

体教融合背景下的高职体育教学路径

郑保玉 毛志玲

罗定职业技术学院艺术体育系, 中国·广东 云浮 527200

【摘要】我国教育体系中高职教育是非常重要的一部分,在教育改革的不断推动下高职教育也在积极向素质教育转型。而体教融合主要是将体育相关的资源和教育优势进行整合,以为学生创设均衡和全面的发展机会。在这种背景下,体育和德、智、美、劳共同构成了素养教育体系,成为教育的重要组成部分。因此,文章在体教融合背景下,分析了其对高职体育教学的意义,然后提出几点教学优化路径,以为教学提供新思路。

【关键词】体教融合; 高职; 体育教学

引言

当前,高职体育教学中主要是教师讲解示范,学生被动学习,不能满足现代学生的体育学习需求,且教学内容枯燥,缺乏趣味性和创新性,无法充分调动学生的学习兴趣。同时,教学评价主要是依据日常考勤和期末成绩,没有真实体现出学生的学习情况和进步程度,进而导致整体体育教学质量不佳。随着时代的不断发展,《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的出台为高职体育教学发展指明了方向^[1]。其主要是在体教融合下,体育教学中树立健康第一的教育理念,从身体、心理、思想等多个方面开展体育教学,培养德智体美劳全面发展的学生。

1 体教融合背景对高职体育教学的意义

首先,体教融合的落实对于高职体育教师提出了全新的要求,一是具备创新能力,从教学理念、教学方法、课程设置等多个方面进行创新,使得体育和高职教育有机融合。二是具备跨学科知识体系和教育能力,能够整合各种教学资源,设计和实施体育教学活动,推动教学改革创新。

其次,基于学生个人成长和发展层面来看,高职体育教学可以借助理论教育让学生正确看待运动和健康的关系统,理解其重要性;借助精神教育传递正确价值观,树立积极向上的学习态度;借助实践教育帮助学生掌握体育运动要领,强化体能锻炼意识和技能。通过多层面的教育让学生形成终身体育锻炼的意识和习惯,为今后奠定良好基础。

最后,高职体育教育基于体教融合开展教学活动,可以更好地体现职业发展目标。相比于普通高等体育教育,高职体育教育具有鲜明的职业导向,其注重结合学生未来职业需求培养学生适应职业环境的体育技能,有效提升学生的职业适应性和工作效率,进而提高职业竞争力。

2 体教融合背景下的高职体育教学优化路径

2.1 注重顶层设计的优化,真正落实五育并举

高职院校在体教融合背景下应清楚认识到人才培养中体育教学发挥的价值和作用,为体育教学提供坚实的基础,有效激发学生学习动力和兴趣。同时注重根据高职院校的实际情况进行体育教学的规划,通过“教会、勤练、常赛”的方式融合体教融合理念,将运动技能和职业素养相结合,实现学生在精神和身体上的全面发展。并从多个方面制定体育相关政策,通过“三教改革”的开展有效调整教学模式和机制,实现体育、竞技、职业素养等三个维度的深度融合,借助体育教学真正落实五育并举,促进学生全面发展^[2]。

在开展体育教学工作时,高职院校应严格落实国家相关要求,保障体育课的数量和质量。通过“三教改革”的实行,让学生掌握基本的体育知识和运动技能,实现“教会”的目标。通过加强课外活动和训练,如体育社团、体育训练队伍,为学生提供“勤练”平台,不断提升自身技能。并定期组织班级、系级、校级三个层次的体育竞赛,实现“常赛”,形成竞赛体系和品牌,提高竞赛质量和影响力。同时,针对各类区域性体育赛事,学校和教师应积极鼓励学生积极参与,使得学生在自身擅长的领域中取得更大的进步和成就,同时形成一种终身体育锻炼的习惯,实现身体健康发展。

2.2 紧密结合学生生活,设计多样化的教学内容

基于体教融合背景下,高职体育教学应在传授体育知识和运动技能的基础上,引导学生将所学知识和日常生活相结合,清楚认识到体育锻炼对健康的重要性。比如:通过拉伸运动、慢跑等活动可以合理释放学习中的压力,达到放松身心的效果。或者是通过正确的姿势,如站姿、坐

姿、行走姿势等,预防不良习惯的养成。高职学生大多接近成年,其自主意识和独立思考能力较强,所以个体差异比较明显,这就需要教师根据学生兴趣和需求设计多样化的教学内容,充分调动学生参与体育的兴趣和积极性,满足学生不同学习需求^[3]。例如:在教学内容中融入瑜伽、街舞、攀岩等新兴运动项目,激发学生好奇心,契合现代社会的生活和审美。还可以融入赛龙舟、民族舞蹈等蕴含地方文化的民俗体育,提高学生自豪感和归属感,更好地传承和弘扬文化。同时,高职院校针对体育教学可以开展专题讲座和选修课程,包括体育理论、体育技能、健康生活方式等多个方面的内容,学生可以根据自身发展需求、身体素质以及兴趣等因素合理选择内容进行学习,使得学生在掌握知识的同时,实现身心全面发展。

2.3 整合体育和教育资源,创新教学模式

在信息技术的不断发展下,高职体育教学中落实体教融合理念不仅需要将体育和教育资源进行有效整合,还需要积极创新教学模式,尤其是线上教学,其打破了时间和空间上的限制,能够为学生提供个性化、多样化的教学内容和方法,是体育教学的发展趋势。因此,高职体育教学应从多个方面进行探索。第一,以高职学生的需求和特点为切入点建立线上体育课程体系,根据不同专业的特点设置相关的体育课程,并综合考虑多方面的因素将现有资源进行整合,培育和发展一种或两种具备职业特色或传统优势的运动项目,丰富学生的体育文化生活,提高学生职业能力和综合素质^[4]。第二,对于互动教学平台、在线视频教程等网络教育资源,教师应积极运用起来,不仅可以丰富教学资源,实现多样化的学习方式,还可以拓展教学的深度和广度。同时,高职院校应积极通过合作,实现优质教育资源的共享,进而显著提升体育教学效果。第三,在教学中教师需要积极发挥现代信息技术手段的价值,如人工智能、大数据等,实时监测和评估学生的学习情况,以便提供针对性、个性化的指导和反馈。同时,注重信息技术引入实践教学环节,借助虚拟现实技术为学生模拟一些真实的运动场景,并开展线上运动竞赛,为学生提供身临其境的学习训练和竞赛体验,强化学生运动实践能力。

2.4 完善教学评价体系,实现学生全面评估

在教学中,评价作为重要的环节,对于教师和学生都发挥着重要作用。教师在体教融合背景下,应根据学生专业和职业发展制定明确的评价目标,包括理论知识、体育技

能、职业素养和综合能力等多个方面,并实施学生自评和互评,以全面评价学生。同时,教师可以结合学生的实际学习情况进行教学内容和优化,有效提高教学质量和效果。并将评价结果及时反馈给学生,使学生更好地了解 and 认识自己的优缺点,进而针对性地引导学生进行改进和提升。此外,在完善评价体系中高职院校通过与合作企业的沟通,了解当前行业对人才的具体需求,结合行业标准制定评估内容和要求,确保评价体系和实际行业需求相对接。并引入职业认证机制,让学生在完成体育课程后参与相应的考试或评估,以获取相应的职业认证,使其在就业市场上更具有竞争力。

3 结语

综上所述,体教融合背景下高职体育教学具有重要的价值意义,不仅可以推动教学改革和创新,还可以培养学生终身体育意识和习惯,同时也更好地凸显职业发展目标。因此,在教学中应通过注重等层设计的优化,真正落实五育并举、紧密结合生活,设计多样化的教学内容、整合体育和教育资源,创新教学模式、完善教学评价体系,实现学生全面评估等多种路径,为更好地学生提供丰富、多样性、趣味性的教学内容和氛围,满足学生学习需求,实现学生全面发展和教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 易梦婷. 深化体教融合背景下体育教学方法现实问题审视与优化路径研究 [C] // 四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会. 2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集 (2) 成都体育学院体育教育学院; 2024: 2.
- [2] 刘晓阳. 体教融合理念支持下的高职体育教学新路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (13): 126-129.
- [3] 李钰锐. 高职体育教学在“体教融合”大背景下的创新策略研究 [C] // 中国智慧工程研究会. 新时代背景下社会与经济可持续发展研讨会论文集. 重庆商务职业学院; 2024: 2.
- [4] 刘翔, 马晓芳. “体教融合”背景下的高职体育教学创新路径研究 [J]. 体育科技, 2023, 44 (06): 144-146.

作者简介:

郑保玉 (1993.3-), 男, 汉族, 河南周口人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 体育教育。

毛志玲 (1995.8-), 女, 汉族, 河南周口人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 国际汉语教育。