

# 数智化时代高校教师角色困境及其重塑路径

## ——做新时代的“大先生”

蒋柯可

长江师范学院, 中国·重庆 408000

**【摘要】**随着大数据、人工智能、“互联网+”等数智技术日益发展,高等教育正在发生深刻变革,高校教师角色也面临着职业生存、社会评价、智能替代、知识有限、师生关系、职责胜任等多重困境。为探索破解困境路径,文章通过梳理习近平总书记关于教育家精神的六个方面的要求,找到了理论基础,并尝试提出高校教师应努力做“理想信念追求者”“道德情操高尚者”“育人智慧通达者”“躬耕态度端正者”“仁爱之心充盈者”“明道弘道践行者”,努力做新时代的“大先生”,从而实现角色重塑。

**【关键词】**数智化;教育家精神;角色重塑

**【基金课题】**长江师范学院《地方高校财会类专业数智化转型发展的探索与实践》(JG2024210)。

### 引言

近年来,随着数字化技术、人工智能技术、“互联网+”等数智技术不断走向成熟,智能制造、数智金融、智慧教育等一大批数智技术创新应用场景持续涌现,催生出一大批新产品、新业态、新模式,对传统的生产生活样式、思想思维模式、社会运行方式等带来了巨大冲击和广泛重塑。当前,数智技术逐渐融入高等教育,人工智能赋能我国高等院校管理、促进高等教育高质量发展成为热门话题<sup>[1]</sup>,教师数字素养能力评价分析<sup>[2]</sup>、教学数字化转型行为意向以及国内外教师数字素养水平提升<sup>[3][4]</sup>、数智化时代高校教师教学能力和发展也成为学者的重点研究方向<sup>[5]</sup>,但在数智化技术融入高等教育后、高校教师角色重塑路径鲜有研究,面对数智化技术的冲击,高校教师角色调适面临挑战。

### 1 数智时代高校教师角色困境

数智化时代,数字技术和智能技术充分互融,机器学习、人工智能等新型技术应用场景逐步丰富,从最初的新型工业化逐渐向建设教育强国领域拓展。特别是在高等教育领域,数智技术赋能高等教育的场景日新月异,高校教师教学获得巨大便利,同时“传道、授业、解惑”的传统角色定位也遇到前所未有的挑战,职业生存、社会评价、可替代性、学习能力、师生关系、职责胜任等方面产生诸多困境。

#### 1.1 职业生存困境

职业生存仰赖于职业信念,职业信念是个体基于自身认知所遵循的原则和观点,是职业生存的基础。数智技术融入高等教育,特别是智能技术迭代更新不断拓展教学应用场景,已经可以承担传统教师机械重复的教学工作,也可以对教学场景进行深入分析、给出更加合理的教学决策,“智能教师”的概念应运而生,给高校教师的职业信念带来较大冲击,使之产生深入持久的职业生存危机感。

#### 1.2 社会评价困境

教师一直都是人类社会的道德标杆,也被赋予“蜡烛”“春雨”等很高的评价。从角色理论看,正是社会广泛的为人师表的角色期待,促成了教师对自身角色的认知和期待,形成了自身社会评价的高要求。但数智技术入局教育带来了教师与科技的博弈,教师从传统课堂“教师—学生”结构中面临逐渐消解的风险,继而引发社会弱化对教师评价,社会期待或将普遍下降。

#### 1.3 智能替代困境

学生的文化、生活背景千差万别,“因材施教”则成为教师“教”和学生“学”的理想境界。实践中,学生的不同专业、不同学习状态等,都是教师在追求“因材施教”过程中不得不面对的难题,规模化教学现状下“因材施教”几无可能。数智技术中人工智能不断发展,既能通过分析学生学习数据提供更加适合的学习方案,还能给予适宜的学习资源,“因材施教”成为可能,教师也逐渐走入智能替代的恐慌之中。

#### 1.4 知识有限困境

“一杯水”和“一桶水”的认知,要求教师知识渊博。传统社会,知识生产、传播难度较大,教师知识储备具备“一桶水”的能力,能够实现“无所不能”的角色期待。然而,数智化时代知识呈现爆炸式增长,海量信息从各类终端纷至沓来,极大地增强了知识信息可触及性。数智化时代的学生,擅长运用数智技术获得知识和信息,“学生优于师”现象广泛存在,教师陷入知识有限的焦虑当中。

#### 1.5 师生关系困境

从物理空间看,传统教学位置感相对稳定,沿袭学生“坐着听”和教师“站着讲”的空间对立状态,空间自由度相对较低;从时间维度看,学生学习、作息相对稳定,学生处于服从地位,时间自由度不高。数智技术带

来了层出不穷的线上课程、丰富的终端呈现,深受学生欢迎,给予学生时空上较大自由度,教师在学生当中的地位有所削弱,师生关系陷入困境。

### 1.6 职责胜任困境

教师首要责任是“传道”,履行好这一责任必须要明道、信道,也就要求坚持学习求索。传统社会中,教师学习资料来源较为单一,教师能精准获取符合时代价值观的“传道”内容。数智化时代,各类信息纷杂交织、充斥在各类电子终端,一些教师无法从海量信息中吹糠见米,出现向学生传授错误观点的现象,“明道”路径出现偏差、“信道”内容不够准确,导致“传道”职责履行面临困境。

## 2 角色困境路径重塑理论基础

马克思主义在人的价值实现方面提出“实践成才”和“人的全面发展”的理论,强调一定的教育或训练能够改变一般的人的本性并使其获得一定劳动部门的技能和技巧而成为发达的和专门的劳动力<sup>[6]</sup>,明确了教育对人才的重要作用。以数智化转型推动新时代高等教育高质量发展,既是新科技、新变革给高校教师带来挑战和机遇,也是高校贯彻“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”要求的应有之义。在这场科技变革中,高校教师队伍要适应新要求、新技术、新模式,就必须大力弘扬教育家精神、做新时代的“大先生”。

### 2.1 心有大我、至诚报国

关于教育家精神的阐释中,首先强调的就是“心有大我、至诚报国”。教师的工作,既包含“小我”的平凡琐碎,也蕴含“大我”报效祖国的境界。从“小我”出发,教师是一份谋取生存的方式,数以万计的“小我”组成了庞大的教师队伍。从“大我”层面看,这支庞大的教师队伍又举足轻重,承载着培育下一代的重任,又深度关联着经济社会发展进步、国家民族繁荣昌盛。因此,教师必须辩证看“小我”面对的角色重塑困境和“大我”之中的理想信念,在理想信念中找准适合新时代的角色定位,做新时代“心有大我”“至诚报国”的“大先生”。

### 2.2 言为士则、行为世范

古人言“善之本在教,教之本在师”,意指教师是品行良善的代名词。恩格斯说过,教师应当具备道德品质;列宁深刻批判接受资本主义文化遗产的教师;毛泽东同志也指出,教师的示范能够潜移默化地使学生养成优良的道德品性。进入新时代新征程,习近平总书记指出,评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风是为人师表必须坚守的重要原则,也是教师立身、立学、施教的前提基础。在历史长河中,师德师风的追求不会因外部环境变化而改变,教师都应该以“言为士则、行为世范”为追求,做社会和学生期待的道德标杆。

### 2.3 启智润心、因材施教

“启智润心、因材施教”传承了中国传统教育精神精

华。春秋时期,孔子“不愤不启,不悱不发”的教育思想,旨在引导和鼓励主动思考、解决问题。“启智”须由教师来完成,在学生苦苦思索而未现成果时,根据学生个性特点找准时机予以适当引导,达到开化智慧之目的;“润心”必须靠熏陶才能完成,需要教师倾注情感和智慧。因材施教立足于学生个体差异,要求教师通过不同方式确保学生充分发展。总体看,启智润心是学生学达成的理想效果,因材施教则是教的适当方式,二者统一于教学当中,是一种“人一人”关系。

### 2.4 勤学笃行、求是创新

新时代各行各业发展愈发需要终身学习,尤其是高等教育更加接近时代发展前沿,勤学笃行、求是创新是高校教师必不可缺的职业素养。高校教师面对完成基础教育的青年,必须坚持勤学笃行,主动适应新一轮科技变革,追求扎实的学科知识、丰富的专业实践。特别是面对新一代学子,高校教师既要有实事求是的价值追求,还要具备创新精神,基于时代之变发现学生个性特征之变,运用数智化技术提升知识水平和教学能力,在课程设计、授课方式等方面探索新思路,更好适应新时代高等教育高质量发展要求。

### 2.5 乐教爱生、甘于奉献

教育即“上施下效、养子为善”,需要教师终身耕耘。在职业生涯中,教师的热爱一以贯之,以奉献精神和仁爱之心投身到教育实践中,充分尊重学生、爱护学生,赢得学生信任和尊敬,在三尺讲台上实现以文化人的个人价值。面对外部技术环境变化的冲击,高校教师更应该坚守“乐教爱生、甘于奉献”的精神图腾,在教书育人上投入更多的耐心和爱心,内心始终把学生放在第一位,甘为人梯、甘作路石,主动适应新变化、善于运用新技术,把更加先进的技术投入到教学中,帮助自身更好完成新时代的角色重塑。

### 2.6 胸怀天下、以文化人

中国历史长河中,“万世师表”孔子不辞艰辛周游列国,塑造了“修身齐家治国平天下”的儒学内核;上个世纪教学学家陶行知坚持教育实践,提出“教育为公以达天下为公”理念。新时代需要更大格局,新征程上需要更大的担当。高校教师走在时代前列,是推动科学技术发展、社会文化知识生产以及时代变革的重要力量。当前,世界百年变局加速演进,挑战纷繁复杂、风险层出不穷,需要一大批担得起新时代发展重任的人才,就需要一支“胸怀天下、以文化人”的高校教师队伍,传新时代“胸怀天下”“文化自信”之大道。

## 3 做新时代的“大先生”重塑角色的具体实践路径

未来已来,高校教师必须主动适应新时代发展要求,把数智技术带来的挑战转化为新时代新征程教育育人的新机遇,在理想信念、道德情操、育人智慧等方面找到合适切入点,充分融入数字化新技术,推动工具理性和角色追求

深度融合。

### 3.1 做理想信念追求者

面对职业生存困境, 高校教师需秉持立身从教、教书育人信念, 坚定追求“大我”的理想, 赋予“小我”强大动力。一方面, 坚守从教初心。高教教师应明确个人从教初心, 无论科技如何进步、社会如何变迁, 都始终坚守教书育人理想和信念, 赋予职业新的价值感。另一方面, 树立技术赋能职业的观念。数智技术发展不以人的意志为转移, 高校教师应勇于接受数智技术进入教学, 从思想认识上正视技术革新带来的利弊, 结合个人实际用好其优势、摒弃其弊端。

### 3.2 道德情操高尚者

道德情操的养成, 既有个体内部驱力作用, 也离不开外部环境塑造。一方面, 高校教师应积极回应社会角色期待, 坚持“言为士则、行为世范”的思想自觉和行动自觉, 为“智能教师”工具所不能, 遵守教师职业道德准则, 努力做好学生为学、为事、为人的榜样。另一方面, 全社会应共同协作、精准发力, 形成系统化培育师德师风的工作制度机制, 挖掘宣传一批模范教师典型, 浓厚社会尊师重教氛围, 推动师德师风建设规范科学发展。

### 3.3 育人智慧通达者

“启智润心、因材施教”的育人智慧, 非一朝一夕之功, 应持久发力、久久为功。一方面, 重塑认知。高校教师要树立“变”的思维, 对互联网、数字技术、人工智能等技术对大学教育的影响进行深入的思考, 找准切入点, 结合个人实际, 在准确识变、科学应变、积极谋变中寻求路径。另一方面, 高校等部门要正确认识数字技术带来的教育变革, 积极采取技术培训、进修学习等方式, 鼓励教师主动适应技术变革, 引导教师从知识的传授者转变为促进学生学习的合作者和启发者, 发展更高效的“因材施教”教学微生态。

### 3.4 躬耕态度端正者

时代发展越是日新月异, 越需要教师通过终身学习来打破身份困境。一方面, 拓展知识面。高校教师应主动拥抱数智技术, 妥善化解初遇新技术的恐慌感, 通过跨学科学习提高数智素养和能力, 熟练掌握运用大数据、人工智能等拓展知识广度的方式方法, 实现“教师+数智”无所不知的能力水平。另一方面, 善做引导者。高校教师应充分认识个人自主性和机器工具性的本质特征, 充分发挥技术变革的正向作用, 做数智技术运用的主宰者, 引导学生合理使用数智工具, 提高学生创新能力水平, 让学生在充分感受到收获的幸福感。

### 3.5 仁爱之心充盈者

纵观历史长河, 爱始终是教育的灵魂, 师生之爱是促成教师“教”和学生“学”的责任的条件之一。一方面, 注重培育仁爱之心。高校教学设备条件持续升级改造, 给高校教师提供更多时间去关心爱护学生。高等院校招聘教师

应更加注重教师的仁爱之心的考评, 把真正富有爱心的教师选出来。另一方面, 善于运用技术关心学生。高校教师应熟练使用教学数智终端, 依法依规搜集学生学习数据, 加强数据分析, 及时关心爱护学习困难学生, 促进学生认真学习、健康发展。

### 3.6 明道弘道践行者

新时代新征程, 高校教师既要悉心问道, 也要传之于人。一方面, 加强思想政治教育。高校等部门单位应建立健全“大思政”工作体系, 组织教师常态化开展政治理论学习, 培育形成“胸怀天下”的格局, 提高政治敏锐性, 自觉抵制不良思想, 确保教师真正做到“明大道”。另一方面, 增强信息筛选能力。善于运用数智技术筛选教学资源, 进一步提高教师信息辨识力, 努力把数智技术带来的“资源过载”劣势转化为教学资源选择的优势, 善于选取国内外实施新闻和典型案例, 引导学生在批判鉴别中明辨是非。

## 4 结束语

在数智技术持续更新迭代背景下, 高等教育正遇到前所未有的变革和重塑, 高校教师在传统教学过程中承担的角色面临着职业生存、社会评价、智能替代、知识有限、师生关系、职责胜任等多重困境。通过梳理习近平总书记关于教育家精神的六个方面的要求, 找到了“心有大我、至诚报国”“言为士则、行为世范”“启智润心、因材施教”“勤学笃行、求是创新”“乐教爱生、甘于奉献”“胸怀天下、以文化人”等六个方面解决角色困境的理论基础。根据这些理论基础, 高校教师应做“理想信念追求者”“道德情操高尚者”“育人智慧通达者”“躬耕态度端正者”“仁爱之心充盈者”“明道弘道践行者”, 努力做新时代的“大先生”。

### 参考文献:

- [1] 孙典, 王莉, 商立媛. 人工智能赋能我国高等教育高质量发展的内涵、困境及路径[J]. 现代教育管理, 2024 (06): 34-42.
- [2] 肖永贺, 邹玉梅, 冯文勤, 等. 高校外语教师数字素养能力的评价分析与提升路径研究[J]. 现代教育技术, 2024, 34 (10): 83-91.
- [3] 梅兵. 高校教师数字素养提升: 现实问题与体系构建[J]. 中国高等教育, 2024 (12): 50-54.
- [4] 沈思, 田恩舜. 国外高校教师数字能力培养管窥[J]. 高教发展与评估, 2024, 40 (02): 66-74+122.
- [5] 张茂聪, 李琰. 教育数字化时代的高校教师发展[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2024, 69 (02): 69-78.
- [6] 马克思恩格斯全集(第23卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1972: 195.

### 作者简介:

蒋柯可(1993.8.28—), 女, 汉族, 重庆涪陵人, 硕士, 长江师范学院, 讲师, 研究方向: 财务管理、会计。