

高职院校计算机教育如何有效推进教育科技人才一体化改革研究

李 伟

四川天一学院, 中国·四川 绵竹 618200

【摘要】党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出教育、科技、人才是发展的关键因素,是推动中国现代化进程的重要力量。因此,在高职院校计算机教育中要落实教育科技人才一体化改革,确保在教育中落实人才培养新方案,在科技的加持下推动教育的智能化发展,构建具备当代信息技术的人才培育新模式。计算机教育本身属于科技发展的关键领域,一体化改革能加强高职院校的育人职能,提高教育质量,推动技术赋能教育的专业化发展。本文针对高职院校计算机教育推进教育科技人才一体化改革的价值进行研究,重点探究了改革措施。

【关键词】高职院校; 计算机教育; 教育科技人才; 一体化改革; 研究

引言

党的二十大报告将教育、科技、人才作为现代化建设的重要模块,提出在高职院校教育中要落实三者的有机融合,推动高职院校人才培养力度,推动科技创新在人才培养中的落实。高职院校承担着为国家培养人才的重要责任,其中的计算机教育专业更是为科技进步和创新提供了多元化的人才,因此如何提高计算机教育的教育科技人才一体化改革成为高职院校教育发展的重要问题。计算机教育要依托于人才培养计划和国家需求,根据科技发展进程优化教育模式,推动高质量人才的培养力度,推动学生综合素质和能力的创新发展。

1 高职院校计算机教育推进教育科技人才一体化改革的价值

1.1 推进教育与科技的协调发展

高职院校计算机教育开展教育科技人才一体化改革能将教育与科技融合发展,实现协同育人模式。教育的目的是培养优质的人才,科技的发展能对教育育人提供更多的智能化设备,更新育人理念,提高科技育人的程度,落实学生信息素养的提升^[1]。未来的发展主要依托于科技和信息技术,因此计算机教育的教育科技人才一体化改革能将科技因素和技术更多的融入教育和育人,实现教育与科技的自然融合,推动高质量人才的培养,推动教育革新和计算机专业教育的大跨步前进,提高计算机教育水平和高度,实现素质育人、科技育人和全面育人。

1.2 重构人才培养体系推动教育创新

高职院校的计算机教育将教育科技人才一体化改革融入正规,能实现计算机人才培养体系的创新和发展。科技是

推动社会进步的重要动力,也是改革生产力的重要因素,更是提高育人质量、创新育人途径的抓手^[2]。因此,将教育科技人才融为一体能创新计算机专业育人模式,融入科技元素和信息设备,用智慧的方式、借助信息技术开展计算机人才培养,才能创新育人方式,开展教育变革,推动学生专业技能、个人素质、综合能力的发展和提升,更新人才培养体系。进而推广人才培养战略,推动高职院校所有专业的教育革新和发展。因此,计算机教育的教育科技人才一体化改革是推动中国教育革新的重要步骤,也是创新教育的重要载体,需要达成进一步发展。

1.3 推动人才的国际化培养提高素质

计算机教育的教育科技人才一体化改革将育人方式与国际接轨,将人才素质培养提高到国际化水平,进而呈现计算机人才的国际化培养战略。在全球联系日益加深的情况下,高职院校的计算机教育更需要对人才进行国际化培养,进而在科技的加持下融入更多的新鲜育人元素和模式,推动计算机人才的多元化培育,多角度引导,呈现人才的专业化提升。满足中国、世界科技发展对人才的需求,推动计算机专业人才的实用性、创新性培育。

高职院校计算机教育开展教育科技人才的一体化改革,推动教育与科技的融合,进而培养出更多的优质人才,推动计算机专业教育的创新,实现对科技的高程度运用,呈现育人模式的创新和发展,满足国家建设及发展需要,提高中国人才的质量。

2 高职院校计算机教育推进教育科技人才一体化改革的措施

2.1 落实计算机科技伦理战略地位

2.1.1 明确计算机科技伦理内涵

计算机科技伦理内涵需要计算机专业的人才懂得尊重个人隐私,借助计算机软件和程序保护使用者的个人信息,提高互联网的安全性和环境纯净性^[3]。因此,需要计算机专业的人才在科技的加持下研究更加安全的信息加密手段,提高自身保护隐私的思想重视程度。同时,计算机专业的人才需要建立诚实守信的思想意识,提高职业道德水平,用真实、先进的技术提高中国科技发展的水平,获得高质量的专业素养和技能。最后,计算机科技伦理要保护知识产权,懂得保护自己和他人的专利、版权和商标等,提高个人素养,进而针对自身计算机科技伦理水平进行提升。

2.1.2 落实计算机科技伦理内容

科技伦理是人与社会、人与自然和人与人关系的思想与行为准则,属于思想道德层面,学生践行科技伦理内容需要提高社会责任感,明确正确的价值观,推动学生职业道德水平的提升。计算机专业的教育科技人才一体化改革需要践行科技伦理内容,确定治理机制,引导学生在专业学习研究和实践中落实科技伦理内容,践行学生的思想道德品质,约束自己的言行,提高计算机专业学生的思政素质,发挥计算机专业的技术优势,推动学生思政理念、实践技能、道德水平和职业素养的提升。从思想和认知层面提升教育水准,践行教育科技人才一体化改革的素质需求。同时建立奖惩机制,推动科技伦理内容的践行,学生素养的提升、教育方式的优化、科技育人的效果提升。进而达成为国育才的使命,促进学生的综合素质与国家人才需求相一致,将教育科技人才的教育效果提升到思想层面。

2.2 强化科研力度推动一体化改革

科技创新是当代发展的关键词汇,在高职院校计算机教育中落实教育科技人才的一体化改革就要关注科技创新,加强计算机专业的科研力度,针对当前的计算机水平和难关建立科研项目,综合优质教师和学生的综合能力落实科研项目,推动学生综合素养和实践能力的发展与提升^[4]。高职院校的科研项目需要融入教育科技人才一体化革新,赋予计算机科研项目更多资源和政策,提高学生和教师间的科技交流质量,提高科研进程,呈现教育科技人才一体化改革措施。对此,高职院校要完善计算机科研项目制度,建立奖励机制,推行激励措施,鼓励学生参与科研项目,提出观点和建议,并针对科研项目课题开展实践研究,综合发展学生是实践能力和创新思想。

同时,建立科研项目平台,将科研进程和阶段性结果呈

现在平台上,学生要积极参与讨论研究,根据科研项目的阶段性成果和实践经验提出进一步研究建议,将学生的思想和创新点落实到科研项目中,推动学生主动研究精神的发展,落实理论-实践-研究-成果的闭环式机制。同时,将计算机专业科研项目应用与学生学习、教师教学中,在实践的检验中验证科研项目的合理性、科学性和系统性,将科研活动与学习、教学建立紧密联系,驱动人才发展。在计算机科研项目落实过程中,将教育科技人才一体化融入研究和教学,给予学生能力发展的空间,让学生在实践研究与思考中践行计算机素养和能力,在研究和实践中给予创新思维的发展,推动计算机科研项目的进一步革新、成果应用和改进,促进计算机专业的人才培养,推动科研对教学的促进作用,落实教育科技人才一体化改革,呈现人才的实践教育和素质发展。

2.3 落实信息技术应用呈现科技融合

在教育科技人才一体化改革过程中需要投入一定的科技手段,将信息技术融入教育和专业发展中,提高教育的智能性和多元性,借助信息技术为学生构建智能学习体验,增进学生对计算机专业基础理论的理解与掌握,同时为实践操作提供平台和空间,综合发展理论实践能力^[5]。这样才能真正落实教育科技人才一体化制度,将计算机专业人才培养落实到实践中,在科技发展和融入中践行育人理念和措施,达成依托于科技的人才培养战略。

在教学过程中融入AR、VR等虚拟技术,为学生展示虚拟的实践平台,引导学生观看和体验,推动学生对计算专业的深度了解和研究,激发学生挑战意识,推动学生实践力的高质量发展。学生借助虚拟技术自己操控和实践,进而对国家角度的计算机研究建立初步理解,提高学生的思想认知,推动其远大理想的建立。在评价体系中融入“云课堂教学考核系统”,借助信息技术和职能捕捉技术综合采集学生课堂学习信息数据,通过系统对数据的分析和研究得出客观的评价指标,综合针对学生的计算机专业素养进行提升,优化教学模式,提高学生课堂学习效率。教师借助该系统针对学生阶段性表现予以评价,得出学生专业发展曲线图,让学生明确不同时期自己的学习强度、能力提升范围。进而帮助学生端正学习态度,提高计算机专业研究和实践能力。在信息技术的应用中,帮助高职院校计算机教育开展教育科技人才的一体化改革,提高计算机专业的教育智能性,推动学生专业素养的发展,落实科技化的人才培养路径。

2.4 开展政校企联合机制推动人才培养

高职院校计算机教育开展教育科技人才一体化改革就需要将人才培养落实到实践中, 提高学生实践能力和专业素养, 联合所有力量开展计算机专业发展和高质量人才培养^[6]。为此高职院校要联合政府与企业建立长期合作机制, 为学生实践能力提升提供平台。同时政府根据高职院校的计算机人才培养战略目标联合企业建立科技研发中心, 将企业员工与高职院校的学生综合应用到科技以研发中心, 推动教育科技人才的综合培育效果。在这个过程中高职院校提供计算机专业的人才, 将理论与实践应用到科技研发中, 发挥学生创新力。企业和政府共同出资, 联合开展科技研发项目。政府开展监督职能, 一方面监督科技研发进程, 另一方面监督校企合作力度, 推动人才的实践能力培育。企业在整体过程中提供经验和研究思路, 并将工作中的信息化技术应用到实践中, 帮助学生提高实践能力, 为学生能力发展提供指导。

另外, 在校企联合模式中, 建立数据共享平台, 将研究成果和进程同步到平台, 便于学生学习、研究和实践, 便于教师将研究过程和技术应用搬到课堂, 让所有计算机专业的学生学习和研究, 提出创新建议, 推动科技研发中心的科研技术的发展。同时将信息技术应用于教学, 将科技研究思路应用于教学, 提高教育的实践性和操作性。给予学生讨论、研究的空间, 给予学生创新思考的机会, 呈现研讨式教学。这样将教育科技人才一体化改革在校企合作中达成落实, 提高高职院校的计算机育人能力, 提高科技的应用程度, 提高人才培养的多元化模式落实, 达成高质量计算机人才培养的教育机制。为此, 高职院校要积极建立校企联合育人机制, 让学生在理论研究与发展中融入实践操作环节, 推动学生综合素养和能力的发展。

2.5 开展双师团队培育提高育人职能

在高职院校的计算机教育中开展教育科技人才一体化改革需要兼具理论与实践能力的教师开展人才培养, 促使学生在课堂掌握先进的计算机理论, 在实践研究中提高实践操作能力^[7]。呈现学生专业素养的提升和发展。为此, 高职院校要培养双师型教师, 提高教师的专业素养和信息技术能力, 在教学中将实践经验融入引导, 建立融合信息技术、科技实力的综合育人模式。对此, 高职院校要允许双师型教师在企业兼职, 或聘用具有实践经验的兼职教师, 参与计算机专业人才培养。将教师的实践经验、掌握的先进技术应用于教育, 将当代科技发展趋势应用于学生思想引导中, 帮助学生明确学习目标、树立正确的价值观和人

生理想, 进而获得科学的职业规划。进而发挥双师型教师的专业素养和实践引导力, 帮助学生构建具有创新思想、科技因素的综合育人模式。同时, 高职院校根据当前教师的专业能力和素质、创新思想、实践力及信息技术能力等进行考核, 选拔部分教师到高等院校进修学习, 针对教师的综合素养和能力进行提升, 为计算机专业教育科技人才一体化改革提供师资力量。双师型团队需要长期的教师能力培养, 才能满足教育将科技人才一体化改革, 因此, 高职院校要根据本校教师的素养选择速度最快的双师型人才队伍培养模式, 推动教育的革新和发展。

3 总结

职业院校计算机教育推进教育科技人才一体化改革是国家人才的需求, 是学生个人素质的发展需要, 是高职院校人才培养模式变革的必须。因此, 在中国科技发展过程中需要建立教育科技人才一体化教育模式, 推动学生理论知识、实践能力、信息技术素养的同步提升, 推动实用性人才培养步入正轨。进而为国家培育更多的计算机专业人才, 为建设发展提供坚实的应用性人才基础。

参考文献:

- [1] 本报评论员. 以教育科技人才一体化改革赋能新质生产力发展[N]. 孝感日报, 2024-10-14(001).
- [2] 郭思敏. 进一步全面深化改革推进教育科技人才一体化发展[N]. 新乡日报, 2024-09-20(008).
- [3] 张翼, 朱古月, 冯希莹. 教育科技人才一体改革与中国式现代化——“中和位育”与“三位”的“一体化”[J]. 学海, 2024, (05): 15-23.
- [4] 罗燕. 中国教育科学研究院副院长于发友: 抓住评价改革“牛鼻子”推动教育科技人才一体化发展[J]. 民生周刊, 2024, (17): 16-17.
- [5] 贾振元. 高校推进教育科技人才一体化改革的着力点[J]. 中国高等教育, 2024, (Z2): 46-48+52.
- [6] 吴普特. 科教融汇、产教融合视域下涉农高校教育科技人才一体化改革研究——以西北农林科技大学为例[J]. 中国农业教育, 2024, 25(03): 1-6.
- [7] 李立国. 教育、科技、人才一体化背景下高校人才培养改革逻辑与路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2024, (01): 3-10.

作者简介:

李伟(1986.05-), 男, 汉族, 眉山仁寿人, 本科, 讲师, 研究方向: 数据库数据挖掘与分析、数据结构与算法。