领导与人才培养深度融合

高校要在党的领导下充分发挥好自身的主体责任,在教学工作中和科研工作中把思政融入其中。高校要根据各学科的专业特性和高素质人才培养的具体要求进行聚焦,不断提升高校教师和学生的创造能力和主观能动性。要立足自身科教独特优势,制定与其相协调的课程思政方案,注重提升方案的针对性和可行性,在高校各学院、各部门进行贯彻落实^[2]。

2.2 创新高素质人才培养体系

高校的人才培养模式,应把学生作为中心,把高素质人才培养作为高校教学目标。高校在创新高素质人才培养的过程中,进行深化改革的主要内容,一是“创新”,二是“高素质”。“创新”方面,是指高校专业、学生成绩和教师三者之间的改革。在课程思政和科教融合背景下,要把课程思政融入到教学体系之中,把科教融合作为教学体系的创新点,有利于提高高校的人才培养质量。“高素质”方面,是指在高校的课程教学要注重对领军型高素质人才的培养,不断优化高校的教学模式,与时俱进持续更新教学内容,定期开展教学实践,增强学生理论联系实际的应用能力,持续培养学生的科学精神,引导学生树立努力学习、立志报国的高尚品质。

2.3 激发科技创新内生动力

课程思政和科教融合背景下,高校对人才的培养要注重科研和教学的深度融合,打造创新链条,通过整合产业链,持续把高校所拥有的科研优势向育人优势进行转化^[3]。高校的科技工作者要持续增强理想信念,把个人能力进行充分发挥,与国家的科技战略发展进行结合,立足重大科研任务打造创新团队,努力培养科研领军人才。高校对学生的培养要注重实践性,对专业课程要进

行交叉, 打造专业核心课程群, 激发高校学生的创新动力, 培养创新精神。

2.4 搭建平台打造教学科研内循环

高校在人才培养各举措实施过程中, 教师是关键群体。应将课程思政、科教融合与高校教师进行耦合。高校应重视对校史的整理, 把具有高校自身特色, 能够引起高校师生共鸣的典型案例推向高效课堂。例如, 把高校拥有的科技报国的经典案例, 作为教学的重要素材。另外, 高校要进行多学科的融合, 搭建更多平台, 把优质的科研资源进行整合, 实现资源共享, 进而提升高校教育的整体质量。

3 课程思政和科教融合背景下人才培养的实践探索

党的二十大以来, 高校深入贯彻习近平总书记关于人才强国的指示精神, 在课程思政和科教融合背景下, 深入探索人才培养的实践路径。

3.1 凝练红色资源传承红色基因

在延安时期, 中国共产党的高校教育就非常明确地提出, 在知识教育的过程中要把德育教育进行融入^[4]。高校教育在人才培养方面, 从延安时期就开始了课程思政探索, 总结了丰富的办学经验。当前我国的各大高校通过课程思政和科教融合, 立足初心使命, 把立德树人作为人才培养最有效的实践。在人才培养的过程中, 我国拥有非常丰富的红色资源, 都可以作为课程教学的内容元素, 在专业课程教学的过程中, 把自力更生、艰苦奋斗的延安精神进行传承。在新时代, 高校人才培养过程中实现课程思政和科教融合, 把红色资源凝练到高校各学科各领域之中, 通过润物细无声的效果, 提升人才培养的整体质量。

3.2 坚持科技创新培养时代新人

科技是第一生产力。在新时代, 高校人才培养的过程中, 要把科研和教学进行融合, 增强学生创新动力, 推动人才培养和科技创新的相互统一, 为高校各学科的高质量发展提供有力支撑^[5]。各大高校应坚持把人的全面发展落在教学过程中、科研过程中, 实现科教之间深度融合, 并能够相互支撑。要努力把我国高校的科研优势充分发挥出来, 并转化为高质量人才培养的优势。要把最新的科研成果融入到高校各学科教材之中, 实现科研资源和科研基地的共享, 不断提升高校人才培养的创新能力。

3.3 优势学科引领课程思政品牌

高校应充分发挥自身在专业课程方面的特色优势, 以课程思政和科教融合为背景, 注重对一流学科和一流专业的大力建设。在特色学科构建过程中, 要把科技创新作为支撑, 把课程思政作为教学的重要内容, 在教学大纲中作为重要的章节, 在具体授课的过程中作为重要内容。尤其是要围绕新时代, 立足“不忘初心、牢记使命”, 打造红色铸魂的精品课程, 把使命担当和家国情怀在高校中进行传

承。同时, 在人才培养的过程中, 注重报国担当的爱国主义教育。高校领导要身先士卒, 把国家战略融入到示范课程之中, 牵头向全校开设讲解思政必修课程。通过课程思政品牌打造, 形成反哺高校高素质人才培养的长效机制, 推动高校在教学方法和教学路径方面的持续性改革创新。

3.4 充分利用信息技术推进改革

在互联网时代, 高校在课程思政和科教融合背景下开展人才培养, 要注重对现代信息技术的充分应用, 鼓励教师不断创新教学方法, 积极开设虚拟仿真课程和线上开放课程, 打造高校的课程思政精品课, 不断提升思政课程的受众面, 扩大精品课程的传播度^[6]。例如, 在高素质人才培养过程中, 可以把课程思政和大数据、人工智能等互联网元素进行融合, 提升教学课程的智慧性。同时, 要注重对融媒体的应用, 引导学生在课程知识学习过程中, 利用融媒体对专业课程随时随地地学习, 进行提升学习质量和学习深度。

4 结语

党的二十大以来在人才强国战略下, 对高校人才培养提出了新的要求。高校在课程思政和科教融合的背景下, 注重对学生德育思维和创新精神的培养, 不断凝练红色资源传承红色基因, 实现科研与教学融合, 增强学生创新动力, 并充分应用现代信息技术, 持续引导学生树立家国情怀和科学精神, 为新时代高素质人才培养提供了有效路径。

参考文献:

- [1] 张大良. 提高人才培养质量做实“三个融合”[J]. 中国高教研究, 2020, (03): 1-3.
- [2] 王禾玲. “课程思政”融入专业课教学的探索[J]. 现代企业, 2018, (09): 112-113.
- [3] 姜淑华, 马超. 新时代课程思政建设的焦点目标、难点问题及着力方向[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42(05): 96-104.
- [4] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(02): 50-58.
- [5] 郑美丹. 高校课程思政的育人价值及其实践路径研究[D]. 河北科技大学, 2020.
- [6] 李蕉. 人才强国战略视域下课程思政的建设路向探析[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2022, 50(04): 10-18.

作者简介:

刘兴(1983.02—), 女, 汉族, 江苏省泰州人, 副教授, 工商管理硕士, 研究方向: 思想政治教育、创新创业教育。