

新时代退役军人继续教育问题研究

张松¹ 范倩²

1. 重庆轻工职业学院继续教育与培训学院, 中国·重庆 401329;

2. 重庆轻工职业学院继续教育与培训学院, 中国·重庆 401329

【摘要】本研究致力于深入探讨新时代退役军人继续教育问题,通过分析其现状、挑战和影响因素,提出了解决策略和未来发展建议。研究聚焦于个体层面和制度层面,关注教育背景、职业需求、教育政策、转业安置政策等关键因素。发现退役军人继续教育面临资源不均、政策不完善、就业市场不匹配、心理转型等多重挑战。为解决问题,提出了相关部门增加教育资源投入和完善政策法规的建议,同时倡导教育机构与企业合作,建立军民合作机制,推动企业提供更多培训机会,呼吁各方共同努力,共建退役军人继续教育的良好环境,为深化理解和解决问题提供有益的参考和指导。

【关键词】退役军人; 继续教育; 补偿教育

【课题项目】

2023年度中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习实践研究”子课题-高职院校服务退役军人继续教育研究, 编号: 2022-001ZZ-106.

退役军人作为社会的重要群体,其继续教育问题不仅是个体发展的关切,更涉及到国家整体发展的全局性问题。本文所提到的退役军人主要指退役士兵,不包括接受相关部门主管安置工作的退役军官。随着时代的变迁和科技的发展,退役军人需要不断更新自己的知识和技能以适应多元化的社会需求,而这也为其继续教育提出了更高的要求。因此,深入研究退役军人继续教育的现状和问题,对于促进社会稳定、激发国家发展潜力具有重要的战略价值。在全球化和信息化的时代,教育被认为是推动国家创新和经济发展的关键动力。退役军人继续教育作为教育领域的一个重要组成部分,关系到国家整体人才队伍的素质提升。通过深入研究问题,有望为提高国家整体竞争力、实现人才培养与就业的良性循环作出贡献。

1 退役军人继续教育现状

地域差异。地域差异是影响退役军人继续教育的一个关键因素。不同地区的资源分布和发展水平存在明显的差异,这直接影响了退役军人在继续教育方面的机会。一方面,在发达城市,教育资源相对丰富,有更多的培训机构和学校,提供多样化的课程。另一方面,农村地区可能面临资源匮乏、培训机构较少的情况,限制了退役军人的选择。这种地域差异会导致农村地区的退役军人在继续教育上面临更大的挑战,因为他们可能需要面对更有限的课程选择和培训机会。

2 退役军人继续教育的挑战

2.1 就业市场与技能匹配

行业需求。在面对就业市场与技能匹配的挑战时,深入了解当前就业市场的行业需求是至关重要的。这包括

了解不同领域对人才的具体需求情况,涵盖新兴行业、传统产业以及特定技能领域的用人情况。首先,对新兴行业的了解至关重要。随着科技的不断发展和社会的变革,新兴行业涌现出对特定技能和背景的需求。了解这些新兴领域的用人情况,可以为退役军人提供参与培训的方向,使他们具备未来就业市场的竞争力。其次,对传统产业的了解同样重要。某些传统产业仍然是经济的支柱,了解这些产业对人才的需求,可以为退役军人提供更广泛的就业选择。这涉及到技能的更新和提升,以适应传统产业的现代化需求。

2.2 心理与职业转型

心理障碍与适应问题。心理障碍与适应问题是退役军人在职业转型过程中可能面对的重要挑战。这涉及到适应新的社会环境、融入文职生活以及与非军事人员协同工作等方面的心理压力和困扰。深入研究这些心理问题的根源,并提供相应的心理支持和辅导,对缓解退役军人在职业转型中遇到的困难具有重要意义。

职业规划与发展。职业规划与发展对于退役军人的职业转型至关重要。为了提供有效的职业规划指导,首先需要评估退役军人的技能、兴趣和价值观。这种评估有助于全面了解个体的优势和倾向,为制定个性化的职业发展计划提供基础。

3 退役军人继续教育影响因素分析

3.1 个体层面

退役军人就学历层次而言,基本上以高中、中专学历为主,对比社会上绝大部分求职者而言,退役军人学历水平较低,很多时候处于劣势,因此十分有必要提高他们的

学历层次与就业技能。其次, 退役军人由于学历水平较低, 如果在入伍前就没有良好的知识基础, 再加上服役期间主要学习军事技能, 学习能力不如全日制在校生, 这就可能导致他们退役后进入学校参加教育培训, 很难适应, 很多时候跟不上学校的教学进度, 最终达不到预期的培训效果。最后, 退役士兵低水平学历层次给他们带来消极影响, 降低学习的自信心。

在深入了解不同退役军人的职业需求的过程中, 关注两个核心方面对于制定有针对性的继续教育计划至关重要。首先, 了解退役军人的行业偏好是关键。通过调查他们对不同行业的偏好, 我们能够窥探他们是否在特定领域中有浓厚兴趣。这种了解有助于更个性化地定制继续教育课程, 以使其更符合他们的职业发展方向。其次, 明确不同职业领域对技能的需求至关重要。这包括对特定技术技能、管理技能或行业特定知识的需求。通过深入了解特定行业对人才的技能要求, 可以为退役军人提供更有针对性的培训, 使他们具备市场上需求的实际能力。

3.2 制度层面

3.2.1 教育政策

支持方面, 政策的改进可以包括建立建议设立军人教育培训专项保险基金, 军人在入伍后, 每个月缴纳一定数额的费用, 另一部分由军队为现役军人按比例缴纳一定数额的教育培训金。一旦军人退役后, 该项经费可立即用于退役军人的教育和培训, 并且保证退役军人在教育和培训期间有一定的收入来源, 不会因为在接受教育期间没有收入而不能安心完成学业, 解决他们的后顾之忧。同时通过设立奖学金, 相关部门或教育机构可以根据个体的教育水平和学术表现, 提供有针对性的经济支持, 激励高学历退役军人继续深造、

3.2.2 转业安置政策

通过考察退役军人在转业安置政策下的就业率和就业满意度, 能够直观了解政策是否成功地帮助他们实现平稳过渡。通过定期的调查和收集就业统计数据, 可以量化政策的实际影响, 发现可能存在的问题并及时调整政策方向。政策是否提供足够的职业培训和技能转换支持是另一个关键因素。退役军人会面临从军队转变到民间职业的挑战, 因此政策应该提供相关的培训计划, 以确保他们能够适应市场的需求。职业规划、技能培训和实习机会等支持措施能够增强他们的竞争力, 提高就业机会。

4 解决策略与途径

4.1 相关部门角色与政策建议

4.1.1 提升教育资源投入

相关部门可以考虑增加教育经费的投入。通过调整预算

分配, 将更多资金用于支持退役军人的继续教育项目。这包括提高教育机构的拨款、改善教育设施和技术设备, 以提供更先进、多样化的教学资源。

相关部门与教育机构、企业的合作也是非常关键的一环。建立合作关系, 可以实现资源共享, 充分利用社会各方的力量支持退役军人的继续教育。这包括与高校、职业培训机构建立战略伙伴关系, 提供多样化的教育课程, 以及与企业合作, 提供实际工作经验和实习机会。

4.1.2 完善相关政策法规

因退役军人学历层次较低、接受全日制学校教育时间不足、社会关系网络相对简单等因素, 所以退役军人建立补偿性教育体系, 不仅可以解决他们的教育学历问题, 缓冲他们进入社会时间, 让他们有更充足的时间学习提升和调整进入社会角色。

4.2 教育机构与企业合作

建立军民合作机制是促进退役军人继续教育的一项关键举措, 旨在充分发挥军队、教育机构和企业的各自优势, 为退役军人提供更全面、有针对性的支持。

设立联合工作组。相关部门可以主导设立军民合作的联合工作组, 由军队、教育机构和企业的代表共同组成。该工作组负责协调、规划和实施继续教育项目。通过定期会议和协作, 各方可以分享资源和信息, 更好地了解退役军人的需求, 并制定更有效的培训计划。

整合三方资源。军队、教育机构和企业分别具有独特的资源和专业知识。相关部门可以通过整合这些资源, 提高继续教育项目的质量和覆盖面。

5 结论

对退役军人继续教育问题的解决需要个体、相关部门、教育机构和企业等多方的协同努力。通过深入了解退役军人的个体需求和制度状况, 制定有针对性的政策和合作机制, 可以更好地支持他们在学习和职业发展上实现顺利过渡, 为其更好地融入社会提供全方位的支持。

参考文献:

- [1] 姚立泽, 李卓, 伊春雨等. 面向退役军人扩招的价值意蕴、现状与赋能策略——以P省为例[J]. 时代汽车, 2022, (07): 72-74.
- [2] 汪斌, 荣世雄, 夏莹等. 高职院校退役军人继续教育培训模式探索——以“双高”学校芜湖职业技术学院为例[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2022, 24 (01): 1-6.
- [3] 王士恒. 新时代退役军人教育培训的模式创新与体系构建[J]. 中国培训, 2021, (04): 54-55.
- [4] 肖凤翔, 王棒. 我国退役军人职业教育补偿的依据、范围及举措[J]. 职教发展研究, 2020, (02): 92-99.