

基于职业需求的高职体育教学改革路径

李忠山

罗定职业技术学院艺术体育系, 中国·广东 罗定 527200

【摘要】 高职体育的教学目标是为国家和社会培养更多身体素质、品格素养俱佳的体育人才, 加快我国体育事业的伟大发展。目前高职体育教学活动中依然存在很多不足, 目标的欠缺、重视程度不高都限制了教学成果的提升, 与现阶段的职业需求产生脱节, 针对这一现状, 教师应更加重视教学改革。本文将站在职业需求的角度分别从师资队伍、育人机制、个性化教学和实践训练中创新高职体育的教学路径, 希望为我国培养更多高素质的体育人才。

【关键词】 职业需求; 高职体育; 改革路径

引言

在中华民族伟大复兴的大局中, 体育与社会的方方面面产生了更为广泛的连接, 人们可以从各个角落发现体育的踪迹, 这也意味着高职体育教学活动应当从社会发展入手, 结合职业需求完成教学改革, 重视学生的个性化发展和实践训练, 以清晰的目标奠定未来的职业规划, 努力实现个人价值, 并对我国的体育事业做出伟大贡献。

1 目前高职体育教学中存在的弊端

1.1 缺少明确的教学目标

明确的目标就像一块精准的指南针, 只有在目标的指引下做事, 才可事半功倍。高职体育院校是为国家培养体育人才的重要场所, 利用具备清晰的教学计划、教学模式和教学手段, 并根据我国在体育事业方面的规划对各个专业的学生做到技能提升。但从目前的高职体育院校教学成果来看, 很多课堂活动都是为了完成固定的教学任务, 教学目标并不清晰, 并且对于不同专业的学生而言, 也没有特别突出的内容重点, 这就导致很多学生对体育课堂的认知出现偏差, 认为高职体育院校就是来放松身心, 无所谓最终的学习成果, 这一现状严重阻碍了学生的身体素质发展和端正的品行教育。

1.2 对体育教学的重视度不够

高职体育院校的最终目的是培育出一批身体健康、能具备专业的体育技能、服务于教育和社会发展的优秀人才, 这当中会特别注意学生在运动技能的掌握和心理素质方面的锻炼, 能在良好的状态下主动参与到体育项目的训练当中。但具调查发现, 很多高职体育院校缺乏对教学的正确认识, 在他们看来, 只要学生能掌握最基本的生存技能, 可以在进入社会后有基本的工作即可, 并不需要以专业运动员的素养要求学生, 所以并不会对学生进行专业化指

导, 而是以更加宽松的方式让学生完成自行练习。这种理念让学生也降低了体育训练的认真态度, 无法扎实的完成教师交代的任务, 主动性和学习成果都有待提高。

1.3 教学内容与现阶段的职业需求脱节

所谓职业需求是指一个人对某种职业的渴求和欲望, 这种渴求和欲望成为一个人职业行为积极性的源泉, 也是成功立足于社会发展的基本前提。目前我国的体育事业发展迅速, 习近平总书记也曾指出: “体育强国建设事关人民的幸福、经济的发展、文化的繁荣、社会的和谐、民族的振兴”, 由此可见我国对体育事业的高度重视。但高职体育院校在课程设置上仍然采用了传统的运动技能教授, 忽视了现阶段的职业发展需求, 这也让很多学生即使在学校表现良好, 但并不能将所获得的技能应用到实际工作中, 其思维发展、运动水平、运动技巧等等都有现阶段的社会发展产生脱节, 大大限制了学生的职业规划。

2 基于职业需求的高职体育教学改革路径

2.1 加强师资队伍的专业化发展

“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强, 国运兴则体育兴”。高职院校应结合新阶段的体育教育理念培养一批高素质、专业化的师资队伍, 带动体育教育迈向新的台阶。首先学校要组织教师关注我国的教育改革方向, 了解新的体育教学模式、各项体育运动技巧和手段, 以发展的目光始终保持敏感性和前瞻性, 具备创新的思想 and 理论指导; 其次要让教师深入了解不同职业领域对体能的具体要求, 以便创新出更能与新阶段职业接轨的教学模式和教学方法, 增强体育教育的实用性和现代性, 为学生分析未来的职业规划和专业化发展路线, 减轻学生的就业负担^[1]; 此外学校还要与各相关企业保持合作, 聘请专业人士开展专业规划讲座, 帮助本校教师梳理出不同

专业的未来发展方向以及各领域对人才的需求程度, 强化产、学、研的深度融合, 密切关注高新科技的发展成果, 优化教学活动。学校还应采用奖励制度加强教师对创新教育的主动性, 以逐渐完善的教育体系彰显出教师的专业水平, 为学生带来更有价值的教学活动。

2.2 完善院校的育人机制

体育院校对学生的身体素质要求会更高, 这就需要学生具备较强的耐力、体力、速度和灵活度, 能在安全持久的状态下完成田径运动, 以较好的素质衔接到未来的职业规划当中。所以教师要重视对学生的体能培养, 以多种形式提高学生的体育训练热情, 并有明确的就业目标, 以更好的心态立足于未来发展。首先学校要采用问卷调查了解学生对未来的职业规划, 比如教练员、体育节目解说员、体育俱乐部成员、体育新闻工作者等等; 之后教师要通过与不同企业的相互合作了解实际生活中各个行业的体育生就业情况, 分析哪些体育技能在未来会更加重要, 并采用电话访谈、实际探访等方式向体育教育专业、职业教练和体能训练师等进行深入交流, 了解他们对新时代体育事业发展趋势的看法, 将整理的数据展示给学生, 以便学生对未来有清晰的职业目标^[2]; 此外高职体育院校还应积极与相关企业合作, 召开校企联动产教融合交流会, 分析目前各种新型项目中体育环节的发展形式, 以及本企业中对体育人才的基本要求。在这些方式的带动下, 教师也将创新出更能激发学生运动潜力的教学内容, 达到与未来职业需求的有效对接。

2.3 制定个性化的教学内容

近年来, 我国的体育事业节节攀升, 乒乓球、篮球、击剑、射击、跳水等等都成为体育项目的佼佼者, 这也展示出了不同体育项目的专业化发展优势。所以教师也要结合学生的个体发展和专业训练水平开展针对性教学, 帮助他们提高自身的身体素质、专业技能和运动自信, 满足未来的职业需求。比如将各个专业的体育训练分别设立三个档位: 基础体能训练、特定职业体能训练、竞技类体能训练, 三种档位的训练强度完全不同, 学生可以根据自己的需求选择适合的档位完成训练, 满足所有层次学生的能力发展和运动自信^[3]; 此外针对不同专业的学生也要实施多形式的训练手段, 比如篮球队的学生除了基础的比赛和个人练习, 还可以增加智能化体能测试, 以数字化捕捉学生的动作技能, 展示出不足之处和强化方式, 逐步帮助学生规范动作和灵活度, 更好的参与到篮球训练当中; 还可以为学生分析现实案例, 分析视频中各项体能运动的优缺点,

并采用模拟训练的方式规避此类问题。无论采取何种方式, 教师都要把握现代化职业需求对人才的着重培养, 让他们为将来的职业生涯做好准备。

2.4 加强社会实践训练

作为整体教育的一部分, 体育具有从心理上、体格上、道德上、精神上、社会上使个体充分发展的多重功用, 高职体育院校不仅要注重基本技能的培养, 还要以实践来推动学生的人格发展, 正确看待体育在现代生活和社会中的价值, 立足于职业需求, 完善自身素养。比如学校本身的训练场地要打造成真实的职业环境, 让学生从心理上建立对未来职业的规划和热爱, 并能以绩效的方式在规定时间内完成体能训练; 或者采用产教合作, 学生根据自己的专业到相应的企业进行实习, 包括但不限于教师类、体育俱乐部教练、健身指导、运动防护行业等等, 在真实的情境下感受当前社会对于各个体育专业的人才需求方向, 以及自己所欠缺的方面, 企业也要对学生的表现进行跟踪和打分, 和学校一起整理出他们需要加强的体能训练, 完善教学活动; 此外还应安排户外耐力训练、反应力训练和力量训练等项目, 比如攀爬考验的是学生的耐力和手部控制力、垂悬举腿和腹背起考验学生的力量感和耐力、与其他学校进行篮球和足球类的对抗比赛来锻炼学生的反应力和团队协作能力, 逐步展现出学生的运动优势, 并能以良好的身体素质迎接未来的职业需求。

3 结语

综上所述, 满足职业需求就意味着找到了更适合自己的职业, 是帮助学生合理规划未来发展的有效途径。教师应结合习近平总书记对体育事业的高度关注和现阶段的职业需求反思传统教学中的不足, 重视体育强国的职业发展, 并分别从师资队伍、育人机制、个性化教学、实践训练等方式中提高高职体育的教学效率, 加强改革创新, 培养更多新时代需要的体育人才。

参考文献:

- [1] 陈梅. 基于职业需求的高职体育教学改革路径探索[J]. 当代体育科技, 2024, 14 (11): 68-71.
- [2] 彭玲琳. 基于职业需求为导向背景下高职体育教学改革思路探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (22): 101-103.
- [3] 李文娟. 职业需求视域下高职体育多元化教学改革探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017, (05): 359-360.

作者简介:

李忠山 (1981.1-), 男, 汉族, 河南邓州人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 体育教育训练学。