

从“四有士兵”到“五有大学生”：五育并举协同推进下的退役复学大学生适应性研究

潘馥璇

广东医科大学第二临床医学院, 中国·广东 东莞 523109

【摘要】本文旨在探讨退役复学大学生在校园适应性方面所面临的挑战,并提出通过五育并举(德育、智育、体育、美育、劳育)协同推进的策略,以破解“老兵”“新生”的困境。通过对具体案例的分析,本文详细阐述了五育并举的实施路径及其成效,为高校退役复学大学生的教育管理和成长发展提供参考。

【关键词】退役复学大学生; 校园适应性; 五育并举; 协同推进

【基金项目】高校毕业生就业协会 2023-2024年度高等学校毕业生就业创业研究课题《新时代劳动教育在医学应用型人才培养中的探索与应用》(GJXY2024N101); 2023年度广东医科大学校级科研培育项目《大数据时代大学生个人信息保护现状及治理路径探析》(GDMUQ2023011)。

引言

随着国家对征兵工作的重视和大学生征兵政策不断完善,越来越多大学生选择应征入伍,履行保家卫国的神圣职责。然而,当征兵入伍学生退役复学后,如何快速适应校园生活,成为高校教育管理者需要关注的问题。本文以某高校退役复学大学生为例,通过分析其面临的挑战,提出五育并举协同推进的策略,以期帮助该群体顺利实现从“四有士兵”到“五有大学生”的转变。

1 现状分析

据相关统计,近年来,大学生新兵比例超过80%,大学生已成为征兵的主体,高等院校也成为输送优质兵源的主阵地。两年义务兵役期满,大部分士兵选择回到校园继续完成学业。两年与学校生活脱节,退役返校后面临的共性问题主要集中在以下几个方面:

1.1 专业课程繁重,退役学业压力大。大学生在部队服役期间以执行任务和军政训练为主,很少能集中时间和精力进行学习,两年的专业学习断层容易导致复学后的知识结构断裂,无法跟上专业课进程。

1.2 新班级新环境,人际关系融入难。服役期间人际交往相对单一,复学后转入新年级、新班级、新宿舍,周边同学普遍比自己小2-3岁,交往对象的转变、年龄的差距,加上特殊的成长经历,该群体学生和新同学容易存在缺少共同话题、聊不到一块的困境,融入新环境存在一定困难。相比与原班级学生,由于交流不够,群众基础较为薄弱,评奖评优中难以获得客观评价。

1.3 心理压力重重,未来目标两迷茫。转专业之后的学制变化、繁重的学业、陌生的新环境、同伴的压力都容易带来焦虑情绪,产生心理上的孤独感。由于复学、转专业

时间集中在10-11月,新学期已过半,学习时间被压缩,返校后学习成绩不理想,专业知识掌握相对欠缺,与同伴相比,容易自信受挫,难免在心理上出现挫败感,陷入自我怀疑、迷茫的困境。如果在心理健康方面缺乏适当的疏导和调整,不仅不利于学生个人的心理健康,也不利于该群体学生的成长发展。

1.4 思想纪律执行强,突出品质难施展。该群体学生在学校的大力宣传下应征入伍,拥有高度的国家荣誉感。服役期间仍会学习思想政治教育的相关理论知识,思想觉悟较高,纪律性强,执行能力突出,不少学生在服役期间已成为党的发展对象,甚至是预备党员,是心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒的人民子弟兵。但退役复学后,由于学业、环境、人际等众多因素的影响,该群体的突出品质难以得到发挥,才能施展得到限制。

2 解决思路与实施办法

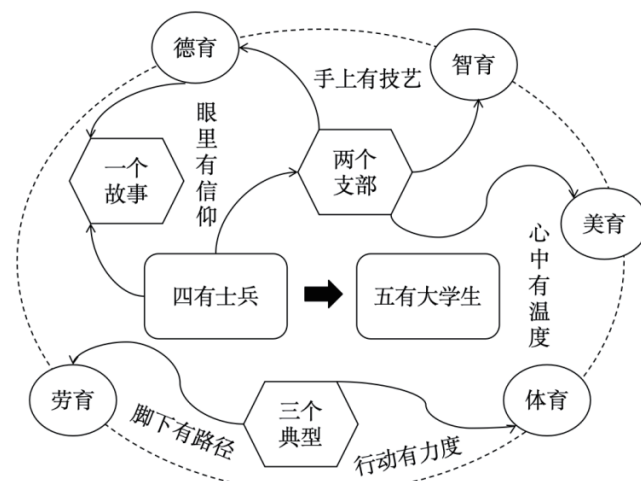


图1:破解“老兵”“新生”困境思路

针对退役复学大学生在校园适应性方面所面临的挑战, 本文提出通过五育并举协同推进的策略来加以解决: 把立德树人作为中心环节, 坚持德智体美劳全面发展, 五育并举协同推进, 通过“一个故事”、“两个支部”“三个典型”, 帮助“四有士兵”顺便转变成“五有大学生”, 做到“退伍不褪色”, 从“军营绿”到“党旗红”, 助力强军梦、强国梦, 把全员、全程、全方位的“三全育人”工作理念落到实处。(见图1)

2.1 德育: 讲好一个故事, 发扬军人本色。在复学之后, 收集退役学生学习档案, 了解过往经历, 联合学校保卫处, 选取优秀退役学生代表, 通过开展“讲好一个故事, 传承红色基因”的故事分享会暨征兵宣讲会, 一方面, 引导广大青年学生心怀家国情怀, 关注国防安全, 加深青年一代的政治底色, 另一方面, 通过故事分享加深周边学生对此类学生群体的了解, 促进学生交流, 帮助退役复学大学生树立自信, 共同成长为我眼里有信仰的年轻一代。

2.2 智育: 学业重点关注, 实施精准帮扶。针对学业上的困难, 在学院和班级层面搭建帮扶交流平台。联动专业课老师, 给予学业指导, 激发学习兴趣, 重点关注他们在学业上的困境, 定期召开座谈会, 了解学业进度、日常学习状态和存在的现实问题。在班级层面成立学习小组, 定期进行知识梳理, 分享学习资料, 展示学习成果, 变被动学习为主动分享, 帮助退役大学生士兵尽快跟上学习节奏, 补齐短板, 做到手上有技艺。

2.3 体育: 打造运动先锋, 强化身体素质。身体是革命的本钱, 良好的身体素质是大学生学习与就业的根本保证。退役复学大学生身体素质往往是较好的, 通过打造运动健将, 鼓励学生发挥部队经历优势, 参与到学校运动会、国旗护卫队活动中, 以赛促练, 精益求精, 展现当代军人及青年学子的优良品质, 做到行动有力度。

2.4 美育: 结合专业背景, 涵养文化素养。美好的大学生活少不了丰富的课余活动。通过班级学习小组载体, 鼓励学生参与校内外课外活动, 做到心中有温度。此外, 针对学生的焦虑心理, 畅通学生反馈渠道, 依托学院暖心健身房, 通过学习小组和宿舍长制度, 24小时接收学生异常情况反馈, 及时做好处理。

2.5 劳育: 联动两个支部, 提升实践成效。要培养“领头雁”, 就要强化党、团两个支部建设。退役复学学生大多是入党积极分子, 甚至是预备党员。一方面, 打造政策宣讲员, 所在团支部成立征兵政策宣传小组, 在暑假三下

乡期间前往边远地区宣传国防政策、弘扬国防意识, 通过亲身经历和讲述, 传递自己的成长故事和服役经历, 激发边远地区学生对军队的兴趣和向往。另一方面, 打造志愿先锋岗, 结合学生的专业特色和身份定位, 党支部联系专业课程老师作为社会实践指导, 创新“专业教育+社会实践”的育人模式, 在学校周边社区开展社会实践活动, 搭建实践平台, 让学生在劳动实践中学习专业知识、提升专业认同感, 做到脚下有路径。

3 结论与启示

立德树人是根本。培养什么人, 是教育的首要问题, 是立德的根本要求, 集中体现了党和国家对教育事业的根本定位和时代特征。不论时代和人才培养目标如何发展变化, “立德”始终是培养什么人的首要任务。为党育人、为国育才, 是立德树人的初心使命。必须坚持正确政治方向, 才能培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

深入学生是基础。学生工作不能等着学生上门来, 而是要主动深入到学生群体中去, 特别是特殊群体, 要将党团建设的触角延伸到学生学习、生活的角角落落, 才能发掘和培养优秀的苗子, 才能发现同学成长过程中遇到的实际困难。

全面发展是关键。德、智、体、美、劳五育是全面发展教育组成的部分, 它们之间既不能相互替代, 又不能彼此分割。要真正帮助退役复学大学生融入到新环境, 既要从事最显性的学业困难抓起, 但也要在思想、体育等方面发挥退役复学青年自身的特征, 发挥其在国防教育工作、征兵入伍工作、班级管理工作及各类教育活动中的积极作用。多方合力, 五育并举, 才能真正帮助学生从“四有士兵”转变为“眼里有信仰、手中有技艺、行动有力度、心中有温度、脚下有路径”的“五有大学生”, 真正葆有军人本色, 退役不褪色。

参考文献:

- [1] 王红梅, 王祥奎. 五育并举绘好新时代人才培养“施工图”[J]. 党的生活(青海), 2019.
- [2] 马平. 优化教学方式 提高课堂教学质量[J]. 中学物理教学参考, 2019(14): 1.
- [3] 林娥. 高职院校师范生塑造健全人格的教育对策[J]. 成功, 2023(23): 0003-0005.

作者简介:

潘馥璇(1996.10-), 女, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思政教育、劳动教育。