

新时期师德建设机制构建模式初探

秦曦瑞

辽宁对外经贸学院, 中国·辽宁 大连 116052

【摘要】新时代加强师德建设, 构建师德建设新机制, 建立健全自律与他律并重的师德建设, 将师德建设各项要求落实到教师管理各项制度中, 切实解决当前出现的师德突出问题。科学构建师德建设长效机制, 形成行之有效的学校师德建设机制的立体模式, 对于引导广大教师坚持以德立身、以德立学、以德施教, 打造一支德育为先、育人为本充满活力的高素质专业化教师队伍, 具有相当的社会价值和重大而深远的意义。

【关键词】师德建设; 机制构建模式

新时期师德建设机制构建是师德建设工作中一项体制与制度不断完善的复杂系统整合工程。科学构建师德建设长效机制, 形成有效的学校师德建设机制的立体模式, 对于引导广大教师坚持以德立身、以德立学、以德施教具有重大而深远的意义和社会价值。

1 建立健全师德建设监管防范机制模式, 有效防止教师道德失范和自身行为失控

师德建设需要靠教师的高度自觉, 也需要监督管理和防范。要在明确制度、工作联系和信息反馈建设等方面下功夫; 运用自律和他律相结合、检查和评比相结合的有效方法, 建立相应的规章管理制度, 把“师德建设”与“精致管理”有机结合起来, 实施精细化管理, 定期对学校师德师风建设情况进行监督评议、检查评比, 以此引导广大教师树立正确的世界观、人生观、价值观, 增强教书育人、躬耕教坛的责任感和使命感, 努力打造一支具有高尚的品德、敬业的精神、精湛的业务的教师队伍。学校要完善学生、家长和社会参与的师德监督机制, 从而达到有效防止教师失德失范和自身行为失控的目的。形成人人、处处有管理、大事小情见管理的弘扬师德、赞赏师德的浓厚舆论氛围, 掀起制度化、精细化管理和师德师风建设活动的新高潮。

2 构建师德建设统一协调机制模式, 发挥师德建设统一协调机制的作用

构建师德建设统一协调机制, 首先要加强阵地建设。以教育教学和社会实践活动为载体, 以师德建设工作为抓手, 主题教育活动为载体, 运用自律和他律相结合、“法治”和“德治”相结合的方法, 把“师德建设”与正面教育相结合, 通过电视、广播、报纸、网站等新媒体形式, 大力宣传新时代广大教师爱岗敬业、甘于奉献、勇于创新新形象, 增强教师的职业幸福感、光荣感。采取多方位、

多角度、全联动的协同机制和统筹兼顾的实施方法, 建立健全统一协调机制, 加强对广大教师的人文关怀, 帮助教师解决实际困难, 引导广大教师主动查找和纠正自身存在的问题。形成教师自我教育、自我拓展、自我完善、自我提升的能动性和自觉性, 最大限度地发挥师德建设统一协调机制的作用。

3 优化师德建设考核评议、激励促进机制模式, 提升教师师德建设素养, 增强师德建设的有效性

公平合理的量化考评、激励促进机制是提高教师爱岗敬业、乐于进取、履职尽责职业道德的强大内部驱动力。实施师德建设量化考评, 完善教师绩效、晋升和聘任制度, 把教师职业道德考核结果作为教师奖励实行绩效工资以及晋级、聘任的重要依据。每学年度进行一次教职工师德考核, 师德在教师量化考核中占50%的比重。师德考核分值由教职工民主测评、学校行政领导测评和学生、家长评议四部份组成。其中教职工民主测评要达到30%, 学校领导测评要达到20%, 学生、家长的要达到30%、20%。由此激发教师工作的主动性和创造性, 塑造出教师良好的社会形象。实施考评激励促进机制, 首先要建立榜样激励机制, 以鲜活的事例、生动感人的事迹感化和教育教师, 激发其对职业的热爱和追求。其次督促教师在道德上严格遵守师德规范、业务上精益求精。最后采取把个人激励和集体激励统一起来, 激励教师树立良好的职业道德和进取的精神风貌, 提升教师师德建设素养, 增强师德建设的实效性, 为建设德教双馨的教师队伍发挥基础作用。同时要建立和完善师德建设监督和责任追究制度, 通过设立师德问题举报信箱、发放师德评议表给家长、进行专项师德状况调查等措施, 自觉接受家、校和社会有关方面的监督, 发现问题及时纠正, 整改反馈。对发现教师职业道德教育和规范不符合要求, 在评优评先, 评职晋级, 授予优秀等一票否决。

4 严格师德建设惩处、问责机制模式, 使师德建设机制构建达到最完美、最实效

加强师德建设, 必须严格师德建设惩处、问责机制, 运用自律和他律相结合、“法治”和“德治”相结合、教育和实践相结合的一系列有效方法, 建立健全违反师德行为的惩处问责制度, 制定具体细化的教师职业行为负面清单, 依据《教师法》、《教师职业道德规范》等有关规定, 对有严重失德行为、造成严重后果、影响恶劣的师德问题实施惩处问责处分。对于违反师德规范问题较轻情节轻微, 未造成不良后果的, 学校给予当事人批评教育和责令检查, 并按教师考核方案给予扣分处理; 对于违反师德规范问题情节较轻, 造成不良后果且有一定程度影响的, 对当事人给予责令检查、通报批评、限期改正, 当年年度考核评定为基本胜任及以下, 并不得参加评优、晋级和正常晋升工资; 对于违反师德规范问题情节较重, 造成的不良后果有较大影响的, 给予当事人年度考核评定为不胜任, 给予相关的党纪政纪处分, 调离教师工作岗位; 对于违反师德规范问题情节严重影响很大的对当事人给予辞退或开除处分, 依法撤销其教师资格; 对于违反师德规范问题情节恶劣触犯法律的, 要依法追究有关当事人的法律责任, 事实构成犯罪的, 由司法机关依法追究当事人的法律责任。真正发挥师德建设问责惩处机制的规范约束效用功能, 使师德建设机制构建达到最完美、最实效、最具价值性。

5 完善师德建设的动态巡视、检查、监督和调控机制模式, 促使教师规范自我履行义务

动态巡视、检查、监督和调控机制从师德建设的整体要求出发, 建立师德建设巡视督导队伍, 采用随机巡视检查与监督调控相结合的方法, 对师德建设问题实施全动态过程的巡视、检查, 监督调控。对巡检过程发现的问题及时进行反馈, 提出整改措施, 然后在一定时间之后再行回访性巡视、检查。它重在时常建立系统完善的制约制度和动态监督、调控、失问责责制度, 通过举办培训班、师德经验交流会、观摩教学、参观访问、学习典型等多种教育、评价、监督形式以及行之有效的师德投诉举报平台, 来调控教师的师德行为, 从而达到师德教育制度化、科学化、有形化、经常化, 促使教师自我规范, 自觉履行师德义务, 让我们的教师都做到真正的“仁爱之师”和师德标兵。

6 构建师德建设长效机制及信息反馈机制模式, 形成师德建设的有形化制度化

教师是立校之本, 师德是教育之魂, 作为学校, 更应该结合实际, 加强和改进师德建设, 采取积极措施, 不断完善师德

建设的长效机制, 使师德建设有形化, 制度化。一要强固师德建设的思想基础, 建立师德建设的机制体系, 包括建立领导机制、教育机制、培养机制、考评机制、监督机制; 还要落实师德建设的有效措施, 增强实效性。如建立教师师德档案, 收集、整理、归档每位教职工师德师风、工作业绩、奖惩情况等方面的材料; 建立师德教育的学习体系, 将师德教育列入校本培训; 建立师德检查评价体系, 科学、公正地考核、评价教师师德水平; 实行“师德一票否决制”, 学校将每位教职工的师德考评结果进行公布, 与绩效挂钩, 与职称评聘、晋级晋职及表彰挂钩; 建立师德师风责任追究制度, 教职工发生不遵守师德师风规范的行为, 师德不得分, 在评优评先时一票否决等等。

要重视师德师风教育活动的信息反馈。信息反馈是师德建设机制构建决策形成的依据所在。构建信息反馈机制模式必须高度重视信息反馈的时效性和价值性, 建立有高度责任感的信息反馈队伍, 通过广泛性的资料收集、整理、上报和榜样宣传信息, 形成信息网络和信息反馈渠道, 掌握第一手材料, 并对了解材料情况进行分析, 认真核实, 去伪存真, 确保信息的价值及准确性。进一步扩大社会影响, 增进社会了解, 树立教育的良好形象, 努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师。

师德建设机制构建就是师德建设工作中各项体制和制度的改革与完善的一项复杂的系统整合工程, 师德建设六大方面机制构建模式通过自律和他律相结合; 教育和实践相结合; “法治”和“德治”相结合; 检查与评比相结合四种有效方法对六个方面机制构建运用具有促进性、整合性和实用性的作用, 就能提高学校教师师德建设的层次和水平, 使师德建设机制构建达到最完美、最有效, 更具价值性。

参考文献:

- [1] 王翼, 张菁菁. 教师师德建设的现实隐忧与机制构建[J]. 现代教育科学, 2017(10): 45-48.
- [2] 刘艳玲, 张洋. 营造宣传氛围助推师德长效机制建设[J]. 辽宁经济管理干部学院. 辽宁经济职业技术学院学报, 2016(01): 66-68.
- [3] 吴婧. 建立健全师德机制促进学校师德建设[J]. 湖北函授大学学报, 2016(06): 27-28.
- [4] 贺志勇. 基于教育协同的师德建设长效机制研究[J]. 广东教育(综合版), 2017(11): 27-28.
- [5] 任晓敏. 青年教师师德教风协同建设机制研究[J]. 中国冶金教育, 2017(05): 99-101.