

高校羽毛球教学质量提升路径探究

徐 龙 宋智梁 潘文文 葛生卓 张 萍

齐齐哈尔大学 体育学院, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161006

【摘要】运用多种研究方法探讨高校羽毛球教学价值、现状与问题。指出该教学虽受欢迎,但存在学生态度不端、教师教学质量待提高、教学设施老化等不足。针对问题总结并提出:制定科学教学目标,使教学内容科学且符合需求与规律,建立评价机制,提升教师队伍水平、加强师资建设,加大场地建设资金投入、改善硬件设施。旨在为高校羽毛球教学改革提供理论与实践指导,提升教学质量,培养优秀人才。

【关键词】普通高校;羽毛球教学质量;提升策略

【基金项目】齐齐哈尔大学教育科学研究规划项目(GJQT2X202325)

2023年度黑龙江省省属高等学校基本科研业务费科研项目,编号:145309361

1 前言

近年来,中国羽毛球运动的飞速发展堪称瞩目,不仅在国际竞技舞台上屡创佳绩,更在国内群众体育领域广泛普及^[1]。自2000年悉尼奥运会起,我国羽毛球队便在国际赛场上展现出强大的竞争力,多次斩获奥运金牌,为国家赢得了极高的荣誉。这一系列的辉煌成绩,充分展示了我国羽毛球运动的卓越实力,也为广大羽毛球爱好者树立了榜样。作为推动体育运动发展的核心场所,高校在羽毛球运动的普及和发展中发挥着举足轻重的作用。因此,本文旨在深入探讨普通高校羽毛球教学的现状及其存在的问题,分析影响教学质量的关键因素,并提出相应的策略建议。

2 高校羽毛球运动的价值

2.1 促进体质健康

高校羽毛球运动对学生身体健康意义重大。它是全身性运动,特点为快速移动、灵活反应和协调配合,能全面锻炼学生速度、力量与耐力。打球时,学生快速移动、应对击球,可增强身体素质、提升反应和判断力。持续训练能提升心肺功能和肌肉力量,预防和改善脊柱问题,塑造健康体态。更重要的是,该运动有助于培养学生终身体育意识,让他们感受运动乐趣,养成锻炼习惯,为未来健康生活打基础^[2]。

2.2 提高心理素质

羽毛球运动对高校学生心理素质提升有积极价值。在激烈比赛中,学生要面对输赢压力,这种竞技环境促使他们调整心态,保持冷静专注,锻炼出坚韧意志。不断经历比赛起伏,能增强应对挫折和失败能力,学会自我提升。而且,羽毛球运动能培养学生团队合作精神 and 竞争意识。比赛中,学生与队友配合争取荣誉,团队合作可提升个人竞技水平,还能让学生在集体中发挥优势、贡献力量。同时,竞争能激发斗志和进取心,促使学生追求卓越,提升综合素质,对未来学习、生活影响深远。

2.3 加强文化交流

高校羽毛球运动有重要的社会交往和文化交流价值。参

与其中,学生能跨越专业和文化界限,结识各地朋友,拓宽社交圈。比赛中,学生与队友、对手交流沟通,增进了解和友谊,锻炼沟通协作能力。羽毛球作为国际运动项目,为学生提供与世界接轨平台,他们可展示才华、与不同国家和地区选手切磋,促进文化交流融合。这种跨文化经历能丰富学生视野,培养国际视野和跨文化交流能力。所以,高校羽毛球运动不只是体育运动,对学生全面发展意义深远。

3 普通高校羽毛球教学质量的制约因素

3.1 教师教学手段有待提高

许多高校的羽毛球教师并非羽毛球专业出身,而是由其他体育项目的教师兼任或转岗而来。这些教师虽然在教学方面有着一定的经验,但往往缺乏对羽毛球运动的深入理解和技术掌握,难以提供高质量的专业指导。这直接导致了学生在技术、战术等方面的学习受限,影响了其专业技能的提升。

3.2 学生学习态度不够端正

普通高校羽毛球教学质量的制约因素之一在于学生学习态度不够端正。羽毛球作为一项技术性较强的运动,需要学习者保持专注、耐心和持续的练习,部分学生缺乏必要的自律和投入。他们可能在课堂上分心、敷衍了事,甚至缺席练习,这样的学习态度不仅阻碍了个人技术的提高,也影响了整体的教学进度和教学质量。培养学生良好的学习态度,提高他们的学习动力和专注力,是提高普通高校羽毛球教学质量亟待解决的问题。

3.3 教学设施配置老化

高校的羽毛球场地普通高校羽毛球教学质量的制约因素之一在于教学设施配置老化。羽毛球教学需要适宜的场地、规范的球网、充足的球拍和球等基础设施,以及配套的教学辅助设备。然而,部分高校在教学设施配置上缺乏科学规划和投入,导致场地条件不足、设施老化或损坏,难以满足正常的教学需求。这不仅影响了学生的学习体验,也限制了教师教学方法和手段的创新,从而制约了羽

毛球教学质量的提升。

3.4 课堂教学规范性欠缺

羽毛球教学需要规范的教学计划和有序的课堂管理, 以确保学生能够系统地掌握技术要点和比赛规则。然而, 部分高校在羽毛球课堂教学中存在不规范的现象, 如教学计划不够明确、教学内容随意、教学方法单一等。这些问题导致课堂教学缺乏系统性和针对性, 难以有效提升学生的羽毛球技能和竞技水平。因此, 加强羽毛球课堂教学的规范性, 制定科学的教学计划和教学方法, 是提高普通高校羽毛球教学质量的关键。

3.5 教学评价体系不够健全

教学评价体系是衡量教学效果、激励教师教学和学生学习的重要环节。然而, 部分高校在羽毛球教学中缺乏全面、科学、客观的评价体系, 往往只关注学生的技能成绩, 而忽视了对教学过程、教学方法和学生学习态度的综合评价。这导致教师难以获得准确的教学反馈, 无法及时调整教学策略, 同时也限制了学生全面发展的可能性。建立健全的羽毛球教学评价体系, 实现对学生和教师全方位、多角度的评价, 是提高普通高校羽毛球教学质量的重要保证。

4 普通高校羽毛球教学质量提升策略

4.1 激发学生学习兴趣

教师通过创新教学方法, 如引入游戏化教学、互动实践等方式, 让羽毛球课堂变得生动有趣, 激发学生的学习兴趣。同时, 教师还需引导学生认识到羽毛球学习的重要性和价值, 培养他们的学习自觉性和责任感, 使学生更加专注、投入地参与到羽毛球学习中来。通过提高学生的兴趣和端正学习态度, 可以有效提升普通高校羽毛球教学质量, 促进学生全面发展。

4.2 提升教师队伍水平

为了提升教师队伍的整体水平, 首先应当聚焦于加强教师培训。高校应当定期安排羽毛球教师参与专业培训, 并邀请业内专家前来授课, 确保教师们能够接触到最新的教学理念和技术方法。同时, 鼓励教师之间展开深入的教学研讨和经验分享, 通过相互学习、共同进步, 不断提升各自的教学能力。此外, 组织教学观摩和评课活动也是必要的, 让教师在实际操作中磨练技巧, 提高教学水平。

引进优秀人才是提升教师队伍整体水平的关键环节。高校应当积极拓宽人才引进渠道, 通过严格的招聘和选拔机制, 吸引那些具备高水平羽毛球技能和丰富教学经验的优秀人才加入我们的队伍。同时, 完善激励机制对于保障教师队伍的稳定和发展至关重要。高校应建立健全的考核评价和激励机制, 对于在教学和科研方面表现突出的教师给予充分的表彰和奖励, 以此激发他们的工作热情和积极性。此外, 关注教师的职业发展, 提供晋升和深造的机会, 帮助他们实现个人价值, 也是提升教师队伍整体水平的重要方面。在加强教师队伍建设的同时, 鼓励教师积极参与学术研究、教学交流等活动。这些活动不仅能够拓宽教师的知识视野, 更新教学理念, 更能够促进教师之间的

合作与交流, 推动教学方法的创新。通过参与这些活动, 教师可以不断吸收新的教学理念和方法, 将其融入自己的教学中, 从而进一步提升教学质量和效果。

4.3 优化教学资源设施

增加羽毛球场地的数量, 改善现有场地的条件, 确保能够满足学生日常训练和比赛的需求。定期对教学器材进行检查和更新, 淘汰老旧设备, 引入先进的羽毛球教学器材, 提高学生的学习体验。加强对羽毛球教师的培训, 提高他们的专业素养和教学能力。同时, 积极引进优秀的羽毛球教练和运动员, 构建高素质的教师团队。根据学生的学习需求和教师的教学计划, 合理安排教学时间, 确保教学设施充分利用。

4.4 教学方法多元化

为了提升普通高校羽毛球教学的效果, 教师应积极引入多元化教学方法, 以激发学生的学习兴趣。这包括将游戏元素融入教学中, 让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握技巧; 利用多媒体教学工具展示比赛视频和技术分析, 拓宽学生的视野; 组织小组合作学习, 促进学生间的交流与合作; 以及通过实际比赛模拟, 让学生亲身体验羽毛球竞技的紧张与刺激。这些多元化教学方法不仅能够提高课堂的趣味性和互动性, 还能有效激发学生的学习兴趣, 提升普通高校羽毛球教学的质量。

4.5 健全教学评价体系

建立健全教学评价体系是关键策略之一。这一评价体系应涵盖教学内容、教学方法、学生技能掌握情况以及学习态度等多个方面, 确保评价的科学性和全面性。通过定期的教学评价, 教师能够及时了解教学效果, 发现教学中存在的问题和不足, 从而调整教学策略, 优化教学内容。同时, 教学评价体系还能激励学生更加积极地参与学习, 促进他们技能的提升和全面发展。建立健全教学评价体系对于提升普通高校羽毛球教学质量具有重要意义。

5 小结

普通高校提升羽毛球教学质量需多维度综合考量, 加强教师队伍建设、优化教学方法手段、完善场地设施建设和推进课程与教学改革是关键策略, 它们相互关联影响, 构成提升质量的完整体系。高校要重视羽毛球教师专业发展, 加强培训、引进人才、完善激励机制, 提升其专业素养和教学水平, 同时鼓励教师参与学术研究和教学交流, 拓宽视野、更新理念, 以此提高教学质量。同时, 注重培养学生实践能力和创新精神, 通过组织实践活动和比赛, 让学生在实践中学习成长。

参考文献:

[1] 陈忠军. 高校民族传统体育项目的教学现状与改革路径[J]. 当代体育科技, 2019, 9(27): 182-183.

[2] 杨敏丽. 羽毛球教学与训练[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2021, 04.

作者简介: 徐龙(1980-), 男, 黑龙江齐齐哈尔人, 副教授, 硕士, 从事体育教学方向的研究。